

Макарова Татьяна Анатольевна

учитель-логопед, дефектолог

МБДОУ Д/С КВ второй категории №458

г. Челябинск, Челябинская область

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

***Аннотация:** в статье рассматривается метод проектов как одна из инновационных педагогических технологий, а также актуальность и эффективность данного метода. Описывается один из вариантов совместной работы учителя-логопеда, дефектолога и воспитателя по теме проектной деятельности.*

***Ключевые слова:** метод проектов, ФГОС, инновация, дошкольный возраст, семейные ценности, взаимодействие педагогов.*

Сегодня государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. И дошкольные учреждения, как первая ступенька в образовании, уже представляют, каким должен быть выпускник детского сада, какими качествами он должен обладать, это прописано в ФГОС к основной образовательной программе. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу; снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает. Как же поправить ситуацию? Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных учреждений, совершенствования педагогических технологий.

Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников, и одной из наиболее

эффективных в наши дни стал метод проектов. Технология проектирования относится к современным гуманитарным технологиям, которые являются инновационными в работе дошкольных учреждений.

Этот метод актуален и очень эффективен, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, тем самым позволяя ему успешно адаптироваться к школе.

Метод проектов интересен и полезен не только детям, но самим педагогам, т.к. он дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным и чрезмерно назидательным.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Суть «метода проектов» в образовании состоит в такой организации образовательного процесса, при которой обучающиеся приобретают знания и умения, опыт творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к действительности в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов, имеющих не только познавательную, но и прагматичную ценность.

Советы педагогу по работе над проектом

1. Глубоко изучить тематику проекта.
2. При составлении плана работы с детьми над проектом учитывать детскую инициативу.
3. Заинтересовывать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность, интерес к проблеме.

4. Создать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей, их личный опыт.
5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на личный опыт детей.
6. Тактично рассматривать все предложенные ребенком варианты решения проблемы.
7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.
8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя личностно-ориентированный подход.
9. Развивать творческое воображение, фантазию.
10. Творчески подходить к реализации проекта. Ориентировать детей на исполнение полученных знаний.
11. Вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.
12. Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действия.

Паспорт проекта

Автор проекта: Макарова Татьяна Анатольевна, учитель-логопед, дефектолог первой квалификационной категории, МБДОУ «ДС №458 г. Челябинска».

Тема проекта: «Я и моя семья».

Продолжительность проекта: 7 месяцев.

Участники проекта: учитель-логопед, дефектолог, воспитанники старшей группы комбинированной направленности с ЗПР, родители, воспитатели.

Образовательная область: социально-коммуникативное развитие.

Цель проекта – сотрудничество педагогов ДОУ и семьи в вопросах сохранения физического и психического здоровья дошкольников, содействие возрождению традиций семейного воспитания. Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

Этапы работы над проектом

Деятельность педагога	Деятельность детей
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы. 2. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 3. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 4. Формулирует задачу. 5. Помогает в решении задачи. 6. Помогает спланировать деятельность. 7. Организует деятельность. 8. Практическая помощь (по необходимости). 9. Направляет и контролирует осуществление проекта. 10. Подготовка к презентации. 11. Презентация. 12. Рефлексия. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта. 5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа. 7. Формирование специфических знаний, умений навыков. 8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Задачи проекта:

1. Диагностирование родительских качеств и стилей воспитания в семье; выявление готовности семьи к активному взаимодействию с ДОУ.
2. Повышение педагогической культуры родителей путем их просвещения.
3. Установление доверительных и партнерских отношений с семьей каждого ребенка.
4. Закрепление знаний детей о родственных отношениях, формирование у детей доброжелательного отношения к родным и близким.
5. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на развитие:
 - свободного общения со взрослыми и детьми;
 - развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произвольной стороны речи, связной речи) в различных формах и видах детской деятельности;
 - практическое овладение воспитанниками нормами речи, в соответствии с этапом коррекционной работы.

Ожидаемый результат:

- повышение уровня социально-психологической культуры участников образовательного пространства;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- применение родителями педагогических знаний о воспитании детей в семье;
- развитие партнерских отношений в семье;
- расширение знаний детей об окружающем, обогащение активного словаря, развитие лексико-грамматического строя, связной речи, совершенствование звуковой стороны речи; повышение самооценки, развитие коммуникативных навыков, получение опыта коллективной деятельности.

Структура проекта

Аналитический блок: анкетирование; тестирование;

Информационный (просветительский) блок: подбор наглядной информации; проведение выставок, презентаций, оформление стендов, папок-передвижек; составление памяток для родителей; буклет «Приглашение в проект».

Практический блок: родительские собрания; круглые столы; консультации специалистов; дни открытых дверей; домашнее задание для родителей – составление книги-семьи «Я и моя семья»; составление генеалогического древа; выставка совместных работ родителей с детьми.

Работа с детьми:

- поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Семья»;
- беседы о семье, рассматривание альбомов с фотографиями;
- выставка детских рисунков «Мамочка милая моя» (к празднику «8 Марта»);
- чтение художественной литературы по теме «Моя семья», заучивание стихов В. Осеева «Волшебное слово», «Хорошее», «Сыновья», «Отомстила»;
- просмотр видеофильмов о семье В. Катаев «Цветик-семицветик», «Снегурочка», «Морозко»; мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «Встречайте

бабушку», «В яранге горит огонь», «Самый маленький гном», «Непослушный медвежонок», «Разноцветная семейка», «Осторожно обезьянки!», «Мама для мамонтёнка».

- викторины по сказкам;
- дидактические игры «Кто старше?», «Кем ты приходишься своим родителям?», «Кто ты для бабушки?»;
- заучивание пословиц и поговорок о семье, дружбе;
- пальчиковые игры по теме;
- изготовление подарков для родителей (маме, бабушке на «8 Марта», папе, дедушке – «23 февраля») – работа воспитателя с детьми;
- сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери» – работа воспитателя с детьми;
- рассматривание репродукций картин Ф.П. Решетникова «Опять двойка», Серебряковой З. «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», К. Брюллова «Портрет графини Ю.П. Самойловой, удаляющейся с бала с дочерью Амалией»

Работа с детьми в группе комбинированной направленности по лексическим темам (заложенным в ФГОС):

- «Мой родной город»;
- «Животный мир» – мои домашние питомцы;
- «Наш быт» – мои любимые игрушки;
- «Дружба» – моя семья самая дружная;
- «Транспорт» – путешествия нашей семьи;
- «Здоровей-ка» – здоровое питание, любимое блюдо моей семьи;
- «Здравствуй, зимушка-зима!» – зимние забавы в моей семье, зимние виды спорта;
- «Город мастеров» – профессии родителей и близких родственников;
- «Новогодний калейдоскоп» – Новый год в моей семье;
- «В гостях у сказки» – сказки, которые читает мне бабушка;
- «Моя семья» – Гениалогическое древо моей семьи;

- «Наши защитники» – мой любимый папа, дедушка;
- «Женский день» – моя любимая мама, бабушка;
- «Весна шагает по планете» – спорт в моей семье весной и летом;
- «День победы» – мой прадедушка – герой!
- «Мир природы» – мои комнатные растения, как я за ними ухаживаю;

Мероприятия, проведенные в рамках долгосрочного проекта «Я и моя семья».

1. Анкеты и тесты для родителей.
2. Папка консультаций.
3. Индивидуальные консультации родителей.
4. День открытых дверей.
5. Родительское собрание по теме «Проектная деятельность в детском саду».
6. Создание книги – семьи «Я и моя семья». Это Я (Фотография или рисунок) значение моего имени.
7. Мои любимые игрушки (рисунки, фотографии, рассказ про любимую игрушку, загадки, стихи).
8. Моя любимая мама и бабушка (рисунок или фотография, рассказ про маму: какая мама ..., ее увлечения, занятия спортом и т. д.).
9. Мой папа, дедушка (рисунок или фотография, рассказ про папу, как он служил в армии; стихи пословицы по теме).
10. Генеалогическое древо моей семьи (рисунок с фотографиями).
11. Моя семья самая дружная (фотография или рисунок семьи, семейные традиции, увлечения Вашей семьи и т. д.).
12. Мои домашние питомцы (рисунок или фотография, загадки, стихи по теме, рассказ «Как я люблю своего питомца»).
13. Путешествия нашей семьи (фотография или рисунок, рассказ о путешествии, на каком виде транспорта путешествовали).
14. Мой родной город (рисунок, достопримечательности города).

15. Здоровое питание. Любимое блюдо моей семьи (фотография любимого блюда, рецепт, рассказ «Как мы готовим вместе»).

16. Зимние забавы, зимние виды спорта (фотография или рисунок, рассказ про то, каким видом спорта увлекается Ваша семья; стихи, загадки по теме);

17. Новый год в моей семье (рисунок или фотография, рассказ «Как мы встречали Новый год», семейные традиции; стихи по теме).

18. «Мой прадедушка – герой!» (рисунок или фотографию прадедушки или родственника, который воевал на войне; рассказ по теме).

19. Выставка работ «Книга семьи».

20. Итоговая презентация для детей и родителей.

Подведение итогов. Награждение участников проекта (дипломы участника).

Список литературы

1. Антипова Л.А. Проекты как способ организации детской жизни [Текст] / Л.А. Антипова, Н.Н. Корнеева. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2002. – 97 с.

2. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.

3. Зверева О.Х. Общение педагога с родителями в ДОУ [Текст] / О.Х. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ. Сфера, 2005. – 80 с.

4. Комратова Н.И. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников [Текст] / Н.И. Комратова // Дошкольное воспитание. – №1. – 2007.

5. Халикова В.В. Проектный метод как способ реализации субъектного подхода [Текст] / В.В. Халикова // Воспитатель ДОУ. – №8. – 2008.