***Воронина Татьяна Павловна***
студентка
***Красильникова Лариса Владимировна***
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация**: статья посвящена исследованию актуальных проблем предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста. В работе рассматриваются понятие «предшкольное образование» и готовность ребенка к школе.*

***Ключевые слова**: предшкольное образование, проблема, школа, готовность, ребенок.*

Предшкольное образование – это педагогическая инновация, то есть изменение, направленное на улучшение развития, воспитания и обучения дошкольников старшего возраста. Идея предшкольного обучения рассматривается как способ и средство психологической и интеллектуальной подготовки детей к школе [3, с. 8]. Предшкольное образование – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Оно ориентировано на поддержание природной любознательности ребенка, его желание учиться и достигать значимых целей, приобретение уверенности в своих возможностях и перспективах, готовность работать в коллективе [3, с. 10]. Система дошкольного образования активно развивается, но дети все меньше готовы к поступлению в начальную школу. Процесс адаптации детей к школе затягивается. Необходимо помнить, что под «готовностью к школе» понимают не отдельные знания и умения, но их определённый набор, в котором



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

должны присутствовать все основные элементы, хотя уровень их развития может быть разным [5, с. 24].

Каковы же проблемы предшкольной подготовки? Это прежде всего мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, волевая готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации.

Мотивационная и психологическая готовность – это наличие у детей желания учиться. Она является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. У ребёнка должно быть желание стать школьником, и выполнять серьёзную деятельность. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание пойти в школу и желание учиться существенно отличаются друг от друга. Важно рассказывать детям о том, что именно значит быть школьником, какие обязанности он будет там выполнять [1, с. 11]. Важно, чтобы родители, которые являются авторитетом для своего ребёнка во всём, не допускали негативных разговоров в присутствии ребёнка о школе, о школьном обучении, о том, как детям сейчас тяжело учиться. Будущий первоклассник должен обладать такими качествами, как настойчивость, трудолюбие, усидчивость, внимание, дисциплинированность, должен уметь управлять своим поведением стремиться преодолевать трудности.

Волевая готовность требуется для нормальной адаптации детей к школьным условиям. Речь идёт не столько об умении ребят к ним подстраиваться, сколько об умении слушать, вникать в содержание того, о чём говорит взрослый. Существует большой процент детей, которые по разным причинам не получают дошкольного образования. Подготовка детей, зачастую их родителями сводится к форсированному обучению их чтению и письму. Вследствие этого в первый класс чаще стали приходить дети, умеющие читать, писать, но отстающие в общем развитии: не умеющие наблюдать, сравнивать, не сформированы социально-коммуникативные навыки [2, с. 31]. При поступлении ребенка в школу происходит резкая смена социального статуса, повышаются требования к нему со стороны разных взрослых. Изменяется режим дня, повышается физическая и


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

психическая нагрузка у вчерашнего дошкольника, и при этом в школьном пространстве отсутствуют возможности для разгрузки. Наблюдается непонимание и неприятие школьными педагогами игровых и непосредственных форм поведения, которые еще являются преобладающими у детей 6–7 лет [4, с. 184].

Лучшая подготовка к школе – это нормально прожитые первые годы жизни [5, с. 24]. Необходимо учить детей играть! В игре развивается творческое воображение, происходит становление произвольной памяти и внимания, создаются условия для формирования новых интеллектуальных операций. Одна из важнейших задач подготовки детей к школе – развитие необходимой для письма «ручной умелости» ребёнка. Больше нужно давать ребёнку лепить, собирать мелкую мозаику, раскрашивать рисунки. Мы часто стараемся заранее научить ребёнка читать, писать, считать, тратим на это массу сил и энергии. А в школе оказывается: нет у ребёнка главного – умения сосредоточиться на выполнении какого-либо задания хотя бы минут на 10–15. А осознаём ли мы, взрослые, что поза человека, длительно сидящего за столом, требует от ребёнка невероятных усилий? [4, с. 208]. Опытные педагоги специально обучают детей этим позам.

Не менее важное условие подготовленности ребёнка к школе – умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Наибольшие трудности испытывают дети, не умеющие связно, и ясно излагать свои мысли. Трудно и тем детям, которым впервые приходится постигать смысл слов «надо» и «нельзя». Школьное обучение – это непрерывный процесс общения. Психологами и педагогами замечено, что дети быстрее и легче адаптируются к школьному обучению, если умеют общаться [1, с. 9]. Необходимо внимательно наблюдать, как ребёнок играет со своими сверстниками, умеет ли он подчиняться требованиям старших, умеет ли внимательно слушать, отвечать на вопросы, всегда ли доброжелательно относится к окружающим. Основная цель работы предшкольного образования – формирование готовности к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», имеющего круг определенных обязанностей и прав. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

школе, учебной деятельности, взрослым, самому себе [5, с. 58]. Проблема предшкольного образования может быть успешно решена при тесном взаимодействии воспитателей, родителей, учителей. Необходимо развивать настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца, формировать у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего, нужно беседовать о прочитанных книгах [2, с. 32]. Пусть ребёнок рассуждает вслух. Выигрывают от этого все, особенно дети.

***Список литературы***

1. Безруких М.М. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы» / М.М. Безруких, Л.А. Парамонова, В.И. Слободчиков [и др.] // Начальное образование. – 2006. – №3. – С. 9–11.

2. Доронова Т.С. О Концепции организации, содержания и методического обеспечения подготовки детей к школе // Дошкольное воспитание. – 2007. – №8. – С. 18–33.

3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С. 8–10.

4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников / Л.Ф. Тихомирова. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 256 с.

5. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, Н.К. Поливанова. – Томск, 1992. – 182 с.

6. Шмидт Е.В. Актуальные проблемы предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sundekor.ru/referat/aktualnye-problemy-preddoshkolnoi-podgotovki-starshikh-doshkolnikov/

7. Монастырева Г. Проблемы предшкольной подготовки детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-pedagogov-problemy-predshkolnoi-podgotovki-detei-doshkolnogo-vozrasta.html


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)