

*Артурская Оксана Александровна*

заместитель заведующего по ВМР

*Маслячкина Ровза Вагизовна*

заведующая

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №82 «Богатырь»

г. Тольятти, Самарская область

## **СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация:* в статье раскрыт опыт работы педагогического коллектива ДОО №82 по организации развивающей предметно-пространственной среды с использованием информационных технологий при реализации образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и «Физическое развитие». Приведен перечень технических устройств, необходимых для создания развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

*Ключевые слова:* информационные технологии, интерактивная развивающая среда, компьютерное, мультимедийное оборудование, технологическая карта.

В современном мире информации выступает как важнейшая движущая сила всех сфер жизни. Стремительный скачок в развитии информационных, компьютерных технологий и прочих технических устройств делает эти средства наиболее *актуальными* в применении. Дошкольные организации не остаются в стороне, так как внедрение информационных технологий в образовательную отрасль стало национальным приоритетом государственной политики, а их использование в образовании – логичным и необходимым шагом в развитии современного ребенка. В свою очередь модернизация системы дошкольного образования требует от педагога обеспечить реализацию всех основных принципов создания

развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. В связи с этим перед коллективом детского сада встал вопрос, как грамотно организовать среду, которая будет способствовать позитивной социализации и личностному развитию ребенка.

Анализ педагогической практики показал, что в настоящее время теоретические основы информатизации системы дошкольного образования разработаны в достаточной степени; в детских садах имеются кабинеты развивающего обучения, оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой, но теоретическое и материально-техническое оснащение не всегда соответствует готовности самого педагога использовать данную инновацию в работе с детьми и в связи с этим грамотно организовывать среду для образовательной деятельности. Во-вторых, интерактивное оборудование, используемое педагогом, должно быть многофункциональным, но предельно простым и доступным в работе. В-третьих, применение информационных технологий в работе с дошкольниками должно соответствовать дидактическим принципам ФГОС ДО, а именно принципам научности, систематичности, последовательности, поэтапного преодоления трудностей, прочности знаний, принципам интерактивной наглядности и мультимедийности, когнитивной коммуникации и активизации познавательной детской деятельности (О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич) [1, с.70–71].

*Новизна* нашей работы заключается в применении педагогом информационной технологии посредством использования интерактивной приставки Mimio и других технических устройств (интерактивные планшеты, цифровые фоторамки, ноутбуки, персональные компьютеры), которые позволяют создавать интерактивную обучающую среду в том месте и в то время, когда это необходимо воспитателю для решения конкретной образовательной задачи. *Своеобразие* и основные преимущества использования предложенного подхода связаны с расширением вариативности, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Являясь участниками Лаборатории «Современные образовательные технологии» (научн. рук. д.п.н. И.В. Руденко, координатор Н.Ю. Каракозова), коллективом авторов ДОО №№82, 140, 164, 193, 204 были сформулированы *концептуальные идеи* и разработана *технологическая карта деятельности педагога по применению информационной технологии*. В ней отражается алгоритм – четкая последовательность действий педагога и детей. В *структуру технологической карты* входят: 3 этапа организации деятельности педагога (вводный, основной и заключительный); содержание деятельности воспитателя на каждом этапе; содержание деятельности ребенка с помощью интерактивной приставки Mimio; содержание деятельности других детей, выполняющих задания на своем рабочем месте без использования технических средств; способы организации детской деятельности. Основными *критериями технологической карты* являются систематичность, точность (детализация содержания), прогностичность [3, с. 14].

Базой для применения информационной технологии в дошкольной организации стали *концептуальные идеи многочисленных исследователей в области дошкольной педагогики и детской психологии*:

- о детском сознании и восприятии визуальной информации (А. Зуев);
- о неразрывной связи детского сознания с чувственным познанием (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ю.Т. Матасов);
- о дидактической игре как активизирующем методе умственной деятельности дошкольника (Т.М. Бабунова, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер, Р.И. Говоров, О.М. Дьяченко) [3, с.11–12].

Инновационная деятельность по использованию информационной технологии при организации предметно-пространственной среды в связи с введением ФГОС ДО прошла несколько *этапов*:

- *на этапе подготовки* был осуществлен анализ содержания разделов образовательной программы и произведен отбор мультимедийного обеспечения (таблица 1).

Образовательная область	Технические средства
Речевое развитие	Мультимедийный проектор, ноутбук, проекционная доска, интерактивная приставка Mimio
Познавательное развитие	Персональные компьютеры, интерактивные планшеты, ноутбуки, цифровые фоторамки
Физическое развитие	Мультимедийный проектор, ноутбук, проекционная доска или экран (ТВ)

Далее была разработана и создана *копилка методических и дидактических продуктов* для осуществления образовательной деятельности с детьми:

– *электронное пособие «Поиграем в звуки»* (О.А. Артурская, И.В. Долгополова), в содержание которого включены авторские электронные дидактические игры по следующим блокам: «Гласные звуки», «Йотированные гласные», «Согласные звуки». Созданная система игр позволила реализовать задачи по организации развивающей предметно-пространственной среды в коммуникативной деятельности. Каждая игра содержит проверочное задание (звуковой эффект, наглядный образец, графику, детскую песенку, анимированный персонаж или отрывок развивающей и познавательной мультипликации), что с одной стороны, обеспечивает возможность развлекательного характера предложенного детям образовательного содержания с гарантированной возможностью сохранения высокой степени внимания и мотивации в соответствии с их индивидуальными особенностями, а с другой, способствует созданию условий для самостоятельного оценивания ребенком своих действий, сохранения возможности обратной связи, так как дошкольнику становится очевидным правильность выбранного им способа действия и появления возможности найти правильное решение.

– *тематические танцевальные физкультминутки* для организации самостоятельной двигательной деятельности детей («Зайчики», «Маленький секрет», «Дружба», «Зверобика», «Клоун», «Веселая зарядка», «Елочка») (И.В. Долгополова);

– различные виды алгоритмов для выполнения заданий по развитию мелкой моторики руки при обучении письму (И.В. Долгополова).

На данном этапе были разработаны технологические карты к электронным дидактическим играм, конспекты непрерывной образовательной деятельности с включением электронных образовательных ресурсов. Опыт этой работы обобщен и издан в *практическом руководстве по обучению старших дошкольников чтению с использованием интерактивной приставки Mimio «От А до Я»* (Р.В. Маслячкина, О.А. Артурская, И.В. Долгополова). Отбор и подбор дидактических материалов был осуществлен с четким соответствием программному содержанию воспитательно-образовательного процесса.

На этапе реализации (2010–2014 гг.) механизмы использования информационной технологии были апробированы и внедрены на занятиях с дошкольниками, при организации совместной деятельности педагогов с детьми (досуги, развлечения, мероприятия с родителями), в режимных моментах. Для повышения качества образовательного процесса воспитатель использовал разные способы организации детей (индивидуальные, групповые, подгрупповые).

На заключительном этапе был осуществлен анализ эффективности создания развивающей предметно-пространственной среды посредством использования информационной технологии для развития познавательной активности и познавательного интереса воспитанников. Результаты *мониторинга и наблюдений педагогов* позволяют отметить, что мобильность интерактивных технических устройств позволяет использовать информационные технологии как для групповой работы педагога с детьми, так и для индивидуальной работы детей под руководством взрослого. Причем они могут работать без разрушения уже созданной развивающей среды в группе ДОО, а также без организации специализированных помещений [1, с. 72]. У детей активизировались интерес и мотивация к изучаемому материалу, повысилась познавательная активность в коммуникативной

и познавательно-исследовательской деятельности, сформировались навыки самостоятельности в двигательной деятельности, усовершенствовались навыки работы с техническим оборудованием.

### *Список литературы*

1. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Б. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

2. Маслячкина Р.В. Использование интерактивной приставки Mimio при обучении чтению старших дошкольников / Р.В. Маслячкина, О.А. Артурская, И.В. Долгополова // Воспитание детей и молодежи в изменяющемся мире = Выпитанието на децата и младежите в променяция се свят: методичен аспект: сборник статей / Под научн. ред. И.В. Руденко. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2014. – С. 129–134.

3. Маслячкина Р.В. От А до Я: практическое руководство по обучению старших дошкольников чтению с использованием интерактивной приставки Mimio / Р.В. Маслячкина, О.А. Артурская, И.В. Долгополова. – Тольятти: Кассандра, 2012. – 63 с.