

Халеева Галина Владимировна

учитель

Горюшко Ольга Павловна

учитель

Соловьева Людмила Егоровна

учитель

МБОУ «Лицей №9»

г. Белгород, Белгородская область

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «ЛИЦЕЙ №9»

***Аннотация:** как отмечают авторы, математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. В данной статье приводится анализ работы учителей математики в соответствии с концепцией развития математического образования.*

***Ключевые слова:** математика, концепция.*

Математическое образование всегда было приоритетом государства, особенно на тех этапах, которые становились ключевыми для его дальнейшего развития. Например, Петр 1 своим указом в 1701 г. учредил школу математических и навигационных наук. В 60-е годы во времена хрущевской оттепели возникла идея возникновения физико-математических школ. Символично, что Указ от 7 мая 2012 года – один из первых документов, подписанных Президентом РФ В.В. Путиным после инаугурации, – посвящен развитию именно математического образования. Это не только подчеркивает важность математического образования для модернизации нашего государства, но показывает необходимость решения существенных проблем в математическом образовании.

Математика занимает особое место в науке, культуре и общественной жизни, являясь одной из важнейших составляющих мирового научно-технического прогресса. Поэтому мы и говорим сегодня об этом на педагогическом совете.

Цель настоящей Концепции – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Математика в России должна стать передовой и привлекательной областью знания и деятельности, получение математических знаний – осознанным и внутренне мотивированным процессом. Мы должны выстраивать математическое просвещение в удобную для ребенка и родителей среду.

Задачами развития математического образования в Российской Федерации являются:

- модернизация содержания учебных программ математического образования на всех уровнях;
- обеспечение отсутствия пробелов в базовых знаниях для каждого обучающегося, формирование у участников образовательных отношений установки «нет неспособных к математике детей»;
- обеспечение уверенности в честной и адекватной задачам образования государственной итоговой аттестации;
- предоставление учителям инструментов диагностики (в том числе автоматизированной) и преодоления индивидуальных трудностей;
- обеспечение наличия общедоступных информационных ресурсов, необходимых для реализации учебных программ математического образования, в том числе в электронном формате;
- создание и реализация педагогами собственных педагогических подходов и авторских программ;
- обеспечение обучающимся, имеющим высокую мотивацию и проявляющим выдающиеся математические способности, всех условий для развития и применения этих способностей;
- популяризация математических знаний и математического образования.

Концепцию планируется реализовывать начиная с дошкольного и начального образования и заканчивая профессиональным образованием студентов математических вузов.

Ожидаемые результаты: математическое образование должно:

- предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе;
- обеспечивать каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне;
- обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности.

Лицей обладает достаточным потенциалом для решения задач, поставленных в концепции. Преподавание математики поставлено так, что мы постоянно стараемся выходить за традиционные рамки. Так в 5–6 классах введен курс «Наглядная геометрия». Начиная с 7 класса вводится дополнительный час для преподавания математики за счет часов школьного компонента, а в старшей школе введены элективные курсы. Не остается без внимания и работа с одаренными детьми. Начиная с начальной школы организованы занятия преподавателей Белгородских и Харьковских вузов с нашими обучающимися. На протяжении многих лет лицей сотрудничает с Московской заочной физико-технической школой при МФТИ. Преподаватели нашего лицея повышают квалификацию на базе этого вуза, а также педагогического университета «Первое сентября» и образовательного центра «Сириус» г. Сочи.

Популяризация математического образования осуществляется в рамках предметного месячника. Обучающиеся создают мультимедийные проекты интегративного плана (например, Пропорции в музыке, Пропорции в литературе, Пропорции в биологии и т. д.), публичная защита исследовательских работ, использование разновозрастного сотрудничества в рамках предметных кружков и выездных профильных смен.

Все это дает возможность каждому обучающемуся получать математическое образование на доступном ему уровне.

В перспективе учителям математики лицея необходимо повышать информационную компетентность, чтоб чувствовать себя более уверенно в едином информационном пространстве, использовать в своей работе современные технологии.

Очень хотелось бы, чтобы наше математическое лицейское образование соответствовало установкам концепции и обеспечивало бы Российскому обществу в лице наших учеников математически мотивированных граждан.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р О Концепции развития математического образования в РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70452506/>