

Шамканова Гульмира Джыкычиевна

старший преподаватель
Кыргызский государственный
университет им. И. Арабаева
г. Бишкек, Кыргызстан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ И НАРОДНЫХ ИГР КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КЫРГЫЗСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: данная статья посвящена проблеме устранения общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста путем выполнения физических упражнений и игр. В работе представлены различные виды деятельности, позволяющие развить детям моторику.

Ключевые слова: речь, дошкольник, звукопроизношение, мелкая моторика рук, развитие, ритм, упражнение.

После Октябрьской 1917 года кыргызский народ приобрел грамотность, и большая часть населения стало билингвистами. Но наряду с этими достижениями перед кыргызским языком стала угроза исчезновения. «Сейчас кыргызский язык требует поддержки. Из-за того, что государство не обращало внимания на развитие языка, сегодня мы теряем его. И если бы не наш кыргызский, не было бы и государства. Чиновники и политики, прикрываясь официальным языком, не используют государственный. Тех, кто требует говорить на родном языке, называют националистами. В мире существует угроза исчезновения 50 языков. Среди них и кыргызский. Кстати, в Кыргызстане примерно треть коренных кыргызов не говорит на госязыке. В столице из 78 детсадов только 6 кыргызоязычных, а из 100 детских садов в Чуйской области – всего лишь 20. Нужно принимать меры. Мы должны принять законы, улучшающие положение госязыка, а также способствующие его развитию», – убеждена депутат Жогорку Кенеша Кыргызской Республики г-жа Аманбаева.

Об этом, 1 июня, во время своего визита в детский сад №26 Ленинского района Бишкека, сообщил президент Кыргызской Республики Алмазбек Атамбаев. «Последние 20 лет мы праздновали День защиты детей, но на самом деле мы больше потеряли, чем достигли. Очень много садиков было перепрофилировано, некоторые превратились в совсем другие заведения. Это не может не тревожить, потому что главное для нас – это то, что будет с нашими детьми и внуками, потому что мы хотим, чтобы они жили в процветающей, мирной и стабильной стране», – сказал президент.

Он отметил, что для этого дети должны общаться со своими сверстниками. «Может некоторым родителям это не нравится, но ребенок из кыргызской семьи должен говорить по-русски, а ребенок, который родился в русской или узбекской семье, должен знать государственный язык. Так им будет легче работать, делать карьеру, потому что кыргызский язык уже взрослому человеку выучить очень трудно. Поэтому нужно начинать с садиков, а не заставлять учить государственный язык 50-летних людей», – сказал Алмазбек Атамбаев.

С каждым годом потребность в изучении кыргызского языка возрастает. Это в полной мере относится и к дошкольному периоду. Родители дошкольников проявляют все большую заинтересованность в изучении государственного языка их детьми, в частности, в условиях дошкольных организаций, что во многом определяется тенденцией ведения обязательного обучения кыргызскому языку. Являясь частью учебного процесса, изучение казахского языка становится одним из основных компонентов образования, это не только ускоряет процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции, но и, в свою очередь, положительно влияет на общее развитие ребенка.

Из опроса детей подготовительных групп «Мотивы изучения государственному языку»:

– Нравится ли вам изучать кыргызский язык? Да, всем (игровые технологии).

– Почему? Интересно, разучиваем стихи, физминутки, песни, играем в игры, учимся говорить названия животных, говорить «до свидания», «здравствуйте», любим ходить в спорт зал, любим встречаться с учителем физкультуры.

– Для чего изучают кыргызский язык? Полезно для знаний, это язык нашего государства, сможем общаться с другими людьми, когда вырастим, чтобы нас приняли на работу, чтобы смотреть передачи и читать книги, чтобы в школе уже знать и не учить, чтобы легче было в школе, чтобы учиться в Бишкеке, чтобы помочь старому человеку на улице, чтобы понимать кыргызских людей.

Считаем, обучение государственному языку должно происходить таким образом, чтобы ребенок стал его непосредственным участником. Мотивами совместной деятельности должны стать радость и удовольствие от общения, взаимодействия, сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Совершенствовать умения произносить слова и предложения на кыргызском языке, рассказывать наизусть произведения национального фольклора, небольшие стихи не только на уроках кыргызского языка, но и в других занятиях в частности на занятиях физической культуры. Развивать связную речь, обогащать словарный запас детей, умение употреблять отдельные слова и выражения в совместном с воспитателем диалоге через развитие как крупной моторики, так и мелкой.

Заботиться о своевременном развитии речи ребенка необходимо с первых недель его жизни: развивать слух, внимание, разговаривать, играть с ним, развивать его двигательные умения.

Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь. Взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупнейших ученых. Когда ребенок овладевает двигательными умениями и навыками, развивается координация движений. Обучение движениям происходит при участии речи. Точное, динамичное выполнение упражнений для ног, туловища, рук, головы подготавливает совершенствование движений артикуляционных органов: губ, языка, нижней челюсти и т. д.

Особенно тесно связано со становлением речи развитие тонких движений пальцев рук. Движения рук, в частности упражнения для пальцев являются хорошим стимулом не только для своевременного (на 2-ом году жизни ребенка) возникновения речи, но и дальнейшего ее совершенствования. Двигательная активность увеличивает запас слов, способствует осмысленному их использованию. По мнению известного философа Канта, «рука – это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». Поэтому уровень речевого развития ребенка находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев руки человека. Необходимо как можно чаще использовать в занятиях и играх с детьми упражнения для развития мелкой моторики, так называемую пальчиковую гимнастику.

Особый интерес для педагогов должны составлять двигательно-речевые средства. Их надо чаще использовать на занятиях при динамической паузе, при автоматизации звуков, при развитии умений координировать движения с речью. Стихотворения подбирать так, чтобы соотнести ритм стихотворной строки с движениями рук, ног, и туловища. Длина строки должна быть средней, чтобы подобрать к ней соответствующее движение.

Физкультурные занятия с детьми с нарушениями речи проводятся поэтапно и последовательно. Сначала формируются и развиваются основные движения: ходьба и бег, прыжки и равновесие. Эти упражнения хорошо укрепляют и развивают все мышцы тела, улучшают работу дыхательной системы, формируют двигательный опыт. В зависимости от преимущественного воздействия на отдельные группы мышц. Общеразвивающие упражнения делятся на упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для ног и упражнения для туловища. Главная цель физического воспитания в детском саду состоит в том, чтобы, удовлетворяя естественную биологическую потребность дошкольников в движении, добиться хорошего уровня здоровья и всестороннего физического развития детей.

Но, помимо развития физических качеств дошкольников, не стоит забывать о развитии родной речи. С каждым годом число не говорящих на кыргызском

детей возрастает, активный словарь детей крайне низок. Они стараются обходиться мимикой, жестами, но, никак не словесным выражением потребностей и просто общением. На занятиях физкультурой нужно помочь детям овладеть развитием не только крупной моторики, но и мелкой, отвечающей за умственное развитие и развитие речи.

На занятиях используются:

- стихотворное и музыкальное сопровождение упражнений и игр;
- речевки;
- считалочки;
- художественное слово;
- придумывание сказок про физкультурное оборудование;

Развивать сенсорику, моторику, зрительное восприятие и т. д. Развитие речи включает в себя много различных этапов. С детьми младших возрастов можно использовать игры в «сухом бассейне». Эти игры включают в себя: Восприятие цветов, понятие о количестве, преодоление страха, взаимопомощь, помогают чувствовать свое тело и т. д.

Ребята очень любят игры с мячом, но помимо просто игр с ним, мы используем приемы: отхлопывание ритмического рисунка, отхлопывание и отстукивание количества слогов в слове, наращивание слогов, например: Игра «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» Цель: закрепление навыков ловли и бросания мяча, развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление знания гласных звуков. Когда услышите звук, стукните мячом об пол. Поймав мяч, повторите этот звук – Θ – Y – Ψ . Народные игры хорошее подспорье в развитии речи детей.

На занятиях используются фольклорный материал: потешки и прибаутки, загадки и сказки, считалки и скороговорки, кыргызские народные песни и пляски, игры с речитативом. Это такие игры как «Кыз куумай» – догони девушку, «Курош» – борьба, «Кол курош» – армреслинг, «Мышык, чычкан» кошки, мышки, «ак-терек, кок-терек» – белый тополь, серый тополь, «Аркан тартмай» -перетягивание каната.

В промежутках между повторением подвижных игр, дети, делая задания, предложенные им, развивают моторику:

- расстегивают-застегивают пуговицы;
- шнуруют кармашки;
- закрывают «молнии»;
- выполняют упражнения на растяжку;
- сопоставление цветов.

После проведения занятия, необходимо с детьми вспомнить о том, что делали сегодня, с каким оборудованием работали, каким оно было цветом, формой.

Кроме физкультурных занятий, проводятся праздники и развлечения, где знакомят детей с традициями, играми, обрядами кыргызского народа.

Список литературы

1. За незнание кыргызского языка суд может запретить работать [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vb.kg/209308>
2. Ястребова А.В. Занятия по формированию речемыслительной деятельности и культуры устной речи у детей пяти лет / А.В. Ястребова, О.И. Лазаренко. – М.: Арктур, 2001.
3. Дудьев В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи // Дефектология. – 1999. – №4.
4. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 1999.
5. Рахимова М.Р. Детский сад: Пособия для воспитателя. – Б.: Мектеп, 1999.