

Лушина Виктория Сергеевна

студентка

Пронина Елена Викторовна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный

университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ МЕТОДА СКАЗКОТЕРАПИИ

Аннотация: вопрос формирования мотивации к обучению у дошкольников остается актуальной проблемой для современной системы образования. В данной статье рассматривается возможность использования метода сказкотерапии как эффективного метода для формирования мотивации к обучению у старших дошкольников.

Ключевые слова: мотивация к обучению, мотивационная готовность, метод сказкотерапии.

Проблемы мотивации относятся к важным психологическим проблемам, так как их исследование позволяет приблизиться к пониманию движущих сил, причин, внутренних механизмов поведения человека.

Актуальной проблемой для современной системы образования остается проблема формирования мотивации к обучению у дошкольников. Общество требует активного включения в обучение уже с детского возраста, поэтому мотивация должна быть максимально эффективной уже в детском саду.

Готовность к школьному обучению предполагает такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для успешного усвоения школьной программы без ущерба для его здоровья. Все три составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны и недостатки в формировании любой из ее сторон так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Мотивационная готовность предполагает наличие у детей желания

не просто пойти в школу, но учиться выполнять определенные обязанности, связанные с их новым статусом, с новой позицией в системе социальных отношений с позицией школьника. Сформированность этой внутренней позиции – одна из важнейших составляющих мотивационной готовности к школе. Если такая готовность будет отсутствовать, ребенок, даже, если он умеет писать и читать, не сможет хорошо учиться, так как школьные правила поведения и обстановка будут его тяготить. Поэтому мотивационная готовность имеет не меньшее значение, чем интеллектуальная.

Только при наличии учебной мотивации ученик становится субъектом учения, а учение – целенаправленной деятельностью. Мотивационная готовность важна, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной, а также для скорейшей адаптации к новым условиям и безболезненному вхождению в новые отношения.

Изучением мотивации занимались многие зарубежные и отечественные психологи. В отечественной психологии изучением мотивации занимались такие ученые как: Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.К. Маркова, Н.И. Гуткина, Н.В. Нижегородцева и др. Они, как и Л.С. Выготский, считают, что обучение ведет за собой развитие, а потому обучение можно начинать, когда задействованные в нем психологические функции еще не созрели. В исследованиях проблемы учебной мотивации отмечается связь уровня умственного развития обучающихся и развития, формирования их мотивации. Так М.В. Матюхина отмечает, что в процессе психического развития детей развивается и мотивация [4]. При исследовании мотивационной сферы Л.И. Божович пришла к выводу о том, что одним из важнейших моментов, раскрывающих сущность отношений школьников к учению, является совокупность мотивов, при этом под мотивом учения мы понимаем то, ради чего учится ребенок, что побуждает его учиться [1].

Мотивация, является тем средством, которое позволяет добиваться высоких результатов в ходе обучения, но только в том случае, если для этого уделяется достаточное внимание, создаются необходимые условия и различные учебные

ситуации, интенсифицирующие мотивацию учащихся к усвоению новых знаний и приемов оперирования ими.

В настоящее время наблюдается некоторое противоречие между высокими требованиями, предъявляемыми к обучению в начальной школе и недостаточной целенаправленностью педагогического процесса в ДОУ на формирование мотивационной готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Возникает вопрос о том, какие методы и средства лучше использовать в воспитательном процессе детского сада для того, чтобы сформировать учебную мотивацию у старших дошкольников?

Говоря о мотивации, мы говорим о побуждении к чему-то. В данном случае о побуждении к учебе. Позитивная мотивация – это побуждение, которое обуславливает достижение позитивного результата к будущей учебной деятельности. А это значит, что у ребенка должен существовать познавательный интерес, ему должно быть интересно узнавать новое.

Но поскольку учение в школе состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а иногда даже скучные задания. В каком случае это возможно? В том, когда ребенок понимает, что он ученик, знает обязанности ученика, а также старается хорошо их выполнять.

Для формирования мотивации к обучению, развитию познавательных способностей мы решили взять за основу метод сказкотерапии, так как именно сказка близка ребенку по мироощущению, ведь у него эмоционально-чувственное восприятие мира. Сказка, как эффективный метод, поможет ребенку погрузиться в сложный школьный мир, сформировать правильное представление о школе, исключить первые школьные страхи. Автор книги «Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку» И.В. Вачков дает следующее определение этому термину: «Сказкотерапия – это такое направление практической психологии, которое, используя метафорические ресурсы сказки, позволяет людям развить самосознание и построить особые уровни взаимодействия друг с другом, что создает условия для становления их субъектности» [3]. Вот

как определяет задачи сказкотерапевтов основатель метода комплексной сказкотерапии т. д. Зинкевич-Евстигнеева: «Сформировать в человеке способность к обучению, пробудить его дремлющую созидательную силу и направить ее на познание внутреннего и окружающего мира. Изобрести метод обучения для тех, кто желает познавать только то, что интересно, а не то, что необходимо» [6].

Сказки оказывают положительное влияние на воспитание детей, модель их поведения, четко разграничивают добро и зло, помогают увидеть другие возможные пути развития событий и решения жизненных проблем.

Таким образом, сила психотерапевтического воздействия сказки очевидна. Главным средством психологического воздействия в сказкотерапии является метафора как ядро любой сказки. Именно глубина и точность метафоры определяют эффективность сказкотерапевтических приемов в работе с детьми и взрослыми. Кроме того, в сказке нет прямых нравоучений, благодаря своей образности они легко запоминаются и после окончания психологического воздействия продолжают «жить» в повседневной жизни человека, помогая ему разбираться в ситуациях, принимать решения [5]. На наш взгляд, сказкотерапия может помочь ребенку сформировать для себя правильный образ школьника, принять требования школы для создания нормальной рабочей обстановки, способствующей успешной учебе каждого ученика, воспитания уважения к личности и ее правам, развития культуры поведения и навыков общения, развитию познавательных способностей и познавательной активности.

В связи с этим, мы разработали программу, направленную на формирование учебно-познавательной мотивации и положительного отношения к школе у старших дошкольников через сказкотерапию. Данная программа поможет решать следующие задачи:

1. Расширять представления детей о школе, новой социальной позиции, позиции ученика.
2. Учить через сказку правильному обращению со школьными принадлежностями, развивать аккуратность и самостоятельность.

3. Уменьшать импульсивные реакции и возможность длительное время выполнять не очень привлекательное задание.

4. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками и умение подчинять свое поведение законам детских групп.

5. Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

6. Развивать интеллектуальную сферу – мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого мышления.

7. Развивать эмоциональную сферу, вводить ребенка в мир человеческих эмоций.

Список литературы

1. Божович Л.И. Изучение мотивации детей и подростков. – М.: Педагогика, 1972. – 352 с.

2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.

3. Вачков И.В. Сказкотерапия: Развитие самосознания через психологическую сказку. – М.: Ось-89, 2007. – 144 с.

4. Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с.

5. Зинкевич-Евстигнеева т. д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. – СПб.: Златоуст, 1998. – 352 с.

6. Зинкевич-Евстигнеева т. д. Основы сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2010. – 172 с.

7. Фисюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: Фолио; АСТ, 2000. – 464 с.