

**Оконешникова Идеяна Яковлевна**  
учитель информатики  
МБОУ «Нижне-Бестяхская СОШ №2 с УИОП»  
п. Нижний Бестях, Республика Саха (Якутия)

## **КУРС «ИНФОЗНАЙКА» КАК СРЕДСТВО ВКЛЮЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Аннотация: в статье излагается краткое содержание программы курса по информатике в начальной школе, разработанного автором. Приводятся универсальные учебные действия (УУД), формируемые у младших школьников на различных этапах реализации программы. Подчеркивается, что занятия по программе данного курса, реализуемого проектным методом, помогают расширить представления детей об окружающем мире, развивать творческие способности учащихся, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса.*

**Ключевые слова:** занятия по информатике, универсальные учебные действия, проектная деятельность, младшие школьники.

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования говорит о формировании ИКТ-компетентности обучающихся не только в рамках предметных областей, но и в области использования современных информационных технологий. Согласно стандарту второго поколения выпускник начальной школы должен уметь ориентироваться в информационных потоках современ-

ного общества, использовать сеть Интернет для поиска необходимой информации, обрабатывать графику, создавать электронные публикации, кратковременные анимационные ролики, презентации проектов. Кроме того, обучающийся должен уметь применять знания в области информационных технологий в других предметных областях (при оформлении предметных проектов, выполнении исследовательского задания и др.) [3].

Младший школьный возраст – начальный этап вхождения в проектную деятельность, где учащиеся учатся к особенностям проектной деятельности, вводятся знания, подготавливающие к выполнению проектов. Применение элементов проектной деятельности в начальных классах направлено на формирование основополагающих умений учебного проектирования.

Учебный проект с точки зрения учащегося – это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей [2].

Курс «Инфознайка» в нашей школе – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания. Это средство, которое позволяет вырабатывать и развивать следующие компетентности обучающегося: анализа проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач; целеполагания и планирования деятельности; самоанализ и рефлексия.

Данная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта. Стандарты второго поколения ставят задачу сформировать компетенции младшего школьника: научить принимать решения, быть

коммуникативным, мобильным, заниматься проектной деятельностью. Курс рассчитан на 34 часа обучения, вводится со второго класса. В первом полугодии выполняются два проекта «Мой класс» и «Мое хобби» во всех трех классах с разными уровнями сложности в зависимости от возраста. Во втором полугодии с классным руководителем выбираем тему исследовательского, творческого направления. Разрабатывается 1 проект на 17 часов.

В занятиях «Инфознайки» образовательная деятельность реализуется проектным методом. Этот метод предполагает процесс разработки и создания проекта. В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление.

*Цель программы.* Развивающие занятия «Инфознайка» призваны формированию ИКТ-компетентности младших школьников, как инструментария универсальных учебных действий (УУД).

*Задачи программы:*

- развить *личностные* УУД: критическое отношение к информации, избирательность ее восприятия;
- освоить *регулятивные* УУД: планирование, контролирование и оценивание своей работы;
- развить *познавательные* УУД: поиск, фиксация, структурирование информации, создание медиа-сообщений, моделей объектов и процессов;
- способствовать формированию *коммуникативных* УУД: умение учитывать позицию других, работать в коллективе, формулировка собственного мнения.

Курс занятий для вторых классов рассчитан на три проекта за год. В первом полугодии выполняется проект «Мой класс» (8 часов), творческий проект «Мое хобби» (9 часов). Третий проект – исследовательский – «Что в имени моем...» (17 ч.)

В третьем классе первый проект – «Мой класс» (8 ч.). Второй проект – «Мое хобби», «Наши увлечения» (9 ч.) – более полный, расширенный по содержанию проект. Творческий проект «Проба пера» (17 ч.)

В четвертом классе – проект «Мой класс» (8 ч.). Проект «Мир увлечений» (9 ч.) носит исследовательское направление. Третий проект – творческий, по созданию выпускного фотоальбома (17 ч.).

В пятом классе изучают 3D-проектирование с использованием СПО Google SketchUp, а также создают индивидуальные проекты «Мой дом» и групповые проекты «Школа моей мечты».

Проект «Мой класс» направлен на сбор материалов для классного уголка. Работа ведется с классным руководителем. На подготовительном этапе ставится проблема: Как сделать классный уголок? Что должно быть в нем?

Руководитель данного проекта может предложить свои микро-темы:

- данные о классе (расписание, актив класса, график дежурства...). Сбор данных, красочное оформление.
- «Мои одноклассники» – раздел в классном уголке. Цель – узнать побольше об интересах, увлечениях своих друзей. Проводится сбор данных через проведение анкетирования, определяется форма подачи материалов.

– «Поздравляем!» – раздел в классном уголке. Группа разрабатывает план работы в течение учебного года. Выявляются дни рождения одноклассников, праздники, определяются кого и с чем можно поздравить.

В творческих проектах «Мое хобби», «Наши увлечения», «Мир увлечений» каждый участник проекта определяется с кругом своих интересов, увлечений. В этих проектах учащиеся ведут проектную деятельность совместно с родителями. Исследовательский проект о своем имени включает изучение и анализ литературы, связанную с антропонимией. Учащиеся должны узнать значение своего имени, почему ему дали это имя.

Творческий проект «Проба пера» по изданию сборника своих произведений. Учащиеся должны узнать, как делают книгу «от начала до конца». Проект совместный – все делают одну книгу, и в то же время каждый участник делает свою часть работы – сочиняет рассказ, сказку, стих и т. п. с иллюстрацией.

Творческий проект по изданию альбома выпускника начальной школы. Учащиеся получают начальные навыки полиграфической деятельности, знакомятся с графическими редакторами CorelDraw, Photoshop и др.

Творческий проект по созданию проектов своего дома и Школы будущего в трехмерной графике с применением СПО Google SketchUp. Учащиеся получают начальные навыки работы с трехмерной графикой, знакомятся с основами создания трехмерной графики, создают свои проекты. Проект «Мой дом» – индивидуальный, каждый ученик делает проект своего дома. Проект «Школа моей мечты» может быть групповым.

В каждом проекте уточняются цели и задачи проекта, детально разрабатывается план работы по проекту. Определяется, каким должен получиться «конечный продукт». Выделяются отдельные микро-темы, вопросы, по которым ребята разделяются на группы.

На исследовательском (технологическом этапе) выполняется основная работа по плану проекта. В ходе работы учащиеся закрепляют полученные знания, умения и навыки, получают новые. Овладевают первичными навыками работы на различных программах. Знакомятся со средствами ИКТ. Обучаются технологии ввода информации в компьютер. Совершают поиск и обработку информации. В графическом редакторе оформляют собранный материал, распечатывают, оформляют проект.

На заключительном этапе проекта группа представляет свою работу перед одноклассниками, классным руководителем или группой обучающихся, педагогов и родителей. Проводится анализ проделанной работы и результата труда – групповая взаимооценка. Учитель помогает выдвигать критерии. Также каждый участник заполняет листок самооценки.

*Ожидаемые результаты.*

В результате деятельности курса «Инфознайка» у учащихся должны формироваться следующие умения и навыки:

- *исследовательские* (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);
- *социального взаимодействия* (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);
- *оценочные* (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
- *информационные* (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);
- *презентационные* (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);
- *рефлексивные* (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
- *менеджерские* (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

В стандартах второго поколения четко обозначены требования к результатам образования, а именно: личностным результатам – мотивированность к обучению, метапредметным результатам – сформированность умения учиться, предметным результаты – овладение системой научных знаний по учебным предметам. Поэтому проведение занятий по информатике в нетрадиционной форме с применением современных педагогических технологий, в том числе проектно-исследовательских, является мощным инструментом повышения познавательной активности учащихся, приучающий их к самостоятельной познавательной деятельности [2].

В заключение подчеркнем, что занятия по программе курса «Инфознайка» в начальной школе помогают расширить представления детей об окружающем

мире и отношениях в нём, формируют навыки пространственного ориентирования, способствуют психическому саморазвитию и межличностным отношениям, развивают творческие способности учащихся, их самостоятельности на всех этапах познавательного процесса от постановки целей и задач выполнения учебного задания до применения и использования знаний на практике [1].

### ***Список литературы***

1. Калинина С.В. Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Инфознайка» / С.В. Калинина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/informatika/2013/01/30/rabochaya-programma-vneurochnoy-deyatelnosti-kursa>
2. Моисеенко Э.А. Организация проектной деятельности на уроках информатики [Электронный ресурс] / Э.А. Моисеенко. – Режим доступа: <http://kopilkaurokov.ru/informatika/procheye/stat-ia-orghanzatsiia-proiektnoi-dieiatiel-nosti-na-urokakh-informatiki>
3. Пырырко Н.А. Кружок «Инфознайка» / Н.А. Пырырко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/site/municipalnoe-kazyonnoe-uchrezhdenie-obshcheobrazovatelnaya-shkola-internat-panaevskaya-shkola-1>