

Сиразетдинова Айсылу Фаратовна

учитель

МАОУ СОШ №165

г. Казань, Республика Татарстан

Хлобыстова Джамиля Такиуловна

учитель

МАОУ СОШ №165

г. Казань, Республика Татарстан

Садыкова Айгуль Рафиковна

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Станция детского и юношеского

туризма и экскурсий»

г. Казань, Республика Татарстан

Одинцова Светлана Владимировна

учитель

МБОУ СОШ №129

г. Казань, Республика Татарстан

ВИТАГЕННО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СВЕТЕ ФГОС

***Аннотация:** в статье дана краткая характеристика витагенного обучения в рамках нового образовательного стандарта.*

***Ключевые слова:** учитель, ученик, мотивация, новый образовательный стандарт, системно-деятельный подход, жизненный опыт, витагенный опыт.*

На современном этапе перехода на новые образовательные стандарты наиболее важной становится взаимодействие участников процесса обучения: ученик должен стремиться учиться сам, а функция учителя – управлять учением, т. е. мотивировать, направлять, контролировать. Для решения новых задач требуется использование новых педагогических технологий, которые позволяли бы ученику развить самостоятельность мышления, умений анализировать и применять учебно-познавательную информацию в практической деятельности.

Согласно новым требованиям процесс обучения должен представлять собой не просто приобретение системы знаний, умений и навыков, но прежде всего это должно быть стимулом развития личности, духовно-нравственным развитием и социализацией личности.

То есть, теперь основной задачей учителя является научить ученика учиться, «добывать знания». Ученик должен не только усвоить определенный объем знаний, а приобрести опыт по применению новых знаний, а также действий с учебным материалом.

В основу нового стандарта положен системно-деятельностный подход, который требует подходить к обучению детей с учетом их возраста, личностных, психологических и других индивидуальных особенностей. В педагогике основными видами деятельности являются игровая, учебная и трудовая.

Мотивация является основным аспектом системно – деятельностного подхода [4].

Такой технологией, обеспечивающей реализацию системно-деятельностного подхода, является «витагенная технология».

Слово состоит из двух частей: вита и генная. *Вита* – «жизненная, имеющая отношение к явлениям жизни».

Вторая часть – *генная* т. е. «важная, проявившаяся в чем-то».

Витагенная – «жизненно важная, жизненно значимая».

Термин «витагенное обучение» и теория «витагенного образования» принадлежит профессору, доктору педагогических наук, академику Академии педагогических и социальных наук и МАНПО, заслуженному деятелю науки РФ Августу Соломоновичу Белкину. Согласно его идеи витагенное образование основано на актуализации (востребовании) жизненного опыта личности, её интеллектуально-психологического потенциала. В теоретическом плане представляется важным разведение понятий «опыт жизни» и «жизненный опыт». «Опыт жизни» это усвоенная информация, не имеющая важной ценности, а «Жизненный (витагенный)» опыт, это мысли, чувства, поступки, лично пережитые человеком представляющие значимую ценность. Опыт жизни переходит в жизненный опыт,

если он имеет социально значимую ценность и оказывает позитивное влияние на будущее, исключая прошлые ошибки. Витагенное обучение предусматривает использование в образовательном процессе жизненного опыта, на основе которого необходимо обучать детей способам разрешения жизненных ситуаций [3].

«Единственным воспитателем, способным образовать новые реакции в организме, является собственный опыт организма. Только та связь остается для него действительной, которая была дана в личном опыте. Вот почему личный опыт воспитанника делается основной базой педагогической работы» [2]. Витагенное обучение будет эффективным, если учитель будет иметь точное представление об уровне информированности ученика в тех или иных знаниях учебного курса. Проведенные эксперименты дали основание для выделения трех уровней витагенной информированности учащихся: низкий уровень витагенной информированности – это самые простые жизненные знания, средний уровень – это элементарные эмпирические знания и высокий уровень – это ученики с достаточно хорошими знаниями, способствующими развитию личности.

Успешность актуализации витагенного опыта определяется соблюдением следующих условий:

- дети должны чувствовать свою защищенность;
- иметь свободу для высказывания своего мнения;
- обладать культурой общения с одноклассниками;
- иметь достаточно времени для обсуждения итогов работы на уроке;
- дать возможность работать в парах, (если ученику проще общаться с одноклассником, чем с учителем);
- в конце занятия обязательно похвалить учеников за участие;
- всегда давать возможность для высказывания каждому, кто пожелает;
- давать такие задания, чтобы учащиеся ощутили важность и необходимость своего жизненного опыта;
- стимулировать проявление творчества;
- непременно создавать ситуацию успеха.

Опора на подсознание в витагенном обучении – это, прежде всего, творчество и фантазии обучающегося в самых разных проявлениях, интуиция, т. е. способности воспринимать мир и принимать решения на основе «чутья», без участия сознания, на уровне одномоментного постижения. Интуиция, как и фантазии, отражает витагенный опыт, актуализация которого является прекрасным инструментом для организации образовательного процесса [1]. Витагенный опыт учеников, это средство развития познавательного интереса, потому что он становится личностно значимым и формирует мировоззрение личности.

Опираясь на витагенный опыт учеников, учитель развивает у них познавательный интерес, стремление к самосовершенствованию, создает ситуацию успеха, следовательно, проявление внимания к жизненному опыту учеников, является показателем профессионального мастерства педагога.

Список литературы

1. Белкин А.С. Витагенное образование как научно-педагогическая категория / А.С. Белкин, Н.О. Вербицкая // Образование и наука. – 2001.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1996.
3. Кривенко В.А. Опора на витагенный опыт школьников как средство развития познавательного интереса. – Екатеринбург, 2002.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ №1897 от 17.12.2010.