

Карнаухова Марина Викторовна

воспитатель

Манохина Светлана Ивановна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №16»

г. Белгород, Белгородская область

**ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЬИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС
ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕЙ
ГРУППЫ «ЗНАЙКИ» С РОДИТЕЛЯМИ**

Аннотация: данная работа посвящена проблеме нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Авторы статьи отмечают важность активного вовлечения родителей в педагогический процесс.

Ключевые слова: воспитанник ДОУ, воспитатель, семья, родители, нравственность, педагогический процесс, нравственное воспитание, семейные традиции, родительские собрания, групповая дискуссия, игра, совместные действия, конструктивный спор.

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Дошкольное детство – это период усвоения норм морали и социальных способов поведения. Когда ребенок начинает активную жизнь в человеческом обществе, он сталкивается с множеством проблем и трудностей, они связаны не только с тем, что он еще мало знает об этом мире, а должен и хочет его познать.

Ему, этому милому «пришельцу», нужно научиться жить среди подобных. И не только физически жить, но хорошо, комфортно чувствовать себя среди людей и развиваться, совершенствоваться.

А для этого важно понять, как люди общаются друг с другом, что они ценят, что порицают, за что хвалят, а за что ругают и даже наказывают. И вот в процессе этого сложного познания сам ребенок становится личностью, со своим мировоззрением, со своим пониманием добра и зла, со своими реакциями на поступки других и собственным поведением.

Это все – знание принятых в обществе норм и правил поведения и взаимоотношений, переживания, способность к сочувствию, сорадости, действия в отношении других людей, развитие собственных качеств – и составляет понятие нравственность. Без нее человек не может жить среди других людей. Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит ведущая роль. Для нормальной благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы и переживания. Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Малыш особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность общения со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребенку, их забота о нем вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Если ребенок окружен любовью, чувствует, что он любим независимо от того, какой он, это вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия, он осознает ценность собственного «Я».

Все это делает его открытым добру, положительным влияниям.

При работе с родителями нами были поставлены следующие цели:

- установление доверительных отношений между детьми, родителями, педагогами;
- возрождение семейных традиций.

Перед нами стояли следующие задачи:

1. Создавать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями и педагогами ДОУ.
2. Активизировать и обогащать педагогические знания и умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных возможностях.
3. Повышать правовую культуру родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию детей.
4. Изучать, обобщать и распространять лучший опыт семейного воспитания, традиции и ценности.

В работе с родителями мы используем много разных форм, которые сближают педагога и родителей, приближают семью к саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

Важное место в нашей работе с родителями занимают родительские собрания.

Родительские собрания – это действенная форма общения воспитателей с родителями. Именно на собраниях у воспитателя есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Успех собрания во многом обеспечивается его подготовкой, поэтому она должна быть тщательной. В практику вошли новые формы организации родительских собраний. Родители с радостью идут на родительские собрания, так как знают, что будет что-то интересное, игровое: услышат и увидят своих детей на занятиях, в играх, спектаклях. С интересом относятся родители к текстовым материалам, рекомендациям, советам. Как правило, они небольшого объема и носят характер краткой памятки.

На родительских собраниях мы используем следующие методы взаимодействия:

1. *Групповая дискуссия*, повышающая психолого-педагогическую грамотность родителей, позволяющая выявить индивидуальные приемы воспитания.

По мере развертывания дискуссии в нее можно включать элементы проигрывания ситуаций.

2. *Игра*, с помощью которой можно моделировать и воспроизводить проблемные ситуации, выявленные в ходе дискуссии.

3. *Совместные действия* – выполнение заданий педагогом и родителями с дальнейшим самоанализом.

4. *Конструктивный спор* помогает сравнивать различные точки зрения на воспитание детей, учит выслушивать мнение других участников встречи, выбирать наиболее эффективные и рациональные подходы к решению проблем на основе сотрудничества.

5. *Вербальная дискуссия* воспитывает культуру диалога в семье и обществе, вырабатывает умение аргументировать свои доводы, учитывать аргументы оппонента, в том числе и собственного ребенка.

6. *Анкетирование* предполагает жестко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способа ответов. Различают открытые вопросы (варианты ответов не предполагаются) и закрытые вопросы (варианты ответов заранее предусмотрены).

С помощью анкеты можно получить данные, информацию о какой-либо стороне семейного воспитания одновременно от большого количества родителей.

Через анкету можно выявить степень вовлеченности семей в образовательный процесс, уровень родительских требований, уровень педагогической культуры семьи. Анкеты бывают разные по темам. Отвечая на вопросы, родители пишут о методах воспитания в семье, о стиле общения между взрослыми и детьми, о том, как проводят досуг, какие книги читают детям, в какие игры они играют и др.

Изучение истории семьи формирует чувство гордости за принадлежность к своему роду, своей фамилии, вызывает в конечном счете, желание стать носителем лучших качеств своих предков.

Это несет в себе огромный нравственный потенциал для их дальнейшего развития. Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи обогащает родственные связи, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями. Дети начинают осознавать, что каждое новое поколение живет в иных условиях, чем предыдущее, думает и выглядит иначе.

Определенно семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями формирования нравственных убеждений ребенка.

Взаимодействие педагогов и родителей являются необходимым условием нравственного воспитания.

Особое значение взаимодействия педагогов и родителей состоит в том, что оно способствует сплочению семьи, оптимизации детско-родительских отношений, сближает родителей с детьми, развивает у взрослых умения общения и взаимодействия со своими детьми.

Вовлечение родителей в педагогический процесс по нравственному воспитанию – это очень сложный процесс, который требует постоянного совершенствования, и при этом следует помнить важное правило: родителям необходимо чувствовать, что их ценят, до того, как они соберутся пожертвовать своим драгоценным временем.

Список литературы

1. Бабанский Ю.К. Педагогика / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1998. – 479 с.
2. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 1977. – 211 с.
3. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 11 / В.И. Даль. – М., 1979. – 640 с.
4. Шадриков В.Д. Развитие и воспитание духовности // Школа духовности. – 1997. – №1. – С. 21.