

**Каримова Альфия Искандеровна**

учитель технологии

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат для детей с ОВЗ»

г. Нурлат, Республика Татарстан

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ, ВОСПИТАНИИ И РАЗВИТИИ УЧАЩИХСЯ В ДОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ СФГОС**

*Аннотация: в статье рассматриваются проблемы преемственности до-профессиональной подготовки учащихся начального звена (1–4 классы) и основного звена (5–9 классы) по трудовому обучению в школе-интернате для детей с ОВЗ для более эффективного овладения умениями и навыками профессионального труда, который необходим им для самостоятельной жизни.*

*Ключевые слова: преемственность в обучении, допрофессиональная подготовка, ручной труд, коррекция недостатков.*

Профессионально-трудовая подготовка в нашей школе имеет свои особенности, она носит коррекционное исправление недостатков развития личности школьников. Овладевая трудовыми навыками, ребята испытывают затруднения, поэтому задача формирования трудовых умений является ответственной и решать ее следует систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся.

Одним из главных направлений работы школы является трудовое обучение и допрофессиональная подготовка учащихся для успешной самореализации в обществе.

Если рассматривать преподавание трудового обучения как систему, то рассмотрим ее как 2 ступени:

И ступень – начальное общее образование, он идет как (подготовительный, 1–4 классы).

Задачи:

- обеспечить всестороннее психолого-медицинско-педагогическое изучение личности обучающегося с интеллектуальным нарушением;
- выявить его возможности и индивидуальные особенности с целью выработки форм и методов организации УВП;
- привить интерес к получению знаний, формировать навыки учебной деятельности;
- проводить работу по общему и речевому развитию обучающихся, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевых сферах

II ступень – основное общее образование (5–9 классы).

Продолжить работу по:

- коррекции недостатков умственного и физического развития;
- воспитанию связной речи;
- формированию общих трудовых навыков;
- осуществлению социально-трудовой адаптации учащихся;
- формированию навыков самоконтроля учебных действий, культуры речи и поведения.

Переход учащихся из начального в среднее звено школы – одна из педагогически наиболее сложных проблем, а период адаптации в 5-м классе – один из труднейших периодов школьного обучения. Это своеобразное испытание и не только для школьников, но и для педагогов.

Учителю начальной школы предстоит доказать, что он хорошо подготовил школьников к обучению в старшем звене и вооружил их всеми необходимыми знаниями, умениями, навыками, как учебными, так и общеучебными. Не следует также забывать, что пятиклассники – это уже младшие подростки, и подходы к их обучению нужно строить в соответствие с этим возрастным периодом.

В последние годы в педагогической и психологической литературе много говорится о сложностях этого периода обучения, что он стал восприниматься

чуть ли не как объективный кризис развития детей 9–10 лет, порождающий серьёзные педагогические проблемы. Оснований для такого утверждения более чем достаточно: состояние детей в этот период с педагогической точки зрения характеризуется низкой организованностью, иногда недисциплинированностью, снижением интереса к учёбе и её результатам, с психологической точки – снижением самооценки, высоким уровнем ситуативной тревожности. Это значит, что увеличивается число детей, испытывающих значительные затруднения при обучении и адаптации к новым условиям организации учебного процесса.

Наблюдения за учащимися, общение с ними в этот период показывает, что они очень растерянны, не могут понять, как строить взаимоотношение с педагогами, какие требования обязательны для выполнения, впервые предъявляется много требований со стороны многих человек. На пятиклассника обрушиается поток информации с непонятными для него словами, терминами. Есть и такая категория детей, которые в силу своего эмоционального состояния, создают множество организационных трудностей.

Основная цель темы нашего круглого стола – поиск наиболее эффективных методов организации учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся – выпускников начальной школы – при переходе их в среднее и старшее звено.

Поэтому нам, преподавателям профессионально-трудового обучения в среднем и старшем звене необходимо:

- продолжать изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста;
- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 5–9 классах;
- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;
- снизить падение успеваемости при переходе в основную школу.

Авторитетный психолог А.Н. Граборов утверждал, что в процессе ручного труда каждое движение ребенка дает ясный ощутимый, наглядно оцениваемый

результат. Трудовой процесс постоянно ставит его в новое положение, из которого он должен найти выход. Так, постепенно и последовательно вырабатывается способность ориентироваться, выбирать наиболее удобный и требующий меньших физических усилий путь. Работая, выполняя задание, ребенок воспитывает уверенность в себе, раскрывает собственную личность.

Профессионально-трудовая подготовка в нашей школе имеет свои особенности, она носит коррекционное исправление недостатков развития личности школьников. Овладевая трудовыми навыками, ребята испытывают затруднения, поэтому задача формирования трудовых умений является ответственной и решать ее следует систематически, постепенно повышая самостоятельность учащихся. Обучение труду в мастерской складывается из последовательных этапов.

Так как к нам приходят дети из начальной школы, то каждый этап решает определенные задачи обучения.

В младшем звене трудовое обучение направлено на всестороннее развитие и приобретение начальных трудовых умений, а в старшем звене трудовое обучение решает те же задачи, что и в начальной школе, но их решение происходит на более высоком уровне, ведь дети впервые приходят работать в мастерские, где знакомятся с серьезным оборудованием и рабочими станками, где важным является – воспитать у них организационные умения и навыки.

Труд в учебных мастерских, а затем и на производственной практике постепенно становится средством удовлетворения потребностей школьников с интеллектуальными проблемами. Однако эффективное личностное развитие возможно только в том случае, когда трудовой процесс специально организован для решения учебно-воспитательных и педагогических задач.

У многих учащихся с интеллектуальными проблемами постепенно формируется положительное отношение к трудовому обучению. Однако оно недостаточно осознанное, пассивное и малоустойчивое.

Известный психолог А.А. Корниенко выделяет четыре группы учащихся в зависимости от типа отношения к трудовому обучению.

*В первую группу* вошли ученики с индифферентным отношением к труду. Мотивы их отличаются неопределенностью. При безразличном отношении к трудовой деятельности они постоянно нуждаются в ее стимуляции и активизации.

*Вторая группа* – это учащиеся с непосредственным отношением к труду. Они не осознают социальной значимости трудовой деятельности. Мотивы этих детей связаны, прежде всего, с интересом к конкретным заданиям или отдельным процессам.

*У третьей группы* школьников отношение к труду характеризуется наличием элементов опосредованности. У них наблюдается постоянство в выборе предпочтаемых видов труда, частичное проявление социальной мотивации.

*В четвертую группу* вошли учащиеся, у которых социальные мотивы трудовой деятельности выражены достаточно четко. Они относятся к трудовому обучению осознанно, как к профессиональной подготовке.

По методике А.А. Корниенко мы провели диагностику отношения учащихся 5 «А», 5 «В» классов к трудовому обучению. В итоге 1 первой группе относятся – 6 уч-ся (А. Стрельников, А. Гайнанов, Р. Шайдуллов, М. Левина, Д. Давыдов, С. Захаров), ко 2 группе – 11 учащихся (В. Федюков, Н. Усик, Е. Тугулов, А. Иванов, И. Гирфанов, С. Данилов, Н. Лукьянов, К. Евдокимов, Н. Мосевнин, В. Долганов, Д. Федюков), к 3 группе – 5 учащихся (З. Сайфутдинова, А. Ахметзянова, С. Фасхиева, К. Иванов, С. Вахонин). Учащихся, которых можно было бы отнести к 4 группе на данном этапе нет. Учащиеся 5«Б» класса относятся к 1 группе.

Так выглядят эти показатели на диаграмме. Наша задача, как учителей профессионально-трудового обучения повысить уровень трудовой деятельности учащихся с ОВЗ, выработать осознанное отношение к трудовому обучению.



Рис. 1. Мониторинг учащихся 5 «А», 5 «В» классов по методике А.А. Корниенко

По этой же методике мы провели диагностику отношения к трудовому обучению и с учащимися 9 «А» класса.

1 группа 2 ученика (А. Селиванов, И. Садртдинов), 2 группа 8 учащихся (Гаврилов, Филиппов, Хафизов, Федюков, Егорова, Вырмаскина, Итрина, Михеева), 3 группа 4 ученика (Никитина, Васильева, Семенов, Васильев) 4 группа 1 ученица (А. Яруллина).

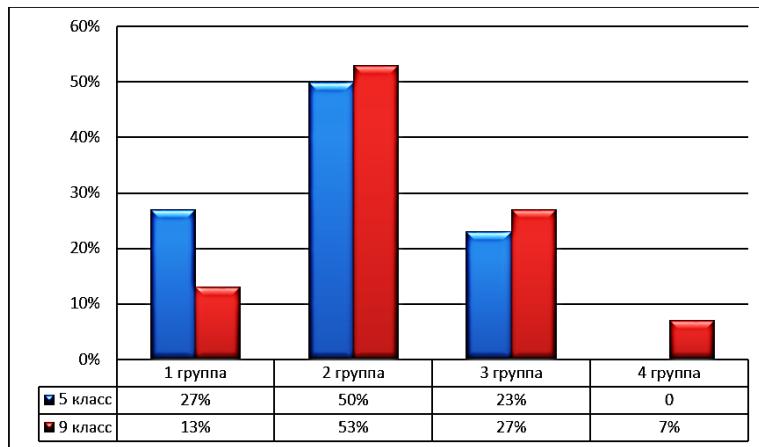


Рис. 2. Сравнительная диаграмма учащихся 5 «Б» и 9 «Б» классов

Учащиеся 9 «Б» класса 1 группа 4 учащихся (В. Самарина, К. Долбилова, Л. Майкова, А. Кашкаров) 2 группа 5 учащихся (М. Лодоркна, Д. Субботина, Н. Андреев, Н. Николаев, Р. Самигуллов) 3 группа 3 учащихся (Т. Бойкова, Р. Гизятуллина, И. Садртдинов).

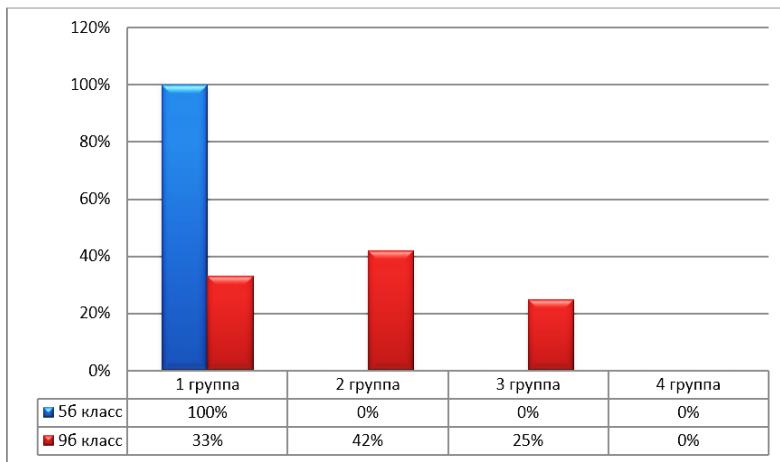


Рис. 3

Однако у некоторых учеников отрицательное отношение к труду не удается изменить вплоть до выпускных классов. Они не готовы к самостоятельной трудовой деятельности и плохо адаптируются в трудовых коллективах после окончания школы. В связи с этим перед педагогами стоит задача сформировать у школьников такое отношение к труду, которое не зависело бы ни от его характера, ни от личностных особенностей подростка. Ученик должен осознавать, что труд является неотъемлемой частью жизни.

Таким образом, трудовое обучение, как и другие учебные дисциплины в специальной (коррекционной) школе VIII вида, решает задачи всестороннего развития личности учащихся с нарушением интеллекта.

Исходя из всего вышесказанного, трудовое обучение в младших классах необходимо рассматривать как пропедевтический (предварительно обучающий) период подготовки умственно отсталых учащихся к овладению навыками профессионального труда. В целях достижения эффективности трудового обучения и воспитания в коррекционной школе необходимо обеспечивать преемственность в решении задач допрофессиональной подготовки учащихся на различных ее этапах.

Учащихся с нарушением интеллекта на уроках трудового обучения должны освоить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний и умений, который необходим им для дальнейшей социальной и трудовой адаптации.

*Примечание: автором получено согласие и разрешение на использование библиографических сведений, упоминающихся в статье имен и фамилий.*

### ***Список литературы***

1. Груздева И.В. Преемственность социального воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / И.В. Груздева, И.В. Груздева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №1–1.
2. Гнатюк А.А. Подготовленность выпускников вспомогательной школы к профессиональному труду // Дефектология. – 1986. – №6.
3. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1969.
4. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах // Дефектология. – 1986. – №1.
5. Пинский Б.И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы. – М.: Педагогика, 1985. – 128 с.