

Гагарина Лариса Вацлавовна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №93 КВ Невского района

г. Санкт-Петербург

ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ЧЕРЕЗ ОЗНАКОМЛЕНИЕ С РАЙОНОМ ГОРОДА

Аннотация: в статье рассматриваются педагогические методы воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста. В качестве ядра образовательного направления выбирается «район», в котором территориально находится детское образовательное учреждение и проживают учащиеся.

Ключевые слова: район, воспитание патриотизма, культура, история, методы обучения.

Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, своему дому. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству.

Академик Д.С. Лихачев

Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает у человека еще в дошкольном детстве. Суть патриотического воспитания дошкольника состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданных трудами родных и близких ребенку людей.

Старинная мудрость напоминает нам, что человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего. Без знания своих корней, традиции своего народа нельзя воспитать полноценного человека. Современное общественное развитие России поставило задачу духовного возрождения нации, поэтому одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным, региональным культурным наследием и историей страны, края. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Невозможно приказом заставить любить Родину. Любовь эту надо сформировать, воспитать. Проблема заключается в том, что современные дети мало знают о родном городе, стране, районе, особенностях народных традиций, часто равнодушны к близким людям, редко сострадают чужому горю.

Представляется, что период дошкольного детства наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как ребенок в этом возрасте отвечает доверием взрослому, ему присущи подражание, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. В дошкольном возрасте начинают развиваться те черты характера, которые незримо связывают маленького человека со своим народом, со своей страной.

Как свидетельствует опыт обучения в дошкольных образовательных организациях, возможности для такого воспитания заложены в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о быте, труде, обычаях людей среди которых живет ребенок. Одним из источников формирования у ребенка любви к родным местам является его участие в общественно полезном труде. Дети усваивают, что Родина только тогда станет краше, богаче, сильной и независимой, когда все, в том числе и они, приложат усилия к становлению ее могущества и непоколебимости. Начиная знакомство с Малой Родины, дошкольники постепенно усваивают свою принадлежность к большой Родине – России.

Знакомство с родным районом является не простой задачей, потому что маленькому ребенку трудно представить устройство большого района, историю его возникновения, достопримечательности. При ознакомлении с малой Родиной,

дети узнают о местности, в котором расположен район, вместе с родителями могут любоваться красивыми местами своей малой Родины, формируются представления о том, как жители заботятся о своем районе, узнают историю названия района, в котором они живут, об известных людях, рассматривают фотографии старинной одежды, быта и утвари людей прошлого. В результате данной работы возрастаёт познавательный интерес к малой Родине. С большим интересом совместно с взрослыми составляются схемы района с обозначением улиц, на которых дети живут, где расположен детский сад, любимые достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты.

Пример из опыта воспитания патриотизма у дошкольников

Годом рождения Невского района можно считать 1724-й год: именно тогда царь Петр решил строить Шлиссельбургский тракт, который связал молодую столицу империи с Архангельском. Вдоль дорог всегда кипела жизнь, да и император, желавший как можно быстрее заселить Петербург, старался, чтобы берега Невы не пустовали. Несмотря на то, что в 18-м и начале 19-го века здесь были построены несколько дач влиятельных аристократов (Румянцевых-Задунайских, Вяземских, Куракиных), все же район сформировался как рабочая окраина: здесь были и есть, сконцентрированы самые крупные предприятия города: Обуховский, Императорский фарфоровый завод, функционирующий и в настоящее время. Советское правительство после прихода к власти в 1917-м году менять ничего не стало, а, наоборот добавило, заводов стало больше, рабочих тоже. Среди местных достопримечательностей района отметим Троицкую церковь «Кулич и Пасха», возведенную в конце 18 века, дачу Чернова, Невский мемориал «Журавли», ряд памятников – М. Володарскому, В. Ногину, погибшим в Афганистане курсантам, памятник десантникам. И это только малая толика событий, связанных с историей района, а посетив музей «Невская застава» – можно познакомиться с богатейшими культурно-историческими и духовными традициями. Экспонаты музея посвящены истории

Невского района. Невская застава – неотъемлемая часть старого Петербурга, его сердце.

Развитие патриотизма на занятиях мы начинаем с *обзорной экскурсии*, создаем групповой альбом «Достопримечательности нашего района». Дети узнают: как появился наш район, почему получил такое название, узнают его историческое и героическое прошлое и о жизни района в наши дни. Совместно с родителями оформляют альбом «Любимые места нашего города».

Большой интерес дошкольники проявляют к экспонатам *краеведческого музея*, посвященных быту древних поселений. Рассматривая иллюстрации экспонатов музея «Невская застава» – дети знакомятся с предметами быта и утварью в крестьянском жилище, с одеждой людей в прошлом. Эти знания расширяют кругозор детей и желание продолжать знакомство с историческим прошлым.

Формирование любви к родному району идет через любовь к природе и через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира. *Просмотр мультimedийной презентации «Природа нашего района»* – знакомит детей с парком С. Есенина и парком им. И.В. Бабушкина. Совместно с родителями оформляется альбом «Места отдыха в нашем районе» и выполняется коллективная работа на тему «Там, где я живу красиво».

Очень важно при воспитании патриотизма у детей знакомить их с *промышленностью района*, как связь родного района со всей страной. Люди, работающие на Обуховском заводе, комбинате хлебопродуктов, Императорском фарфоровом заводе, вносят свою лепту в развитие всей страны. Дети гордятся участием своей Малой Родины в развитии России.

Воспитание патриотизма у маленького человека начинается с воспитания его чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей. Детям читаются *рассказы писателей Невского района*: К.А. Шехина «Встреча с прошлым», Д. Алехина «Карьер» и разучиваются стихотворения поэтов района Н. Забаров-

ской, Г. Калинина, Е. Изотова, Ю. Астафьевой. Так у детей формируется представление об окружающем мире, обществе, культуре и рождается гордость своей Малой Родиной.

«Великое» начинается с малого. Ребенок должен знать, как жители Невского района освобождали город и страну от фашистов в годы Великой Отечественной Войны. В этом направлении воспитанникам рассказывается о мужестве и героизме, проявленном в годы войны, дети знакомятся с памятниками героев Советского Союза, установленными в Невском районе, читается книга А.А.Седельникова «Памятники второй мировой войны в Невском районе», посещается Невский мемориал «Журавли» и памятник «Белые журавли». В воспитании патриотизма огромную роль имеют *конкретные факты из жизни членов семьи*, участников Великой Отечественной Войны, их фронтовые и трудовые подвиги. Важно подвести ребенка к пониманию, что весь народ боролся с врагом потому, что любил свою Родину, а потомки чтят своих героев. Их именаувековечены в названиях улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

На протяжении всего процесса обучения педагогическая работа осуществляется во всех образовательных областях. В процессе развития патриотизма у детей все мероприятия способствуют формированию не только познавательного интереса, художественно – эстетического вкуса у детей, но и имеют социальное значение. В процессе реализации мероприятий стало возможным повышение детской и родительской компетенции в вопросах истории, культурного наследия малой Родины, традиций и современной действительности, что позволяет развивать личность каждого ребёнка, который будет носителем черт русского характера, русской ментальности.

Список литературы

1. Алёшина Н.В. Знакомство с родным городом и страной (патриотическое воспитание): конспекты занятий / Н.В. Алёшина/ – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 296 с.
2. Бавина П.А. Структурирование содержание уровневых образовательных программ // Высшее образование в России. – М., 2012.

3. Жуковская Р.И. Родной край / Под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1990. – 208 с.
4. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Методические рекомендации. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 192 с.
5. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать ... Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. – М.: Скрипторий, 2008.
6. Рыбалкова И.В. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание. – 2003. – №6. – 55 с.
7. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2006. – №6.