

**Абдыхалыкова Жазира Есенкелдиевна**

д-р философии, доцент

Евразийский национальный

университет им. Л.Н. Гумилева

г. Астана, Республика Казахстан

## **ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АКАДЕМИЧЕСКОГО ЭДВАЙЗЕРА В ВУЗЕ**

***Аннотация:** в данной статье проанализированы принципы, функции, а также результаты обучения студентов в процессе академического эдвайзерства в образовательном пространстве вуза.*

***Ключевые слова:** нелинейная система обучения, академический эдвайзер, академическое консультирование.*

Работа академического эдвайзера начинается с момента поступления студентов в вуз и до конца обучения, т.е. в течение 4–5 лет обучения студентов в бакалавриате.

Национальная Ассоциация Академического Эдвайзерства (National Academic Advising Association), которая является международной организацией, определила основы академического эдвайзерства, куда входят основные понятия и принципы академического эдвайзерства, ответственность академического эдвайзера, его функции и т. д. Академическое эдвайзерство является неотъемлемой частью преподавательской и обучающей миссии Высшего Образования. Через академическое эдвайзерство студенты учатся быть членом сообщества высшего образования, мыслить критически о своей роли и ответственности как студентов, и готовятся быть образованными гражданами демократического общества и мирового сообщества. Академическое эдвайзерство выводит студентов за пределы их ограниченного мировоззрения, расширяет их самосознание признавая в то же время их индивидуальность, ценности и мотивы с момента поступления, в процессе обучения и по окончании университета. Проанализировав зару-

бежную психолого-педагогическую литературу, документы национальной Ассоциация Академического Эдвайзерства, мы выявили что независимо от разнообразия высших учебных заведений, студентов, обучающихся в них, эдвайзеров и организационных структур, академическое эдвайзерство имеет три компонента (рис. 1): учебная программа (то, с чем эдвайзерство имеет дело); воспитание (как эдвайзерство делает то, что делает); результаты обучения студентов (результаты академического эдвайзерства) [1].

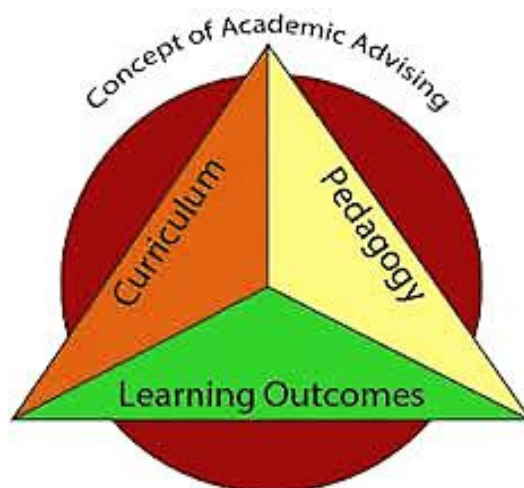


Рис. 1

*Учебная программа.* Академическое эдвайзерство опирается на достижения социально-гуманитарных наук и теории образования. Программа академического эдвайзерства реализуется в пределах идеалов высшего образования с процесса зачисления студентов в вуз. Данная программа включает, миссию вуза, но этим не ограничена, она предполагает развитие культуры и горизонтов ожидания обучающихся, понимание ими смысла, значения и взаимосвязи между учебными и дополнительными программами; освоение соответствующих форм мышления, обучения и принятия решений; выбор академических программ и курсов; развитие жизненных и карьерных целей и т. д.

*Воспитание.* Академическое эдвайзерство как узловый момент процесса преподавания и обучения предполагает воспитание, объединяющее в себе подготовку, содействие, документацию и оценивание консультативного взаимодей-

ствия. Также включает в себя особые методы, стратегии и техники, которые могут меняться. Отношения между эдвайзерами и студентами фундаментальны и характеризуются взаимным уважением, доверием и образцовым поведением.

*Результаты обучения студентов.* Результаты обучения студентов в процессе академического эдвайзерства оцениваются, руководствуясь миссией, целями, учебными и дополнительными программами. Эти результаты определены в программе эдвайзерства и прописаны в качестве критерия того, что студенты будут демонстрировать, знать, ценить и делать в результате участия в академическом эдвайзерстве. Каждый вуз должен вырабатывать свои комплексы критериев результатов обучения студентов и методы их оценивания [1].

*Необходимо отметить что, деятельность эдвайзера включает в себя:*

1. Помощь студентам в осознании и применении своих академических возможностей, сил и талантов.
2. Продвижение идеи академической и личностной успешности.
3. Мотивирование студентов на самосовершенствование.
4. Предоставлять организованную и деликатную позицию академического эдвайзерства.
5. Построение уважительных и профессиональных взаимоотношений со студентами.
6. Помощь студентам в решении личных и академических проблем, применяя доступные ресурсы на территории вуза, когда это возможно.
7. Помощь студентам в планировании карьеры и индивидуальной образовательной траектории [2].

Подводя итоги, необходимо отметить, что в условиях модернизации высшего образования Республики Казахстан обозначается целый ряд новых ролей преподавателя, среди которых основным является академический эдвайзер, который по данным нашего исследования, является необходимым условием построения эффективной индивидуальной образовательной траектории студентов.

### ***Список литературы***

1. National Academic Advising Association // NACADA concept of academic advising. – 2006.
2. NACADA: The Global Community for Academic Advising. NACADA concept of academic advising. – 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.nacada.ksu.edu/Resources/Clearinghouse/View-Articles/Concept-of-Academic-Advising-a598.aspx](http://www.nacada.ksu.edu/Resources/Clearinghouse/View-Articles/Concept-of-Academic-Advising-a598.aspx)