

Михеева Елена Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный

педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

Сычева Наталья Александровна

заведующая

МБДОУ «Д/С №6 «Яблонька»

г. Сорочинск, Оренбургская область

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И ШКОЛЫ

***Аннотация:** авторы статьи рассматривают проблему сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и школы и отмечают, что это взаимодействие является стратегическим направлением деятельности руководителя ДОУ. В работе освещается накопленный опыт формирования преемственных связей между ДОУ и школой в контексте внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.*

***Ключевые слова:** взаимодействие ДОУ, школа, преемственность, начальное образование, дошкольное образования, готовность ребенка, предшкольная подготовка.*

Организация полноценного взаимодействия педагогов и школьных учителей является сегодня одной из важнейших задач, стоящих перед коллективами дошкольных учреждений. Роль школы в воспитании и развитии ребенка на этапе предшкольной подготовки нельзя недооценивать. Главной особенностью преемственности признается особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребенка формируется мотивация к учебной деятельности, мотивационная готовность к школе. Результаты психолого-педагогических исследований показывают, что дети, которые заблаговременно познакомились со школой, легче

адаптируются к условиям школьного обучения и обладают высокими потенциальными возможностями полноценного развития [2].

Цель данной статьи – осветить имеющийся опыт формирования преемственных связей между ДООУ и школой в контексте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

На протяжении истории не было такого периода, когда звенья системы образования не нуждались во взаимодействии друг с другом и преемственности линий образования подрастающего поколения. Сегодня, когда система образования переживает непростые времена модернизации, передача сведений о ребенке от одной ступени к другой становится крайне актуальной. Особенно это касается дошкольного и начального звена, Федеральные государственные образовательные стандарты которых в некоторой степени разнятся.

Как известно, Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) является совокупностью требований, предъявляемых к образовательной организации. Данные требования имеют единую логику на всех звеньях системы и потому обеспечивают преемственность и способствуют повышению качества целостной системы образования. Но при этом разработчики отмечают «нестандартность» Стандарта дошкольного образования из-за специфического понимания результатов деятельности дошкольной образовательной организации, связанных с возрастными и психологическими особенностями дошкольников.

Важность преемственности в подготовке детей к переходу на новый уровень определяет важность взаимодействия школы и дошкольного учреждения. Однако это взаимодействие подвержено влиянию ряда факторов, прежде всего то, что учителя и педагогический коллектив ожидают друг от друга. Несмотря на то, что в последнее время и наметились новые, перспективные формы сотрудничества, которые предполагают подключение учителей начальной школы к активному участию в педагогическом процессе детского сада, чаще работа ведется только по одному из направлений, которое предполагает знакомство учителя с потенциальными учениками и заключается в формировании интеллектуальной готовности

детей. К сожалению, очень часто в ДОО запланированные мероприятия по взаимодействию педагогов и школы в практике работы не реализуются.

Одной из главных функций образовательной организации при введении ФГОС является разработка и реализация образовательной программы, которая кроме обеспечения образовательного процесса, также регламентирует деятельность образовательных учреждений в вопросах организации преемственности интересующих нас смежных звеньев.

В МБДОУ «Детский сад №6» г. Сорочинска Оренбургской области была разработана образовательная программа дошкольного образования, в которой мы выделили точки соприкосновения для решения проблемы преемственности.

В первую очередь мы согласовали цели и задачи осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровнях. В качестве цели нашей работы мы определили необходимость создания и реализации на данных этапах единой линии развития ребенка, понимая, что образовательный процесс при этом приобретает целостный последовательный и перспективный характер.

Далее, при взаимодействии с учителями начальных классов, мы отобрали и структурировали в образовательных программах дошкольного и начального образования такое содержание, которое обеспечивает непрерывность образования. Кроме того, содержание формировалось с учетом психолого-педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ДО.

Следующим этапом работы стало обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе; изучение таких аспектов обучения дошкольников и младших школьников, как культурные практики и поддержка детской инициативы и отражение их в Программе ДОУ.

Особое внимание при разработке Программы дошкольного образования было уделено пониманию педагогами ДОУ и школы результативности образовательного процесса в детском саду и формированию четкого видения достижений ребенка на этапе завершения дошкольного возраста.

Так, мы определили, что для начального образования приоритетным является освоение ребенком универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), а значит, подготовка к школе должна заложить их предпосылки. При таком подходе знания в дошкольном образовании перестают быть самоцелью, а становятся «элементом культуры» [3] и средством достижения целевых ориентиров, обозначенных в ФГОС ДО, как результат дошкольного образования и определяющих успешность дальнейшего обучения ребенка.

Осознанию смещения целевых установок со знаниецентризма на идеи гуманизации способствовало изучение и отражение в Программе деятельностного подхода, который заложен в основу федеральных государственных образовательных стандартов.

Деятельность и обучение дошкольников через естественные для дошкольного возраста виды деятельности (игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная и др.) обеспечивает мотивацию учения не только на этапе дошкольного возраста, но и на последующих ступенях. Акцент на обучении в самостоятельной деятельности учит дошкольника целеполаганию, самореализации и волевым усилиям, контролю и самоконтролю, оценке и самооценке. Ребенок при этом становится активным участником образовательного процесса, а педагог «намеренно приглушает свою субъективность в пользу ребенка» (В.Н. Шебеко). В Программе отражены способы косвенного, опосредованного руководства детской деятельностью, элементы сотрудничества воспитателя и ребенка на уровне равноправных партнеров по деятельности, что обеспечивает развитие у детей такого значимого компонента учебной деятельности как коммуникативные способности.

Серьезное внимание уделяется формированию у дошкольников таких качеств как любознательность, активность и инициативность, самостоятельность и произвольность, творческое самовыражение и т. п., без которых учебная деятельность в школе будет сильно затруднена [4].

Для более комфортного и мягкого перехода детей из детского сада в школу, более легкой и быстрой адаптации в новых условиях, ведется работа по ознакомлению учителей с формами и методами работы в дошкольном учреждении. Для детей предполагается знакомство со школой, ознакомление с учебной жизнью школьников и элементарное участие в общественной жизни школы, что повышает интерес к учреждению и желание учиться.

Таким образом, нами были определены основные задачи сотрудничества ДООУ и школы, которые заключаются не только в выработке общих целей и образовательных задач, но и в установление единства стремлений и взглядов на образовательный процесс между детским садом, семьей и школой.

В качестве результата сотрудничества участников образовательных отношений ДООУ (воспитателей, детей, родителей) со школой мы видим достижение целевых ориентиров ФГОС ДО, которые станут базой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе.

Список литературы

1. Андриеш В.А. Аспекты взаимодействия ДООУ и семьи. Подготовка детей к школе / В.А. Андриеш [и др.]. – М.: Детство-Пресс, 2010. – 112 с.
2. Ледлофф Ж. Как вырастить ребенка счастливым. Принцип преемственности / Ж. Ледлофф. – М.: Генезис, 2014. – 207 с.
3. Михеева Е.В. Современная концепция дошкольного воспитания: новые подходы / Е.В. Михеева // Перспективные разработки науки и техники – 2011: Материалы II междунар. науч.-практ. конф. (Przemysl, Польша, 7–15 ноября 2011 г.). – С. 189–194.
4. Никашина Г.А. Пространство развития ребенка в условиях преемственности дошкольного учреждения и начальной школы / Г.А. Никашина. – М.: Белый ветер, 2015. – 212 с.