

Ахтырская Юлия Викторовна

старший воспитатель

Иванова Алла Владимировна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №62 Приморского района

г. Санкт-Петербург

ТУРИЗМ В СИСТЕМЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье говорится о формах и методах работы с детьми старшего дошкольного возраста по экологическому воспитанию, одной из которых является метод проектов. Реализация краткосрочного проекта «День туризма» способствует получению знаний о правилах безопасного поведения в лесу (на природе), освоению простейших туристических умений и навыков, поможет совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья, обогатить словарный запас детей.

Ключевые слова: туризм, турист, палатка, котелок, рюкзак, компас, туристический отдых, семейный отдых.

Туризм в системе образования России является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания детей и молодежи. Специальные методики использования экскурсий, путешествий, систематических наблюдений и исследований для расширения кругозора детей, освоения разносторонних практических навыков, воспитания в них нравственности, любви к труду, к природе, получили широкое распространение в России сначала XX века и устойчиво закрепились в отечественной педагогике, как одни из ярких примеров длительного и устойчивого сохранения и развития принципов и методов организации и осуществления образовательной деятельности и физического воспитания.

Туризм создает условия, требующие от ребенка реализации своих знаний, умений, активных и самостоятельных действий, в свою очередь, реализуя его потребности в отдыхе, разнообразии, он в достаточной мере продуктивно способствует восстановлению физических и духовных сил.

Конечно, не для всех детей туризм в его сложных формах является главным деятельным увлечением совместным с родителями, лучшим видом досуга, но в каждом ребенке живет интерес к путешествиям. Поэтому нужна система, которая познакомит детей со своеобразием туристического отдыха и даст основы безопасного поведения в природе. Для воспитанников детского сада это может быть однодневный проект «День туризма».

Цель данного проекта: познакомить детей с активным видом отдыха – туризмом.

Задачи: научить детей правилам безопасного поведения в лесу (на природе), что является неотъемлемой задачей ФГОС ДО в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; способствовать освоению простейших туристических умений и навыков; совершенствовать двигательные способности детей, направленные на укрепление здоровья; закреплять знания детей о лесных съедобных ягодах; знакомить детей с видами рыб, живущих в пресноводных реках и озерах Ленинградской области; обогащать словарный запас детей: турист, палатка, котелок, рюкзак, компас; учить работать в коллективе, распределяя обязанности и помогая друг другу.

Опираясь на знания и личный опыт детей, педагог проводит опрос, направленный на выявление и уточнение знаний о правильной подготовке к походу мерах безопасного поведения в лесу. Задаёт вопросы (диагностирует), определяя уровни знаний: ниже среднего, средний, выше среднего: Как правильно собраться в поход? Что необходимо взять с собой? Какая одежда необходима туристу? Какие опасности подстерегают туриста в лесу? Как уберечься от опасностей в лесу? Какие правила поведения на природе существуют?

Данное исследование показало, что знания детей не устойчивые, большинство детей имеют мало представлений о походе, правилах поведения в лесу, опасностях и необходимых для туриста предметах.

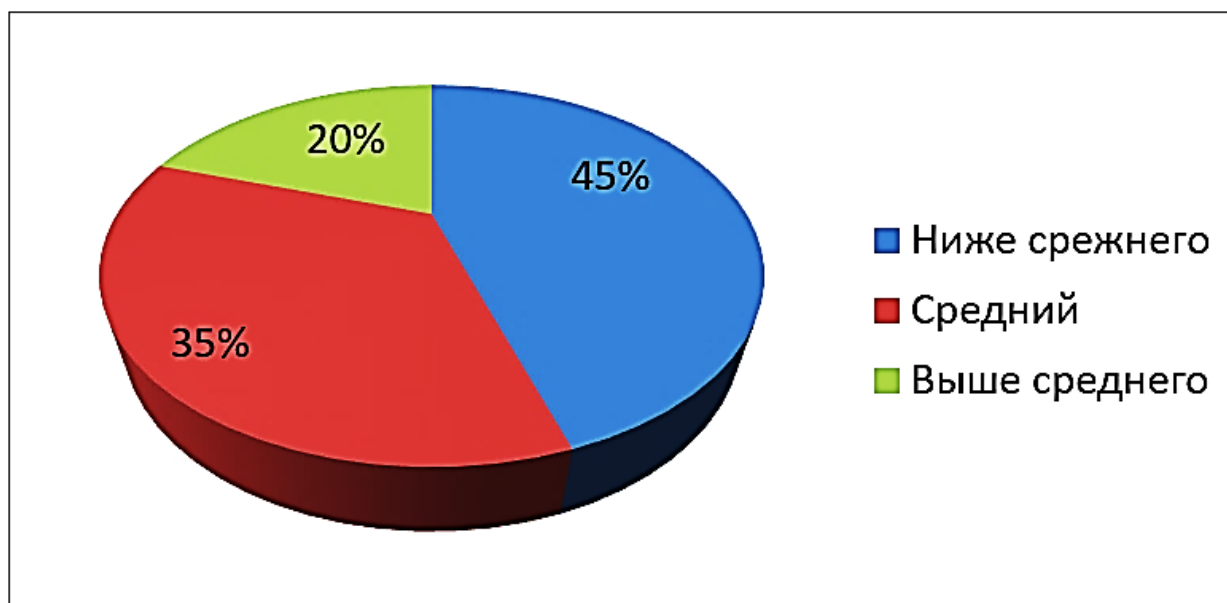


Рис. 1. Диаграмма 1

Полученные результаты послужили основой для составления перспективного планирования на 2016–2017 учебный год, (см. Таблица 1), направленного на развитие устойчивых знаний о туризме, безопасном поведении в лесу и экологическому воспитанию детей 5–7 лет.

Таблица 1

Перспективное планирование по экологическому воспитанию детей 5–7 лет

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Сентябрь					
1-ая неделя	Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе. Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Этажи леса». Краткое обсуждение произведения.	Рисование деревьев и описанных в произведении М.М. Пришвина «Этажи леса».	Дидактическая игра «Магазин «Семена».	Экскурсия в парк. Сбор осенних листьев для гербария. Дидактическая игра «Что помогает растениям расти».

2-ая неделя Тема: «Животные леса осенью»	Беседа с детьми о животных леса, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу.	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Белочья память». Беседа в форме вопросов-ответов.	Изготовление поделок на тему: как белки готовятся к зиме.	Дидактическая игра «Кто где живет?».	Рассказ воспитателя о подготовке зверей к зиме. Отгадывание загадок.
3-я неделя Тема: «Насекомые»	Беседа на тему «Насекомые осенью»	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Охота за бабочкой». Краткий пересказ.	Словесно-дидактическая игра «Четвертый лишний»	Экскурсия в «Музей бабочек».	Дидактические игры «В слова», «Летает-не летает».
4-ая неделя Тема: «Водоем и его жители»	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Ребята и утята»	Рисование водоема и его обитателей.	Словесно-дидактическая игра «Кому нужна вода»	Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».	Поход к водоему, наблюдение за природным ландшафтом.
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Октябрь					
1-ая неделя Тема: «Декоративные рыбки»	Наблюдение за аквариумными рыбками.	Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются».	Дидактическая игра «Угадай по описанию».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Как Ромка переходил ручей».	Изготовление аппликации «Моя любимая рыбка».
2-ая неделя Тема: «Человек – часть живой природы»	Наблюдения за людьми, внешним видом, поведением. Беседа о характере, поступках, интересах.	Беседа о живой и неживой природе. Рассматривание иллюстраций, книг о животных леса. Беседа о человеке, о строении	Дидактическая игра «Из чего состоит человек»	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Лесной хозяин».	Художественное творчество. Рисование человека.

		человече-ского орга-низма.			
3-я неделя Тема: «Овощи и фрукты на нашем столе»	НОД. «Овощи и фрукты». Дидактическая игра-сказка «Фрукты и овощи».	Беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов. Дидактическая игра «Определи на вкус».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Предательская колбаса».	Дидактические игры «Съедобное – не съедобное»; «Вершки-корешки».	Художественное творчество. Аппликация «Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке».
4-ая неделя Тема: «Растения в экологической лаборатории»	НОД. Беседа о комнатных растениях; о необходимости создания для них условий жизни; об элементах труда.	Познаватель-но-ис-следова-тельская деятельность. Опыты (различная потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете).	Труд в экологической лаборотории.	Сюжетно-ро-левая игра «Цветочный магазин». Дидактические игры «Садовник», Угадай расте-ние», Назо-вите расте-ние».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Золотой луг» Обсуж-дение произ-ведения.
Дни не-дели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Ноябрь					
1-ая не-деля Тема: «Осень золотая».	Наблюдение за живой и нежи-вой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада.	Рассматри-вание ре-продукций художни-ков об осени. Беседа об осени.	Развлечение «Осень -рус-ская краса».	Дидактические игры «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Бо-таническое лото».	Составление коллажа из листьев и ягод «Осен-ний пей-заж».
2-ая не-деля Тема: «Птицы осенью»	НОД «Птицы осенью» (бе-седа о перелет-ных птицах).	Наблюде-ния за пти-цами на участке.	Дидактиче-ские игры «Кто лиш-ний», «Кто где живет», Пере-летные- зиму-ющие». Подвижная игра «Перелет птиц», «Со-вушка».	Чтение худо-жественной литературы: М.М. Пришвин «Гуси с лило-выми шеями»	Просмотр фильма «Пе-релетные птицы».

3-я неделя Тема: «Птицы живого уголка»	Наблюдения за птицами жи- вого уголка (попугаями). Дидактическая игра «Кто наблюда- тельный».	Уход за обитате- лями жи- вого уголка.	Игра-имита- ция «Я загадаю, а вы угадайте».	Дидактиче- ская игра Пе- релетные-зи- мующие». Подвижная игра «Перелет птиц».	Художе- ственное творчество. Лепка птиц из соленого теста.
4-ая не- деля Тема: «Жизнь хомяка в природе»	Наблюдение за хомяком в клетке: окрас, повадки, чем питается, как ест (рассмот- реть корм, по- кормить), уход.	НОД «Жизнь хо- мяка в при- роде».	Чтение худо- жественной литературы: М.М. При- швин «Хромка»; М. Зверев «Хомяки».	Дидактиче- ская игра «Замаскируй хомячка».	Художе- ственное творчество. Рисование «Хомячок».
Дни не- дели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Декабрь					
1-ая не- деля Тема: «Зимую- щие птицы».	Наблюдение за зимующими птицами на участке (внеш- ний вид, срав- нение разных птиц, выделяя общее и разли- чия, повадки). Рассматрива- ние следов на снегу, кормле- ние птиц.	Рассматри- вание ил- люстраций о зимую- щих пти- цах, беседа. Просмотр фильма «Зимую- щие птицы».	Изготовление кормушек для птиц.	Чтение худо- жественной литературы: М.М. При- швин «Гаечки».	Работа в дневнике наблюдений. Дидактиче- ские игры «Голоса птиц», «Я -загадаю, а вы -отга- дайте».
2-ая не- деля Тема: «Как лес- ные звери проводят зиму».	НОД «Как лес- ные звери про- водят зиму».	Беседа о труде лес- ника (рас- сматрива- ние, обсуж- дение кар- тины «Лес»).	Дидактиче- ские игры «Мы малень- кие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу».	Чтение худо- жественной литературы: М.М. При- швин «Наст»; В. Варанжин «Как ежик зиму перези- мовал».	Художе- ственное творчество. Лепка «Звери на новогодний праздник».
3-я неделя Тема: «Зи- мушка- зима».	Наблюдение зимних красот в природе. Вы- деление харак- терных призна- ков зимы.	НОД «Пришла красавица зима».	Дидактиче- ские игры «Найди ошибку», «Ко- гда это бы- вает?», «Чей силуэт?». Ритмопла- стика «Сне- жинки».	Чтение худо- жественной литературы: М.М. При- швин «Дорога», С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками»	Экскурсия в парк «Вот и к нам при- шла зима»

4-ая неделя Тема: «Деревья зимой».	Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение, польза). Работа в фенологическом календаре.	Беседа о деревьях. Дидактические игры «Что где растет?», «С чьей ветки детки». Сюжетно-ролевая игра «в лес за дровами».	Изготовление игрушек для украшения искусственной ели в группе.	Работа в фенологическом календаре.	Художественное творчество. Рисование. «Нарядная ёлка».
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Январь					
1-ая неделя	–	–	–	–	–
2-ая неделя	–	–	–	–	–
3-я неделя Тема: «Мой любимый цветок».	Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода. Труд в уголке природы.	НОД. «Узамбарская фиалка - цветущее растение».	Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка».	Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка».	Художественное творчество. Рисование. «Мой любимый цветок».
4-ая неделя Тема: «Мы все такие разные».	НОД «Мы все такие разные».	Беседа «Кто чем любит заниматься?»	Дидактические игры «Мы все разные», «Найди себе пару».	Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия»	Художественное творчество. Рисование. «Портрет своего друга».
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Февраль					
1-ая неделя Тема: «Живое – неживое»	НОД «Живое – неживое» (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т. д.).	Наблюдения за птицами живого уголка (попугаями). Труд – уборка клетки, кормление.	Дидактические игры «Какая она?», «Кто чем питается».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Еж»	Просмотр фильма «Животные».

2-ая неделя Тема: «Глаза – зеркало души»	НОД. «Глаза – зеркало души» – беседа о зрении и глазах.	Беседа о правилах сохранения зрения. Гимнастика для глаз.	Дидактическая игра «Жмурки». Сюжетно-ролевая игра «На прием к офтальмологу».	Заучивание стихотворения. «Видеть папу, Видеть маму, Видеть небо и леса. Помогают нам глаза».	Экспериментирование «Волшебные стеклышки». Знакомство с приборами для наблюдения – микроскоп, лупа, бинокль.
3-я неделя Тема: «Особенности слуха у животных и человека».	НОД. «Особенности слуха у животных и человека».	Беседа о правилах сохранения слуха. «Психогимнастика»	Дидактические игры «Проверяем слух», «Хвастушка», «Что услышал?», «Чьи уши?». Сюжетно-ролевая игра «На прием к отоларингологу».	Чтение художественной литературы: Э. Мошковская «Уши», Е. Бахдуренко «Уши и язык».	Работа по картинкам.
4-ая неделя Тема: «Зима недаром злится, Прошла её пора...»	НОД «Прошла зима холодная»	Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме.	Дидактические игры «Приметы зимы», «Когда это бывает?». Игра-имитация «Снежные явления».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Весна света».	Конкурс-викторина стихотворений о зиме.
Дни недели Март	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-ая неделя Тема: «Как поссорились март и февраль»	Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли.	Беседа «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи»	Дидактические игры «Сравни и найди», «Бывает – не бывает».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Весенний мороз».	Рассматривание картин И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь».
2-ая неделя Тема: «Русское поле»	НОД. «Хлеб – наше богатство».	Рассматривание иллюстраций в книге «Хлеб – главное богатство России», гербария.	Пословицы, поговорки о труде.	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Земля показала»	Дидактические игры «Каравай», «Узнай растение», «Пищевые цепочки», «Ботаническое лото».

3-я неделя Тема: «Птицы весной»	Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада.	Обобщающая беседа с использованием схем, моделей. Рассмотрение иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т. д.)	Игра-имитация «Строим гнезда». Дидактическая игра «Попрыгунчики-воробышки».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Дорога в конце марта», «Изобретатель».	Художественное творчество (оригами). «Голубь», «Воробей» или «Лебедь».
4-ая неделя Тема: «Органы чувств»	НОД. «Как мы чувствуем запахи» (беседа с элементами самонаблюдения).	Беседа «Какие бывают болезни и как уберечься от инфекций».	Дидактические игры «Узнай запах», «Можно-нельзя»	Чтение художественной литературы: Л. Гальперштейн «Моя первая энциклопедия».	Художественное творчество. Лепка человека.
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Апрель					
1-ая неделя Тема: «Домашние животные».	Наблюдение за кошкой, собакой (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т. д.).	Рассмотрение картин, иллюстраций. Дидактические игры «Вспомни и назови», «Кто что ест».	НОД «Домашние животные»	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Глоток молока», «Охотничьи собаки».	Показ фильма «Домашние животные»
2-ая неделя Тема: «Цветущие деревья».	Рассматривание картинок цветущих деревьев.	Составление описательного рассказа о деревьях по схеме, модели	Чтение художественной литературы: «Литературный калейдоскоп».	Экскурсия в парк.	Художественное творчество. Рисование. «Цветущая ветка».
3-я неделя Тема: «Космос. Вселенная».	НОД «Вселенная».	Экскурсия в мини-музей «Космос».	Наблюдения вечером «Кого можно увидеть на небе».	Чтение художественной литературы: М.М. Пришвин «Неведомому другу».	Показ фильма «Космические путешествия».
4-ая неделя	НОД «Тело человека» (беседа о	Рассказ воспитателя «Что	Беседа «Как люди заботятся о своем	Чтение художественной литературы:	Поделки из природного материала.

Тема: «Тело че- ловека».	коже, о ске- лете, о росте, как человек спит и т. д.)	могут де- лать руки и ноги».	здоровье вес- ной».	Л. Гальпер- штейн «Моя первая энцик- лопедия»,	
Дни не- дели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Май					
1-ая не- деля Тема: «Первые цветы на участке»	Наблюдение за растениями на участке. Работа в днев- нике наблюде- ний и феноло- гическом ка- лендаре.	НОД. «Первые цветы на участке» (сравни- тельный рассказ о мать-ма- чехе и оду- ванчике).	Эстафета-игра «Собери цве- ток». Игра-имита- ция «Собери нектар с цве- тов». Дидактическая игра «Отга- дайте: «По- чему?»».	Чтение худо- жественной литературы: М.М. При- швин «Весен- няя уборка», «Золотой луг».	Художе- ственное творчество (оригами). «Красивые тюльпаны».
2-ая не- деля Тема: «Весен- ние за- боты птиц».	Наблюдение за появлением пе- релетных птиц (скворец, соло- вей). Послушать пе- ние птиц.	Беседа с детьми о соловье, дятле, го- лубе.	Подвижные игры «Совушка», «Перелет птиц», «Кор- шун и наседка».	Чтение худо- жественной литературы: М.М. При- швин «Щегол-тур- лукан».	Художе- ственное творчество (оригами). «Сова», «Во- робей».
3-я неделя Тема: «Как че- ловек охраняет природу».	Рассматрива- ние и беседа о Красной книге.	НОД «Природ- ный запо- ведник «Зубров- ник» (бе- седа, рас- сматрива- ние, книг, иллюстра- ций)	Экскурсия в лес.	Составление природоохра- нительных знаков и их обсуждение.	Беседа «Чем мы можем помочь при- роде?»
4-ая не- деля Тема: «Строим экологи- ческий го- род».	Наблюдения за растениями, птицами, насе- комыми. Наблюдение разных видов дождя: кратко- временный, за- тяжной, гриб- ной, слепой, ливневый.	Оформле- ние клумб перед дет- ским са- дом.	Посадка рас- сады цветов.	Беседа «Чи- стый воздух и вода – богат- ство страны».	Художе- ственное творчество. Рисование. «Придумай и нарисуй экологиче- ски чистый вид транс- порта».

В рамках однодневного проекта «День туризма» педагог с детьми обсуждает, форму одежды туриста (туфли на каблучке, резиновые сапоги, блуза, спортивный костюм и пр.). После обсуждения проводится игра «Кто быстрее и правильнее оденется в поход?» Придумывается речевка:

Кто шагает с рюкзаком?
Мы, туристы!
Кто со скукой не знаком?
Мы, туристы!
Нас вперед ведут ...
Дороги!
Наш девиз...
Всегда вперед!
Эй, ребята....
Тверже шаг!
Что турист берет в дорогу?
Песню, ложку и рюкзак!

Под песню «Вместе весело шагать» дети идут на уличную площадку или в спортивный зал (по погоде). На площадке ребят делят на 2 команды, дети придумывают название командам и начинается игра.

Отгадывание туристических загадок.
Он с тобою и со мной,
Шел лесными стежками,
Друг походный за спиной
На ремнях с застежками.
(Рюкзак)

Из трех предложенных предметов (дамская сумка, рюкзак, чемодан) дети выбирают рюкзак. После игры проходит обсуждение – Почему именно рюкзак? (можно нести за спиной, помещается много необходимых вещей, руки свободны).

И в тайге и в океане
Он отыщет путь любой,
Умещается в кармане,
А ведет нас за собой.

(Компас)

Педагог демонстрируется детям компас, рассматривают его и слушают педагога, который рассказывает, как его использовать. После знакомства с компасом педагог уточняет у детей «Как можно ориентироваться в лесу без компаса?» После ответа детей, проводится беседа про мох и муравейники. Ребята рассматривают фотографии с их изображением.

Игра в стихотворной форме «Собери рюкзак».

Очень быстро отвечайте,
Но смотрите – не зевайте!
Называю я предмет,
Он подходит или нет?
Если «ДА» – в ладоши хлопни.
Если «НЕТ» – ногою топни.
Только пол не проломи.
Все понятно?
РАЗ, ДВА, ТРИ! Начали.
Котелок, утюг, расческа,
Пылесос, сачок и ложка,
Вездеход, бинокль, духи,
Две настольные игры,
Носовой платок, подушка,
Ласты, мяч, коньки и клюшка,
Молоток, веревка, нож
Ну а соль с собой возьмешь?
Одеяло и картошка,
Спички, компас, хлеб немножко.

Все предметы встали в ряд.

Вот и собран наш рюкзак!

После игры в стихотворной форме на внимание, детям предлагается практическая игра – эстафета «Собери рюкзак».

Игра-Эстафета.

На скамейке лежат разные вещи, детям нужно отобрать только необходимые для похода.

Следующее задание направленно на знакомство с туристическими терминами «Палатка, спальный мешок». Педагог обращает внимание детей на то, что правильно собрать рюкзак очень важно, но главное для туриста не заблудиться в лесу, не остаться голодным, не замерзнуть и не простудиться, если попадешь под дождь.

Загадка

Что за домик на опушке?

Он похож на бугорок.

Не из досок, не из камня,

А из ткани и основ.

Дверь на молнии,

Окошки в виде пленки, не стекла,

Но укрыться в нем мы сможем

И от ветра и дождя.

Спать здесь будем сладко!

Что это?

(Палатка)

Воспитатель и дети собирают палатку.

«В нашем домике походном

Нет кроватей и стола,

Есть два толстых, мягких, теплых

Необычных два мешка.

Молнии везде по кругу,

Капюшон в конце большой,
Не страшны не дождь, не вьюга,
Если взял ты их с собой.

(Спальные мешки)

Педагог уточняет у ребят: Как спать в палатке? Что такое – спальный мешок? Показывает летние и зимние спальные мешки (в простонародьи «спальник»), которые служат для сна и отдыха, рассказывает о правилах их использования. После беседы дети на практике закрепляют полученные знания: достают спальники из мешков, разогреваются и пробуют в них лечь.

Игра – эстафета «Спи – усни!»

Дети соревнуются командами, выполняя задание в парах.

Необходимо добежать до спального мешка, уложить одного из участников в него (обувь снять), затем выбраться из спальника, добежать до палатки, забраться в нее вдвоем, позвонить в колокольчик, выбраться из палатки, снова лечь в мешок, но уже другому участнику в паре, выбраться, одеть обувь и добежать до команды.

Подведя итоги эстафеты, педагог узнает у детей, как и где приготовить еду в походе? Проводит беседу про костер, который часто становится причиной лесного пожара, о правилах разведения и тушения костра.

После изучения правил обращения с костром, детям демонстрируется походный примус и объясняется его назначение.

Командная игра «Рыболов».

Детям предлагается «ловить» только тех рыб, которые живут в пресных водоемах. Для закрепления знаний демонстрируются картинки с изображением пресноводных рыб Ленинградской области.

Игра «Собери лесную ягоду в корзинку».

Детям предлагаются на выбор черника, крыжовник, красная и белая смородина, малина, виноград, рябина. Нужно положить в корзинку только те ягоды, которые растут в лесу и съедобны для человека.

Поляна – тоже чей-то дом.
Пусть порядок будет в нем!
Мусор весь мы соберем
И с собой его возьмем!!!

Идет построение под речевку. Дети возвращаются в группу под песню «Вместе весело шагать!»

Реализуя в 2016–2017 учебном году планирование по экологическому воспитанию надеемся, что дети научатся правильному и безопасному поведению в лесу, освоят туристические навыки установки палатки и сбора рюкзака, смогут с легкостью отличить съедобные грибы и ягоды от ядовитых.

Список литературы

1. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического образования в детском саду: Учебно-методическое пособие / И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.

2. Полякова И.И. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://mamuli.info/wiki/igry_vjacheslava_voskobovicha

3. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Карапуз, 2000.

4. Слестелина Н.А. Перспективное планирование по экологическому воспитанию в старшей группе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/planirovanie/5267-perspektivnoe-planirovanie-po-ekologicheskomu-vospitaniju-v-starshej-gruppe.html> (дата обращения: 20.09.16).