

**Савинова Наталья Владимировна**

канд. псих. наук, преподаватель

ФГБОУ ВО «Государственный морской

университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Новороссийск, Краснодарский край

**Деминов Альберт Николаевич**

канд. техн. наук, начальник военной кафедры

ФГБОУ ВО «Государственный морской

университет им. адмирала Ф.Ф. Ушакова»

г. Новороссийск, Краснодарский край

**Савинова Алиса Евгеньевна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Российский государственный

педагогический университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

## **АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗРЕЛОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **ФАКУЛЬТЕТА ВОЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация: в данной статье представлены результаты проведенного исследования, направленного на выявление психологической зрелости выпускника факультета военного обучения, определение уровня его лидерских качеств. Авторами обозначены условия и пути формирования готовности выпускника ФВО к самостоятельной профессиональной деятельности.*

*Ключевые слова: лидерские качества, курсантская среда, военное обучение, профессиональная деятельность, психологическая зрелость.*

В условиях меняющихся социально-экономических, институциональных, коммуникативных и других основ российской действительности большое внимание военных специалистов занимают проблемы профессионального становления и социализации будущих военнослужащих, во многом обусловленные ре-

формированием системы военного образования, быстро расширяющимся информационным пространством. Очевидно, что будущее России во многом зависит от уровня социокультурного и профессионального потенциала современной молодежи, степени развития их знаний и способностей к продуктивной деятельности.

Курсанты военных факультетов являются носителями тех общих черт, которые характерны для человека. Курсанты относятся к юношескому возрасту на стадии его перехода к зрелости. Так желания и стремления развиваются ранее, чем воля и сила характера. В таких условиях юноша не всегда способен подавить некоторые чрезмерные и лишние устремления и желания [6].

Для юношеского возраста характерен большой оптимизм, вера в собственные силы, чуткое и доброе отношение к людям, искренность, непосредственность, задушевность, чувство товарищества. Эта особенность позволяет формировать у будущих военнослужащих самые благородные качества и использовать их силу, энергию для больших дел, каких требует военная профессия [6].

Военное мышление отличается от всех других направлений мыслительной деятельности человека не только по содержанию, но и по самому характеру мыслительного процесса, определяемого спецификой боевой деятельности. Знание этой специфики является необходимой предпосылкой формирования таких особенностей психологии мышления военных кадров, которые позволяют им успешно действовать в критической обстановке.

Культура военного мышления военнослужащего неотделима от общей культуры их интеллектуальной деятельности. Овладение достижениями человеческой мысли, уяснение логики мыслительного процесса, повышение общей культуры являются необходимым условием успешной подготовки военных кадров.

Ведущим психологическим свойством личности курсанта ФВО является направленность, представляющая собой систему внутренних побуждений и жизненных целей. От направленности зависит, что и как делает курсант, какова его генеральная линия в жизни [6].

Поведение курсанта зависит не только от его направленности, но и от темперамента, то есть от таких индивидуально-психологических особенностей личности, в которых проявляются сила, подвижность и уравновешенность нервных процессов.

Одним из важнейших компонентов личности будущего военнослужащего являются лидерские качества курсанта. Р.Л. Кричевский выделяет следующие качества современного лидера:

- высокий профессионализм;
- ответственность и надежность;
- уверенность в себе, умение влиять на своих подчиненных;
- самостоятельность;
- способность к творческому решению задания, стремление к достижениям;
- эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость;
- коммуникабельность, общительность, близость к подчиненным [5, с. 313].

Проведено исследование лидерских качеств выпускников факультета военного обучения ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова. В ходе эксперимента были использован стандартизованный тест Е. Жарикова, Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей», позволяющая оценить способность человека быть лидером. Также использовался метод наблюдения и индивидуальная беседа. Респондентами выступили 145 выпускников факультета военного обучения различных специальностей в возрасте от 20 до 23 лет.

По результатам проведенного исследования получены следующие результаты (диаграмма 1).

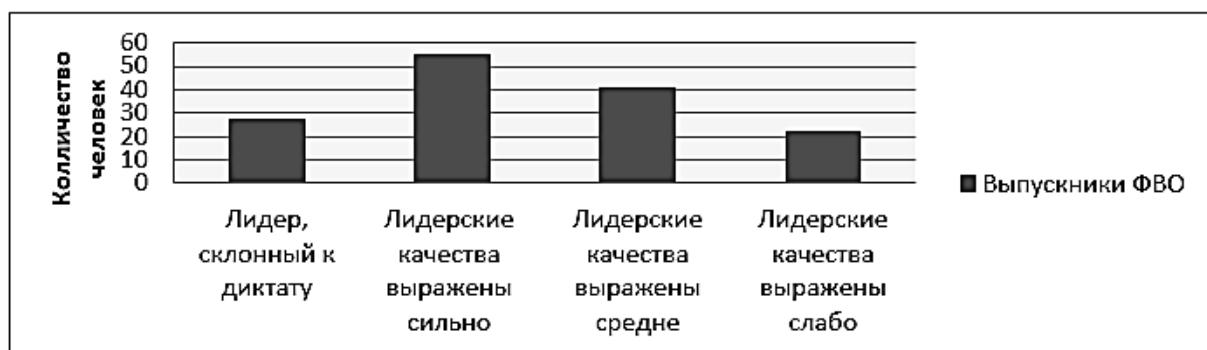


Рис. 1. Диаграмма 1. Результаты исследования

Таким образом, можно сделать следующие выводы: у всех исследуемых выпускников ФВО 2016 года лидерские качества четко прослеживаются. Развитие их в большей или в меньшей степени определяется индивидуальными чертами характера, семейным воспитанием, полученной школьной базой и курсантской средой за весь период обучения в университете.

Создание на ФВО специальных условий развития лидерского потенциала курсанта подразумевает ряд спланированных мероприятий, таких как: распорядок занятий на ФВО, несение дежурств по учебному взводу, несение нарядов на ФВО, участие в военных учебных сборах и стажировках на кораблях ВМФ и в воинских частях. Что способствует формированию готовности выпускника ФВО к самостоятельной профессиональной деятельности, готовности к переменам в обществе, к введению инноваций.

### ***Список литературы***

1. Барабанщиков А.В. Основы военной психологии и педагогики / А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, Н.Ф. Феденко. – М.: Просвещение, 1988. – 354 с.
2. Вальков А.В. Развитие лидерских качеств офицера внутренних войск в образовательном процессе военного вуза // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 312–315.
3. Психологическое обеспечение учебного процесса вузов. – СПб., 1997. – 254 с.
4. Скрыпников О.И. Психолого-педагогические условия формирования качеств лидера у курсантов военных институтов / Дис. ... канд. пед. наук. – 1999.
5. Юрченко Ю. Военно-профессиональная готовность выпускников вузов МО РФ / Ю. Юрченко, В. Шалупенко // Ориентир. – 2006. – №1. – С. 19–23.
6. Есян М.Л. Психологические особенности курсантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа – [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1512](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1512)