

*Алеева Лариса Викторовна*

заведующая

*Брюханцева Наталья Васильевна*

канд. филос. наук, педагог-организатор

МАДОУ Д/С №13 г. Томска

г. Томск, Томская область

DOI 10.21661/r-113496

## ОСОБЕННОСТИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО АКМЕ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Аннотация:* в статье обращено пристальное внимание на ценность личности педагога в системе современного дошкольного образования. На примере педагогического творчества дошкольного учреждения представляются возможные пути в реализации новых подходов для совершенствования не только образовательного процесса дошкольника, но и создания условий для развития личности самого педагога. Инновационный поиск определен межсинтеграционными связями в процессе реализации проекта «Аксиологическое акме педагога». Доказывается тесная связь форм деятельности учреждения, конкретной практики педагога с развитием его ценностных ориентаций.

*Ключевые слова:* аксиология, педагог дошкольного образования, акмеология, личность педагога, совершенствование педагогической деятельности, инновационный вызов, центры инновационной активности, центры образовательной активности, проблемы личности, этика педагога, педагогические идеи, социальные идеалы, компетентный педагог.

В России уделяется достаточно много внимания инновационному вызову и диверсификации самых разнообразных сфер жизни общества. У нас внимательно читают книги, посвященные созданию новых Силиконовых долин, огромному опыту, который уже накоплен в мире на этом тернистом пути. Пора писать собственную книгу российских инноваций, ведь один наиболее важный урок, кото-

рый мы выносим в результате изучения зарубежной инновационной мысли таков: существуют только необходимые условия создания инновационной системы, достаточные условия должна генерировать, обеспечивать и выстрадать сама страна. На наш взгляд, важно разглядеть внутри образования, особенно образования дошкольного, центры инновационной активности, создать на данном уровне условия для саморазвития, поскольку именно здесь заложена база всех возможных сильных и слабых сторон будущего гражданина нашей страны.

Современные требования педагогической практики стимулирует развитие теоретических исследований проблемы личности, с выделением новых аспектов её изучения. Ныне эта проблема с периферии философско-исторических, эстетических, этических и психологических учений переместилась в центр философской и социологической дискуссии. Стало очевидно, что проблема личности сопричастна буквально всему: физиологии человека и его познавательной деятельности, и функционированию науки, и бытию произведений искусства, и совершенствованию труда, и динамике потребления, и многим другим вопросам, интересующих как философию, так и другие сферы жизни и направления научных исследований.

Заметим, что под личностью мы подразумеваем каждого человека с присущим ему способом бытия в обществе. Поскольку мы полностью разделяем точку зрения, что каждый человек является личностью, но не у каждого личность выражена в одинаковой степени, – такое определение личности берется как исходное для непосредственного исследования. Вместе с тем, само исследование мы предполагаем не только использовать для теоретического обоснования, но и для обогащения данного толкования.

Нас интересует совершенно определенный аспект бытия: личность в дошкольной педагогической деятельности. Проблема является двусторонней – бытие личности самого педагога, бытие развивающейся личности ребенка и взаимодействие их. Осознание важности данной проблемы и переход к её осмысле-

нию в теоретической форме предполагает рассмотрение ряда вопросов. Определяя круг тем, которые составляют содержание наших исследований и форм деятельности, мы выделяем три важных момента:

– Какие существуют подходы в постановке и решении проблемы в современной науке, и какие из них представляются наиболее продуктивными для использования в дошкольной педагогической деятельности?

– На какой основе проблема может быть осознана как теория?

– Как относится теоретическая форма постановки проблемы к практическому её разрешению?

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения №13 упорно на протяжении нескольких последних лет ищет новые пути постоянного совершенствования педагогической деятельности. В педагогическом обществе поняли, что сегодня принципиально важно обратить внимание на развитие личностных характеристик самого педагога. Педагоги занимаются детьми раннего – дошкольного возраста, поэтому очень важно, как и на каких условиях, интересах, мотивах, нравственных и педагогических нормах развивается сам педагог. Именно поэтому пристальное внимание мы обратили на самые разные области научного знания о человеке: личностную и педагогическую акмеологию, аксиологию, этику, эстетику, художественную литературу, языкознание, антропологию, психологию, социологию, прикладной системный анализ, генетику, философию.

На основании современного знания о личности и особенностях педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении педагогический коллектив создал инновационный проект «Аксиологическое акме педагога» и успешно реализует его с января 2015 года (Приказ по Департаменту образования г. Томска от 27.01.2015 за №19 «О присвоении статуса муниципальных инновационных площадок»).

Сегодня в сферу интересов педагогического коллектива входят стороны и уровни профессионализма педагога дошкольного образовательного учреждения,

а также те условия и законы, которые необходимы для достижения вершин профессиональной зрелости личности педагога, особенно в гуманистическом направлении. В предметную область наших поисков входят:

- закономерности и механизмы достижения вершин индивидуальной и коллективной деятельности, связанной с решением педагогических задач;
- исследование процессов поэтапного становления педагога-исследователя, педагога-психолога, педагога-акмеолога;
- мотивы профессиональных достижений в педагогической деятельности;
- роль родителей в воспитании ребенка и помощь им в кризисных педагогических ситуациях;
- траектория достижения профессионализма в области педагогики.

Содержание усилий кафедры образовательной политики и творческой лаборатории педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения №13 в научных исследованиях личности в педагогической деятельности определяется следующим:

1. Спецификой профессионализма дошкольного педагога.
2. Своеобразием сочетания объекта и субъектов деятельности, условий, способов и технологий деятельности, результатов научных исследований, аккумулирующихся в деятельности педагога.

Мы уверены, что ставка педагогического коллектива на рассмотрение проблем личности в самых разных сферах научного знания: психологии, аксиологии, акмеологии, социологии, языкознании, генетике, педагогике, прикладном системном анализе, философии будет способствовать достижению нашими педагогами вершин профессионализма. Это проявится не только в дальнейшем в высокой результативности деятельности, но и будет иметь дополнительно следующие результаты:

- а) гуманистическо-оптимистическая ориентация в развитии личности и педагога, и родителей, и воспитанников;

б) выборе педагогом научных способов и методов в своей деятельности, оправданных надёжностью, интересами детей, их возможностями и способностями;

в) активном формировании у родителей, воспитанников оптимистического мировоззрения, основанного на современных нравственных ценностях, идеалах;

г) активном восприятии новых знаний о гармонизации личности педагога, человека вообще, личности ребенка;

д) нравственном, интеллектуальном, профессиональном совершенствовании педагогического коллектива;

е) активной, интересной и тщательной подготовке воспитанников к школе.

Закономерно, что в акмеологическом понимании педагогический профессионализм рассматривается как устойчивые свойства субъекта (педагога), обеспечивающие высокую продуктивность педагогической деятельности, её гуманистическую направленность, и, что не менее для нас важно – удовлетворённость субъекта (педагога) процессом деятельности и, естественно результатами данной деятельности.

Мы особенно выделяем *зрелость и гармоничность личности самого педагога*. Основными параметрами здесь являются:

- 1) овладение профессией;
- 2) совершенствование педагогического мастерства;
- 3) самоактуализация педагога, его гармоничное и постоянное развитие;
- 4) педагогическое творчество.

С учетом того, что первые годы ребенка являются важными для его дальнейшего развития – (70% всей базовой информации ребенок получает в первые пять лет своей жизни) педагог дошкольного образовательного учреждения должен обладать множеством способностей и качеств. Воспитатель сегодня обязан быть эрудитом, специалистом по призванию, хорошим диагностом, гуманистом, новатором, психологом, коммуникатором, философом, исследователем. Список знаний, способностей и навыков педагога дошкольного образовательного учреждения можно продолжать до бесконечности.

В течение 2013–2014 годов педагогический коллектив был погружен в изучение проблем этикета. Год стал подготовительным этапом для реализации экспериментального проекта «Аксиологическое акме педагога», в рамках которого предполагается серьезная работа по созданию эмоциональной, образовательной, информационной, социальной и культурной стабильности для оптимального развития и самосовершенствования личности педагога.

Фактически, то, что уже достигнуто, заставило администрацию образовательного учреждения увидеть проблему развития личности более рельефно, широко, можно сказать в масштабах государства. В педагогических и околопедагогических дискуссиях последних лет было высказано много критических замечаний о структуре и принципах деятельности отечественного образования. Практически все аспекты функционирования и развития сферы образования и подготовка педагогических кадров часто подвергаются критике. На рынке образовательных услуг по подготовке и переподготовке появляются и исчезают большое число зарубежных структур. Студенты и даже школьники имеют возможность получить образование за границей. Среди новой элиты, обладающей достаточными финансовыми ресурсами для того, чтобы учить своих детей за пределами России, создалось устойчивое мнение об эффективности и качестве именно зарубежного образования. Понятно, что за этими процессами стоит не столько реальная и профессиональная оценка собственно образовательных услуг, сколько изменение идеологии и ценностных ориентиров в обществе в целом.

Проблема становления ценностно ориентированного педагогического образования, которое должно повлиять на смену техництски ориентированной высшей школы остается актуальной по сей день. Современное состояние этой проблемы отражает усиливающиеся противоречия между возрастающими требованиями к общественному интеллекту и нравственности человека и фактическим уровнем качества образования. Последнее во многом оказывается существенно ниже современных требований.

Концепция фундаментализации образования, которая трактует фундаментальность как категорию качества образования и образованности личности привлекает внимание педагогического коллектива МАДОУ, поскольку мы приходим к выводу, что именно дошкольное образование является основой всего последующего образования будущего гражданина. Именно поэтому ответственность педагогов за свою профессиональную деятельность находится на высоком уровне.

Изучение научной литературы по проблемам образования, воспитания, философии образования, помогают педагогам оценить возможности и перспективы личного профессионального роста. Образовательная и воспитательная педагогическая деятельность предполагает серьезное изучение аспектов формирования мировоззрения, ценностных ориентиров, идеалов. Многие принципиальные вопросы по данной тематике не разрешены, хотя своевременно и умело поставлены педагогами перед родителями. Поиск ответов на подобные вопросы не только расширяет наши представления о сути, проблемах и конфликтах современного образования, но и во многом способствуют пониманию проблем и возможностей реформирования современного дошкольного образования.

Мы уверены, что ценность современного педагогического образования заключается в том, что оно становится важнейшим инструментом вхождения нашего общества в новое состояние, представляет то социальное пространство, в котором можно и важно культивировать необходимые человеческие качества. Система образования является уникальным трансфером целей, идеалов и ценностей в процессе развития общества, доступных баз знаний и методов в комплекс способностей и возможностей подрастающего поколения. Сегодня стало понятно, что образование должно давать упреждающую подготовку человеку задолго до того, как сложится будущее. Понятно, что любой регион, несмотря на общую тенденцию проблем, имеет свои особенности, на основании которых строит свои планы, выделяя особо цели и задачи.

Мы убеждены, что смогли увидеть общую картину проблем на уровне дошкольного образования, и выбрали путь, который будет пройден в поисках новых идей, технологий, приемов с одной целью – стать лучше самим, помочь детям и их родителям полноценно и с увлечением жить, познавая свои возможности и совершенствуя их.

### *Список литературы*

1. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. – М.: Совершенство, 1997. – 208 с.
2. Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.
3. Ивин А.А. Аксиология. Научное издание. – М.: Высш. шк., 2006. – 390 с.
4. Кюлевинд Г. Звездные дети. Дети, которые ставят перед нами особые задачи. – М., 2006. – 174 с.
5. Целостное мировоззрение: опыт исследования и интерпретации: материалы региональной научной конференции, посвященной 70-летию со дня рождения доктора философских наук, профессора В.А. Балханова. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 1015. – 278 с.