

Рискова Надежда Григорьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №2 «Калинка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПРИМЕНЕНИЕ МЯГКИХ МОДУЛЕЙ В ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** автор статьи отмечает, развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения требует использования нового эффективного оборудования для развития детей, таким оборудованием выступают мягкие модули, решающие задачи всестороннего развития дошкольников.*

***Ключевые слова:** развивающая среда, мягкие модули, конструктивно-модельная деятельность, познавательная сфера.*

Проектирование современной развивающей предметно-пространственной среды дошкольного учреждения предполагает оборудование в группах развивающих центров, одним из которых является центр для игр с мягкими крупногабаритными модулями. Мягкие игровые модули, применяемые для конструирования, отвечают всем современным требованиям к развивающим пособиям для дошкольников, они безопасны, практичны, многофункциональны, долговечны. Модульная конструкция и яркие расцветки открывают широкий простор для творчества и игр детей.

На сегодняшний день модули стали одним из эффективных средств развития дошкольников. Конструирование из мягких модулей не только решает задачи, специфические для конструктивно-модельной деятельности: развитие технических навыков, пространственных представлений, умение анализировать предметы окружающего мира, но и предоставляют широкие возможности для развития дошкольника в интеграции образовательных областей.

Разнообразие модулей, их достаточно крупный размер побуждают детей к созданию коллективных построек, самостоятельному их преобразованию и совершенствованию в игровой деятельности, не устанавливая ограничений для творчества. Модули способствуют развитию моторных навыков, координации движений, повышают уровень двигательной активности, учат ориентироваться в пространстве, поддерживая, таким образом, интерес к обучению, активизируя познавательную сферу, совершенствуя коммуникативные навыки.

Пример занятия на тему «Конструирование корабля из крупногабаритных мягких модулей».

Задачи: Познакомить с новой постройкой, формировать умение анализировать образец, различать части корабля (нос, корма, пассажирский салон), планировать этапы создание постройки, находить новые конструктивные решения. Побуждать строить по чертежу, самостоятельно подбирая строительный материал, преобразовывать постройку в ходе игры в соответствие с условием.

Развивать наглядно-образное и логическое мышление, внимание, зрительное восприятие память. Поддерживать интерес к процессу поиска решения.

Продолжать развивать у детей умение создавать коллективные постройки. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Материал: крупногабаритные модули, чертежи видов транспорта, схема посадочных мест, рисунки с разными видами водного транспорта, штурвал, фотоаппарат, картина-анимация «Море» «незнайка», аудиозапись «Шум волн»; проектор, ноутбук.

Ход:

– Ребята, нам только что прислали письмо. От кого жжет оно? Давайте узнаем. (Чтение письма от Незнайки.)

– О какой помощи просить Незнайку? (Разобраться в чертежах.)

– Давайте рассмотрим чертежи. Какие виды транспорта изображены на них? (Самолет, паровоз, грузовой автомобиль, корабль.)

– Подумайте, к какому средству передвижения относится самолет? (Воздушный транспорт). Грузовой автомобиль? (Наземный транспорт.) Корабль? (Водный транспорт.)

– Почему выбрали корабль? (Он может двигаться по реке.)

– Правильно, значит, Незнайке нужен вот этот чертеж для постройки транспорта для передвижения по реке.

– Какие виды водного транспорта вы еще знаете? (Корабль, лодка, яхта, катер, подводная лодка, шлюпка, пароход, теплоход.) Посмотрите, какие виды транспорта изображены на рисунке (Дети перечисляют виды транспорта.)

– Давайте поможем Незнайке построить корабль! Для этого подробнее рассмотрим его. Какие части корабля вы видите?

– Покажите на корабле палубу. Как называются окна на корабле? Найдите и покажите иллюминаторы. Как называется лестница, по которой на корабль поднимаются пассажиры?

– Давайте вспомним профессии моряков. (Капитан, юнга, кочегар, матрос, боцман, лоцман.)

– Рассмотрим чертеж корабля. Какие части мы видим на чертеже? (Пассажирский салон, носовая часть, кормовая часть.)

– Из каких деталей можно построить пассажирский салон? (Из двух матов.)

– Из каких деталей можно построить носовую часть? (Из треугольных призм). Почему? (Должна быть острой, чтобы разрезать водную гладь.)

– Какие детали выберем для постройки кормовой части? (Горку.)

– Из чего лучше сделать трубу и как прикрепить, чтобы она не упала? (Из бревна, прикрепить фиксаторами.)

– Из каких деталей построим борта корабля? (Брусы, кубы.)

– Ребята, мы внимательно рассмотрели чертеж, уточнили, из каких частей и деталей состоит корабль. Теперь приступим к постройке.

– С чего начнем строить? С какой части корабля? (С пассажирского салона.)

– А что будем строить дальше? (Носовую часть.)

– А после этого? (Строим борта.)

Таким образом, мы строим корабль для Незнайки. (Конструирование корабля.)

– Давайте посмотрим по чертежу, сколько посадочных мест нужно Незнайке? (Достает из конверта лист.) Оказывается, Незнайке нужно, чтобы было 6 посадочных мест, так как он хочет пригласить в путешествие пятерых друзей. Смогут ли все разместиться на нашем корабле? (Нет.)

– Почему? (Мало места.)

– Да, на нашем корабле пять пассажиров и капитан разместиться не смогут. Корабль может затонуть, он не рассчитан на перевоз такого количества пассажиров. Что же нам делать? Как разместить Незнайку и его друзей? (Удлинить корабль.)

– А как мы это сделаем? (Кормовую часть вместе с трубой уберем с матов и поставим рядом, борта удлиним кубами.)

Преобразование постройки в длину.

– Вот какой корабль у нас получился! Нужно проверить прочность корабля. Садитесь поудобнее, проведем испытание. (Дети садятся на кубы, у штурвала – капитан. Аудиозапись шума волн.)

– Как вы думаете, почему постройка прочная? (Потому что построена правильно, все части есть, детали подобраны правильно.)

– Удобный ли наш корабль? Почему? (Всем места хватит.)

– Как мы решили проблему перевозки шестерых пассажиров? (Удлинили корабль, преобразовали в длину.)

– Как вы думаете, кто из нас был лучшим строителем? Почему? Какие затруднения возникли в ходе постройки корабля?

– Давайте сфотографируемся на корабле и отправим Незнайке фотографию вместе с чертежами. Надеюсь, Незнайке понравится наша постройка. Он будет рад, что сможет отправиться в путешествие с друзьями.