

Сотникова Юлия Владимировна

магистрант

Попова Анна Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ И ПРИОРИТЕТЫ ПЕДАГОГА

Аннотация: в данной статье представлен анализ основных ценностных направлений в личности и профессиональной деятельности педагога. Авторами рассмотрены основные элементы определяющие приоритеты и ориентации. Выделены факторы развития личности педагога, касающиеся его морально-нравственных принципов.

Ключевые слова: ценности, образование, ориентации, педагогика, современность, профессиональная деятельности, приоритеты, педагог, личность.

К общему понятию «ценности» относят те цели, идеи и идеалы, которые определяются самим человеком и обществом, в котором он находится. Личностные ценности могут изменяться под воздействием общепринятых и индивидуальных (возрастные изменения, жизненные обстоятельства). Они являются неким ориентиром в жизни человека и выступают в качестве морально-нравственного механизма [1, с. 66].

Ценностные ориентации педагога – основной элемент сознания, обеспечивающий устойчивость личности, закрепленный совокупностью его внутренней структуры личности. Сформированные ценностные ориентации и приоритеты педагога являются признаком зрелости, показателем меры его социальности. Совокупность ценностей определяют у него важные качества:

- целостность;
- надежность;
- владение принципами и идеалами;

- способность к волевым условиям;
- активная жизненная позиция [4, с. 78–90].

Ценностные ориентации педагогов могут отличаться в зависимости от направленности профессиональной деятельности. Отдельная личность или общество в целом рассматриваются как носители ценностей, а последние мотивируют действия и поступки человека. Характер действий и поступков свидетельствуют об отношении личности к окружающему миру, самому себе [5].

К.Д. Ушинский в основу работы учителя ставил антропологический принцип, признающий целостность человека, органическое единство в нем духовной и телесной природы. Высшей ценностью является человек, а для педагога важно умение постичь природу человека, научиться управлять ею во благо человека. Важным в педагогической деятельности является изучение личности растущего человека. Особое место в педагогической деятельности К. Д. Ушинский отводил чувству современности, умению педагога ощущать и реализовывать требования времени, хранить традиции и заглядывать в будущее. Нравственные отношения учителя и ученика строятся на основе уважения, любви, веры, терпения, справедливости [3, с. 322].

Нравственные качества личности ребенка рождаются как следствие гуманистической ориентации педагога, как продукт ее формирования. Программирование ее значительно облегчает и упрощает работу педагога, потому что направляет внимание педагога на один объект вместо бесконечного множества объектов. Но, с другой стороны, такое сведение в фокус широчайшего веера ценностных явлений (малыши, старики, мужчины, женщины, слабые, сильные, начальники, подчиненные, близкие, далекие...) требует от педагога высочайшего профессионализма, филигранности в педагогической интерпретации текущей реальности [2, с. 91–93].

Таким образом, ценностные приоритеты личности педагога – это такие социальные ценности, которые выступают для педагога в качестве стратегических це-

лей его деятельности, занимают определяющую степень мотивационно-регулятивной системе поведения и профессиональной деятельности и влияют на содержание и направленность его потребностей, мотивов и интересов.

Список литературы

1. Базаева О.Н. Педагогические условия личностно профессионального развития будущих специалистов по социальной работе на этапе вузовского образования // Образование и общество. – 2001. – №2 (8). – С. 66.
2. Бубнова С.С. Ценностные ориентации личности как многомерная нелинейная система // Психологический журнал. – 1999. – Т. 20. – №5. – С. 83–95.
3. Воронин И.В. Ценностные ориентации как фактор профессионального самоопределения подростков. – Владос, 2006. – С. 322.
4. Уманский Л.И. Кто может стать организатором? // Молодой коммунист. – 2006. – №6. – С. 78–90.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yurii.ru/>