(cc) BY

Кощиенко Ирина Васильевна
канд. пед. наук, доцент
АНО ВО «Московский гуманитарный университет»
г. Москва

DOI 10.21661/r-112987

СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЕ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

Аннотация*: в статье представлена модель организации взаимодействия семьи и образовательной организации в вариативной форме дошкольного образования.*

Ключевые слова*: взаимодействие, группа кратковременного пребывания, субъекты образования.*

Современная образовательная политика государства в сфере дошкольного образования находится в состоянии динамичного развития, характерной особенностью которого является организация вариативных форм дошкольного образования. С учетом образовательных, социокультурных запросов родителей и особенностей развития и здоровья детей в Российской Федерации сформировано видовое разнообразие новых организационных моделей дошкольного образования – групп кратковременного пребывания. Ориентация системы дошкольного образования на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование привела к переосмыслению и развитию идей участия родителей в жизни образовательной организации и их отношения к дошкольному образованию. Сегодня в условиях групп кратковременного пребывания сотрудничество педагогов с семьей становится решающим фактором полноценного образования ребенка (Т.Н. Доронова, И.М. Исаченкова, О.Л. Князева, Т.И. Оверчук и др.).

Отечественной педагогической наукой накоплен значительный опыт в сфере взаимодействия детского сада и семьи (П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шац-

кий и др.). В современной педагогике выделены основные типы, виды педагогического взаимодействия. В исследованиях Г.М. Андреевой, Л.В. Байбородовой, А.С. Белкина, Х.Й. Лийметса, В.А. Ляудиса показано многообразие факторов, влияющих на процесс взаимодействия образовательной организации и среды. В отдельных научных трудах Ш.А. Амонашвили, Г.В. Гатальской, А.А. Гина, Т.Г. Григорьевой, И.А. Зимней, Е.В. Коротаевой, П.И. Пидкасистого и др., нашло отражение осмысление педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Современные исследователи Е.П. Арнаутова, В.Г. Алямовская, И.Ф. Дементьева, В.П. Дуброва, Т.А. Данилина, Т.Н. Доронова, М.Г. Дрезнина, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, О.А. Куревина, О.В. Огороднова, Л.В. Свирская, З.И. Теплова и др. отмечают важность сотрудничества педагогов и родителей для воспитания и развития детей дошкольного возраста. Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду дошкольной образовательной организации качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дошкольного образования ребенка.

Вопросам совершенствования организационно-содержательных основ процесса взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания посвящены работы Н.Л. Бабкиной, Г.В. Глушковой, И.В. Голенковой и др. Изучение указанных исследований позволил выявить ряд характерных особенностей.

Во-первых, это необычное для педагогов и родителей условие деятельности. В своей диссертации Г.В. Глушкова определила, что возможность родителей находиться в условиях педагогического пространства, а педагогам создать основу для сотрудничества, существенно влияет на «установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого выстраивается, а порой и корректируется педагогическая позиция родителей и педагогов».

Во-вторых, образовательный процесс – это сумма быстро сменяющихся различных видов деятельности. Организационная специфика режима пребывания

ребенка в группе кратковременного пребывания позволяет распределить время на самостоятельную деятельность детей и на организованную деятельность с педагогом, позволяющие осуществлять демонстрацию образцов развивающего взаимодействия педагога с ребенком.

В-третьих, образовательный процесс выстраивается компактно, так, чтобы реализовать основные линии развития ребенка: физическую, познавательно-речевую, социально-личностную, художественно-речевую, поэтому деятельностно-диалоговая форма взаимодействия всех субъектов образования обеспечивает целостность педагогического процесса за ограниченное время пребывания ребенка в детском саду посредством последовательного разворачивания содержания образовательной программы и в детском саду, и в условиях семьи.

В связи с обозначенными особенностями взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей важно предоставлять родителям не только право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими образование и воспитание ребенка (старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель), но и право на участие в планировании и формировании содержания образования родителей (программа дошкольного образования «От рождения до школы»).

В настоящее время проблема процесса взаимодействия педагогов и родителей в группе кратковременного пребывания дошкольной образовательной организации может быть успешно решена на основе единых подходов к планированию совместной деятельности, выбору показателей результативности работы, единой методологической, организационно-структурной и методической основы.

Личностно-ориентированная направленность новых форм дошкольного образования способствует переходу к модели совместной деятельности всех субъектов образования. Поэтому возникает необходимость разработки модели взаимодействия педагогов и родителей в пространственно-временной структуре группы кратковременного пребывания (рис. 1.).

Формирование условий обеспечивающих партнерство педагогов и родителей, предполагающее включение в педагогическую систему нового субъекта, наделенного определенными правами и обязанностями, безусловно, требует использования в работе с родителями методов, способствующих повышению их инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса детского сада. И в этом смысле мы согласны с мнением О.В. Огородновой, что воспитывающим взрослым необходимо с учетом общих ценностей, идей, установок, принципов, направлений развития ребенка, проектировать конкретное содержание совместной жизнедеятельности с ребенком.

Таким образом, специфика группы кратковременного пребывания заключается в возможности за ограниченное время пребывания ребенка в дошкольной образовательной организации создать непрерывный процесс развивающего и личностно-ориентированного взаимодействия всех субъектов образования.

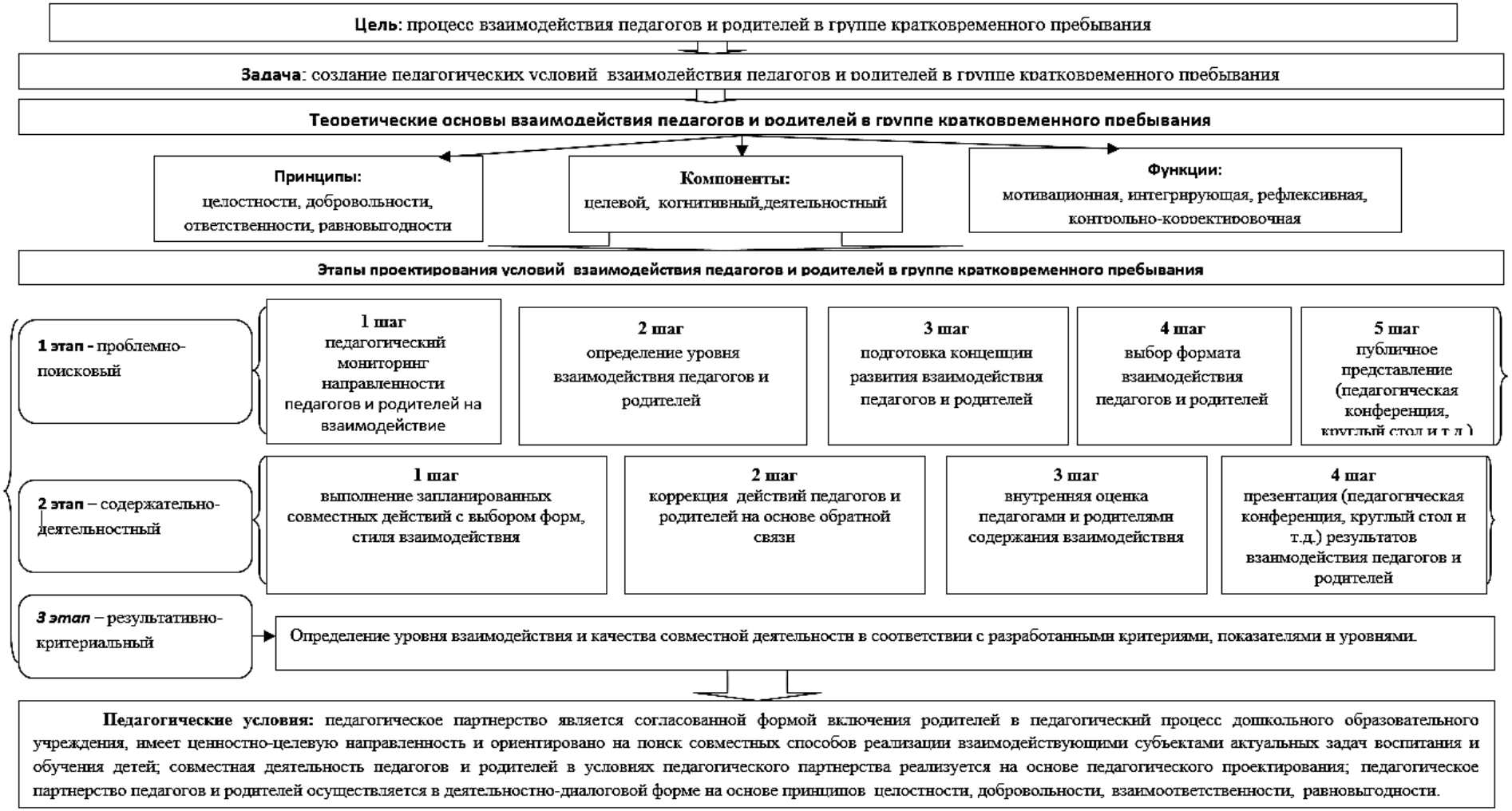

Рис. 1. Схема 1. Модель взаимодействия педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольной образовательной организации

Список литературы

1. Всероссийский эксперимент «Развитие новых форм дошкольного образования в современных социально-экономических условиях» // Сборник статей и документов / Под. ред. Т.И. Оверчук. – Вып. 1–4. – М.: Школьная пресса, 2000. – 2002.

2. Глушкова Г.В. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы с детьми 5–7 лет: В условиях групп кратковременного пребывания: Дис. … канд. пед. наук. – М., 2003. –185 с.

3. Огороднова О.В. Взаимодействие педагогов и родителей как условие профилактики социальной дезадаптации дошкольников: Дис. … канд. пед. наук. – Тюмень, 2002. – 206 с.