

Латыпова Кристина Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ В ВУЗЕ НА ОСНОВЕ УЧЕБНЫХ ДЕЛОВЫХ ИГР

Аннотация: в представленной статье автором рассматриваются вопросы, посвященные особенностям формирования и развития коммуникативных компетенций у будущих студентов-юристов. Исследуются позиции ученых относительно понятия «коммуникативная компетентность» и ее роль в формировании профессиональных компетенций юриста. Рассматривается модель формирования коммуникативной компетенции с использованием учебно-деловых игр на примере дисциплины «Уголовно-процессуальное право».

Ключевые слова: компетентность, коммуникативная компетентность юристов, коммуникация, высшая школа, юридический факультет, педагог, учебно-деловые игры, уголовный процесс.

В современном российском обществе происходят социально- политические и экономические изменения, которые, прежде всего влияют на сферу образования. В свою очередь эти процессы затрагивают и юридическое образование, которое обязано обеспечить готовность квалифицированных кадров к творческой деятельности по различным юридическим специальностям. Повышение уровня готовности студентов к осуществлению своей профессиональной деятельности обозначено социальным заказом общества на качественную подготовку кадров с высшим юридическим образованием. Таким образом, существует явная потребность в подготовке квалифицированных специалистов в области юриспруденции, способных к эффективной работе на уровне мировых стандартов. Это должны быть инициативные специалисты, умеющие быстро и квалифициро-

ванно устанавливать деловые контакты, вести разъяснительную работу, убеждать, слушать, работать с разного рода информацией, то есть обладающие высоким уровнем коммуникативной компетенции.

Коммуникационная составляющая – один из основных компонентов юридической деятельности. Грамотно организованная коммуникация в немалой степени определяет и эффективность юридической деятельности, как в целом, так и отдельных ее компонентов, а также обеспечивает профессиональную компетентность юриста и возможности для его личностной реализации [3, с. 1039]. По мнению Жукова Д.Д. коммуникативная компетентность юриста представляет собой совокупность профессионально обусловленных и личностно значимых ценностей, знаний, умений и качеств личности юриста, обеспечивающих эффективное профессиональное общение, овладение высшим уровнем профессиональной деятельности и наиболее полную самореализацию в ней [1, с. 109]. Однако, как показывает опыт подобных исследований в данной области [4, с. 154] не все выпускники юридического факультета умеют самостоятельно готовить выступление, доходчиво и убедительно излагать материал, отвечать на вопросы слушателей, устанавливать и поддерживать контакт с аудиторией, что свидетельствует о том что, у этих студентов не сформирована или сформирована не в полной мере коммуникативная компетенция. Для решения этих проблем, необходимо внедрять в систему обучения, новые методы и формы. Нами была предпринята попытка разработки и внедрения модели формирования коммуникативной компетенций будущих юристов с использованием учебных деловых игр.

Таким образом, учебные деловые игры являются эффективным средством формирования коммуникативной компетенции будущих юристов, они нацелены на развития познавательной деятельности у студентов, которые способствуют развитию речи и мыслительной деятельности. На наш взгляд они являются наиболее эффективным средством в формировании рассматриваемой компетенции в процессе учебной и научно-исследовательской деятельности. Так, С.М. Шмаков называет игру» восьмым чудом света, он пишет ... игра как тень

родилась вместе с ребенком, стала ее спутницей, верным другом. Она заслуживает большего человеческого уважения, гораздо большего чем воздают ей люди сегодня, за те колоссальные резервы, за те педагогические возможности» [2, с. 92].

Учебно-деловые игры отличаются четко поставленной целью, проигрыванием различных вариантов конкретного поведения и выработкой путей решения обнаруженных проблемных ситуаций в процессе их реализации построенной на реальных материалах уголовного дела. Многие исследователи рассматривают деловые игры как средства формирования коммуникативных компетенций у юристов, которые основываются на общих методологических принципах партнерства, достижения ожидаемого результата, личного переживания.

Использование деловых игр способствует формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов, воспитанию системного мышления специалистов, включающее целостное понимание не только природы и общества, но и себя, своего места в мире; воспитания ответственного отношения к делу, уважения к социальным ценностям и установкам, коллектива и общества в целом [5, с. 196].

В рамках обучения студентов старших курсов юридического факультета по дисциплине «Уголовно-процессуальное право» нами были использованы учебно-деловые игры направленные на воспроизведения деятельности участников уголовного судопроизводства, моделирования судебного разбирательства на различных стадиях уголовного судопроизводства. Это позволила активизировать и ускорить формирования у них коммуникативной компетенции. Нами была разработана модель формирования коммуникативной компетенции у будущих юристов с использованием учебно-деловых игр в системной связи с ее основными компонентами: ценностно-ориентированным, компетентностным и мотивационным. В результате проведенного магистерского исследования, мы использовали четыре основных уровня сформированности коммуникативной компетенции: начальный, репродуктивно-познавательный, продуктивно-преобразующий и компетентный.

Резюмируя вышесказанное, мы можем сделать вывод о том, что процесс обучения будущих юристов по предложенной системе с использованием в процессе обучения учебно-деловых игр, может привести к более качественной подготовке студентов, а значит и повысит уровень профессиональной подготовки наших прокуроров, следователей, судей, прокуроров, адвокатов и т. д.

Список литературы

1. Жуков Д.Д. Коммуникативная компетенция юриста: компоненты, критерии и уровни проявления // Молодой ученый – 2009. – №9. – С. 108–110.
2. Бабанова И.А. Деловые игры в учебном процессе // Научные исследования в образовании. – №7. – 2012. – С. 89–92.
3. Фортова Л.К. К вопросу о коммуникативной компетентности юриста / Л.К. Фортова, М.Ж. Поликарпова // Молодой ученый. – 2015. – №24. – С. 1039–1041.
4. Хайрутдинова Р.Р. Формирование профессиональных компетенций студентов, будущих юристов на основе учебно-деловых игр: Дис. ... канд. пед. наук. – Набережные Челны, 2012. – 168 с.
5. Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: учебное пособие для преподавателей. – М.: Всш. шк., 1991. – 320 с.