

Бартошевич Татьяна Ивановна

педагог-психолог

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №140 «Златовласка»

г. Тольятти, Самарская область

СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье представлен опыт работы по оборудованию детских лабораторий посредством модульной мебели. Автор приходит к выводу о важности познавательно-исследовательской деятельности, помогающей развить у дошкольников познавательный интерес, активизировать мышление, а также способствовать формированию научного мировоззрения.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность, детские лаборатории, модульная мебель, универсальность, трансформируемость.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности.

Согласно ФГОС ДО образовательная деятельность должна осуществляться в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,

музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной). Поэтому в каждой группе созданы условия, позволяющие детям реализовать все виды детской деятельности (и их разновидности) в соответствии с возрастными особенностями детей данной группы и их индивидуальными предпочтениями. Так возможность реализации разновидностей *познавательно-исследовательской деятельности обеспечивается через*: экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование (со старших групп).

Работа по созданию предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности осуществлялась в нескольких направлениях: разработке оригинальной модульной мебели, подборе материалов и оборудования в соответствии с возрастом и оформлению универсальных интерактивных пособий. Остановимся подробнее на использовании модульной мебели для оборудования детских лабораторий.

Модульная мебель может состоять из нескольких модулей. Все элементы очень хорошо комбинируются друг с другом, перемещаются, раздвигаются. Подкатные полки и тумбы снабжены колесами и могут занимать различное положение в модульных группах и игровом пространстве. Модульная мебель является полифункциональной и мобильной, легко трансформируется и складывается. Её отличают универсальность, соразмерность, сомасштабность. В зависимости от возраста детей вид самой лаборатории (модуля) и ее наполнение меняется.

Так, в младшей группе используется модули-лаборатории (рис. 1), которые трансформируются в несколько положений, имеют емкости для песка и воды, место для хранения материала и оборудования. Изменяет их положение, передвигает в нужное место группы, готовит к использованию воспитатель в соответствии с запланированной деятельностью.



Рис. 1

В средней группе модули-лаборатории (рис. 2) трансформируются в несколько положений, имеют подкатные элементы, открытые и закрытые полки для хранения материалов, могут разворачиваться с увеличением рабочей поверхности и компактно складываться, если необходимо освободить пространство группы. В средней группе разворачивает, передвигает и оборудует лабораторию воспитатель, но дети могут помочь переставить подкатные тумбочки. Взрослый привлекает детей к подготовке материала и оборудования.



Рис. 2

В старшей и подготовительной к школе группе модули становятся более сложными: появляется большее количество откидывающихся и выдвигающихся рабочих поверхностей. Дети самостоятельно могут перемещать модули по своему замыслу и в соответствии со своими интересами. Представим несколько видов модулей:

1. Модуль-лаборатория «Корабль» (рис. 3) трансформируется в три положения. Оснащен двумя разноуровневыми столешницами, боковые полочки разной площади способствуют компактному хранению материалов.



Рис. 3

Внутри модуля (рис. 4) расположена полка для лабораторного оборудования, откидная столешница, позволяющая менять конфигурацию горизонтальных поверхностей. Имеется съемный флагшток для флагов и якоря.



Рис. 4

2. Мини-лаборатория (рис. 5) представляет собой модуль на колесах с двумя выдвигающимися разноуровневыми столешницами и ящиками для хранения материалов и оборудования.



Рис. 5

3. Модуль-лаборатория (рис. 6) имеет поворачивающуюся по круговой оси столешницу, закрытые полки, выдвигающиеся поверхности под столешницей, оснащен колесами для свободного перемещения в любое место группы.



Рис. 6

4. Модульный комплект (рис. 7) включает в себя основной модуль и две выкатные тумбы. Основной модуль встроен в стену и оснащен полками и большой горизонтальной столешницей. Выкатные полки могут использоваться как в комплекте, так и самостоятельно.



Рис. 7

Раздвигающиеся поверхности позволяют проводить опыты и эксперименты разному количеству детей (от 2 до 11). Организуя самостоятельную познавательно-исследовательскую деятельность в лаборатории, дети легко оборудуют рабочее место, используя любой модуль. Возможность расширения рабочей поверхности, дополнительные столешницы и полки позволяют проводить опыты и эксперименты парами, тройками, подгруппами, передвигая модули в любое место группы.

Использование модульной мебели при организации познавательно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить детям деятельностный подход, возможность совместно со взрослым и самостоятельно изменять и моделировать образовательное пространство в связи с решением программных задач и собственными интересами воспитанников.

Модульная мебель позволяет интегрировать разные виды детской деятельности и обеспечивает возможность трансформируемости группового пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Главной особенностью использования модульной мебели является возможность обеспечения условий для самореализации и самопредъявления ребенка в познавательно-исследовательской и других видах деятельности через самостоятельное и совместное со взрослым моделирование окружающего пространства.

Таким образом, познавательно-исследовательская деятельность помогает развить у дошкольников познавательный интерес, активизирует мышление, способствует формированию научного мировоззрения, а создание развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает активное познание воспитанниками окружающего мира путём активно-преобразующих поисковых действий с его объектами.

Список литературы

1. Береснева З.И. Организация образовательного пространства и развивающей среды в ДОУ [Текст] // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – №2. – С. 60.
2. Глушкова Г. Устройство вариативной предметно-пространственной среды в групповых помещениях [Текст] // Ребёнок в детском саду. – 2008. – №5. – 55 с.
3. Дыбина О.В. Социокультурная среда дошкольника: Учебно-методическое пособие для студентов и воспитателей [Текст] / О.В. Дыбина, И.В. Руденко, О.А. Сергеева. – Тольятти, 2001. – 89 с.

4. Пенькова Л.А. Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения: Методическое пособие [Текст] / Л.А. Пенькова, Н.А. Музяева. – Тольятти: Изд-во ТГУС, 2006. – 167 с.