

Мисаренко Галина Геннадьевна

канд. пед. наук, доцент

ГБОУ ВО «Академия социального управления»

г. Москва

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕУСПЕШНОСТИ В УЧЕНИИ: НАУЧНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОСТРОЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ

***Аннотация:** как отмечает исследователь, ФГОС общего начального образования однозначно ориентирует педагогов на формирование у школьников полноценной учебной деятельности, устанавливает приоритет процесса решения учебной задачи перед результатом. Важнейшим инструментом достижения поставленной цели являются технологии обучения, которые представляют собой пошаговую и формализованную структуру деятельности субъектов обучения, опираются на закономерности процесса учения, и обеспечивают получение запланированных результатов. В данной статье автор предлагает способ проектирования технологии обучения, способствующей раннему выявлению и своевременной коррекции учебных неблагополучий школьников.*

Ключевые слова: неуспешность в учении, ФГОС.

В поисках путей решения проблемы повышения качества обучения школьников в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, специалисты всё чаще обращаются к технологиям обучения как средству реализации главных идей стандартов – приоритета деятельности и креативного мышления.

Истоки технологизации педагогической деятельности прослеживаются ещё в работах Я. Коменского. «Насколько легко обучить ребёнка чтению и письму, настолько же и всему остальному, – писал он, – если сделать всё одинаково механическим и расчленённым, выведенным из немногих

первоначал, ступенчато расположенным, чтобы всё предшествующее открывало путь к последующему» [1] Учёный ещё в XVII веке говорил о необходимости разработки механизма обучения, который включал бы в себя достижимые цели; средства, наиболее приспособленные для достижения этих целей; твёрдые правила, как пользоваться этими средствами, чтобы было невозможно не достигнуть цели, что, по сути, отражает структурное ядро любой технологии. А сегодня эти же мысли мы видим в той системе образовательного процесса, которая определена ФГОС: цель → содержание → средства, методы, формы.

При всём разнообразии имеющихся сегодня в педагогике трактовок данного понятия в них присутствует общее понимание технологии как процесса проектирования и осуществления деятельности учеников и учителя в виде цепи последовательно реализуемых и пошагово контролируемых операций, приводящих к достижению определённых целей. Разложение процесса усвоения знаний на цепь последовательных звеньев-операций позволяет учителю более гибко отзываться на образовательные нужды и возможности каждого ученика, поскольку появляется возможность отслеживать каждый шаг ученика к намеченной цели и чутко реагировать на возникающие трудности, вовремя корректируя процесс обучения.

Технологизация обучения – прямой путь реализации ещё одного из требований ФГОС, касающегося повышения профессионализма учителя до уровня его компетентности, ибо главным объектом внимания технологии обучения являются не столько действия учителя (как это есть в методике), сколько образовательные нужды и потребности ученика, т. е. процесс учения. При этом учитель из ремесленника (по выражению В.Д. Шадрикова), мастера, тщательно и аккуратно, но репродуктивно выполняющего заданные кем-то операции, превращается в активного творца. Зная особенности развития каждого из своих учеников, имея в сознании проект процесса обучения и планы разворачивания учебного материала, он должен сегодня

уметь моделировать учебный процесс в зависимости от типических особенностей конкретного коллектива учеников, его образовательных потребностей и т. п. и при необходимости менять модель в соответствии с возникающей педагогической ситуацией. Не ученик для школы, а школа для ученика – провозглашено в документах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Содержанием профессионального мастерства рассматривается исследовательская и конструктивная деятельность, а его признаками – умение выявить существенные особенности предполагаемого учебного процесса, прогнозировать содержание и качество конечного продукта, проектировать структуру и развитие своей деятельности и учебной деятельности учеников.

Предметом нашего внимания является технология профилактики неуспешности в учении (ТПН), предусматривающая профилактику, диагностику и коррекцию трудностей детей в учении. Характеризуя сущностные особенности этого вида технологий, специалисты определяют их как наукоёмкие, и выделяют следующие образующие эту наукоёмкость компоненты: *теоретический* – это научные знания, положенные в основу её разработки и определяющие её цели и задачи; *информационный*, определяющий структурирование содержания учебной информации, выделение тематических и операционных единиц, определение их функциональных связей, адаптацию учебного содержания к возможностям учеников и целям обучения; в состав *управленческого* компонента входят способы трансляции учебной информации и взаимодействия субъектов процесса обучения, обеспечение обратной связи, прогнозирование реакции учеников на педагогические действия, оценка успешности учебного процесса [2].

Наукоёмкость ТПН обеспечивается положенными в основу её разработки знаниями из области:

- методики, которая, в свою очередь, опираясь на данные педагогической психологии, физиологии высшей нервной деятельности, логики и пр., разрабатывает определённые системы обучающих воздействий;
- когнитивной психологии, изучающей структуру и протекание познавательных процессов человека, которые необходимы учителю для разработки способов формирования, активизации, совершенствования и коррекции познавательных функций и мыслительных операций;
- психологии деятельности в аспектах изучения интериоризации (перевода во внутренний план) и экстериоризации (изложения во вне) как механизмов усвоения знаний и овладения навыками, а также положений о планомерном формировании умственных действий, которые рассматриваются как основа программирования и планирования учебного материала;
- нейропсихологии в аспекте изучения ею нарушений познавательных процессов с позиций когнитивной психологии, необходимые для понимания механизмов трудностей детей в учении;
- дифференциальной и возрастной психофизиологии, изучающих: первая – интеллектуальные способности, темперамент и другие свойства личности, вторая – закономерности развития мозга и функциональных систем, обеспечивающих накопление индивидуального опыта, которые необходимы для верного выбора средств и методов обучения в соответствии с особенностями физиологических механизмов, без чего невозможно оптимальное развитие ребёнка;
- гигиены детей и подростков, раскрывающей влияние различных факторов школьной среды на организм ребёнка и определяющей нормативы, направленные на охрану и укрепление здоровья, развитие и укрепление функциональных возможностей учеников;

– гигиены учебных занятий, разрабатывающей нормативы организации учебного процесса, препятствующие переутомлению и ослаблению организма, истощению нервной системы и пр., без знания которых невозможна оптимизация учебного процесса.

Разработка технологии профилактики неуспешности в учении должна осуществляться в определённой последовательности.

Первый этап – отработка диагностического блока; установление объекта и предмета педагогического воздействия средствами технологии обучения, его исходного состояния для проектирования и определения эффективности процесса обучения.

Второй этап – проектирование; создание научно-методической базы технологии, регламентирующей построение процесса обучения; определение целей обучения применительно к содержательной части учебной дисциплины. На этом же этапе формулируются организационно-методические принципы обучения детей, позволяющие сделать процесс обучения психологически комфортным для учеников и активизирующие их познавательную деятельность.

Третий этап – программирование, целью которого является определение программ действий по усвоению содержания предметного материала.

Четвёртый этап – планирование, предполагающее деление учебного материала на содержательные модули, определение процессуальных, темпоральных (распределения во времени) и качественно-количественных характеристик каждого модуля, разработку технологических планов их изучения.

Пятый этап – оценка и контроль результатов обучения.

Рассмотрим кратко содержание этих этапов.

Диагностический этап разработки ТПН. В основу разработки диагностического этапа ТПН должны лечь результаты обобщенного анализа предпосылок и причин типических трудностей младших школьников в учении

и определение таким образом объектов, на которые будет направлена профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность педагога.

Известно, что трудности возникают вследствие причин внешнего и внутреннего по отношению к ребёнку характера. К первым относятся адаптационные нарушения при вхождении ребёнка в новые условия жизнедеятельности. Если ребёнок не получает должной поддержки в этот период, адаптационные трудности не только сохраняются на длительное время, но развиваются и усугубляются. Ко вторым – специфические факторы, связанные с особенностями функционирования систем коры головного мозга, с психологическими и гендерными особенностями восприятия учебного материала и т. п.

Понимание специфических особенностей развития и мышления младших школьников, предпосылок учебных трудностей позволит с помощью ТПН предупреждать учебные неблагополучия и/или вовремя их корректировать.

Этап проектирования. Теоретической базой разработки этого этапа может служить совокупность идей, заключённых в когнитивной, ассоциативной и деятельностной теориях обучения, в теории усвоения понятий, в концепции коррекционно-развивающего обучения.

Концепция когнитивного обучения может быть положена в основу обоснования цели и назначения конкретной ТПН. Так, например, при проектировании технологий обучения русскому языку её приоритеты ориентируют учителей не столько на усвоение теоретических знаний, сколько на формирование речемыслительной деятельности и предлагают использовать дидактический материал

- для формирования и развития у школьников умений;
- получать и анализировать информацию не только явную, содержащуюся в прямой семантике речи, но и скрытую, знаковую, заключённую в формальных языковых единицах;

- с помощью средств языка и внешней речи осознавать, конкретизировать, анализировать и приводить в логическую систему возникающие у ученика мысли и замыслы;

- точно, ясно и доступно выражать информацию, умело используя для этого языковые и речевые средства;

- для активизации и совершенствования познавательных функций и мыслительных операций и коррекции дефицита их развития.

Ассоциативная теория может быть положена в основу планирования учебного материала, построенного таким образом, чтобы на этапе знакомства с новым материалом и наблюдении его во взаимодействии с другими содержательными единицами создавать на чувственном уровне базовые ассоциативные связи, соединять их в последовательные цепочки, которые постепенно удлиняясь, связываются в логические системы и переходят на уровень формальных знаний и навыков. С ней же соотнобразуется темп продвижения по технологической цепи – новые ассоциативные связи формируются на основе сложившихся, в достаточной степени осознанных и закрепившихся связей как их естественное развитие и продолжение.

Теории учебной деятельности обосновывают возможность опираться на следующие положения.

1. В свете современных тенденций развития теории и практики обучения учебную деятельность необходимо рассматривать как самостоятельный объект педагогической работы, имеющий организационно-инструментальное значение в процессе обучения школьников.

2. Основное внимание педагога необходимо распределять между двумя уровнями учебной деятельности – умственными действиями с тематическими единицами и исполнительными действиями (операционными единицами). Причём приоритет должен быть отдан второму уровню.

Теория усвоения понятий может лечь в основу планирования усвоения единиц учебного материала, которое базируется на следующих её положениях:

– чтобы ученик усвоил понятие, которое по определению включает в себя целый комплекс признаков, ему необходимо сначала детально осмыслить все эти признаки, противопоставить их с позиций существенности – несущественности, а затем соединить их вместе и сформулировать определение изучаемого понятия;

– формирование понятий необходимо осуществлять в активной деятельности, которая начинается с осмысления имеющихся у детей житейских представлений о языковом факте и далее, через наблюдение всех входящих в понятие признаков, вести их к теоретическому обобщению.

Концепция коррекционно-развивающего обучения обогащает проектирование ТПН следующими основополагающими тезисами:

– главной заботой современного процесса обучения является сохранение физического и нервно-психического здоровья детей;

– трудности школьников в учении могут быть предупреждены и ослаблены путём специальной организации образовательной среды без снижения нормативных требований;

– для предупреждения школьных трудностей в основе организации обучения должны лежать познанные закономерности развития детей и психологические механизмы учения.

Этап программирования. Структура содержания учебного материала обычно представлена в виде разделов той науки, на которой базируется учебный предмет. При создании ТПН мы считаем необходимым рассматривать содержание обучения в виде совокупности психологических про-

грамм действий. В качестве примера приведём психолингвистические программы действий на начальном этапе изучения образовательной области «Филология».

Феномен языка представлен в виде дихотомии, включающей речь как способ общения, и язык как средство общения, код, обеспечивающий реализацию речи. Оба эти компонента существуют в устной и письменной формах. Письменная форма предназначена для долговременного хранения информации и обеспечивается двумя психолингвистическими процессами:

- чтения или восприятия информации, обозначенной на любой поверхности при помощи графических знаков (раскодирования);
- письма или фиксации существующей в устной форме информации на бумаге или любой другой поверхности при помощи знаков (кодирования) (рис. 1).

Каждая из программ речемыслительных действий является комплексной и включает в себя частные программы усвоения конкретных единиц. Единицами являются:

- элементы учебного материала, которые представляют собой объекты специального изучения. Эти единицы мы называем тематическими, и в зависимости от содержания они могут быть морфологическими, морфемными, фонетическими, орфографическими, синтаксическими, лексическими;
- операции, потребные для решения учебных и иных задач. Эти единицы мы называем операционными.

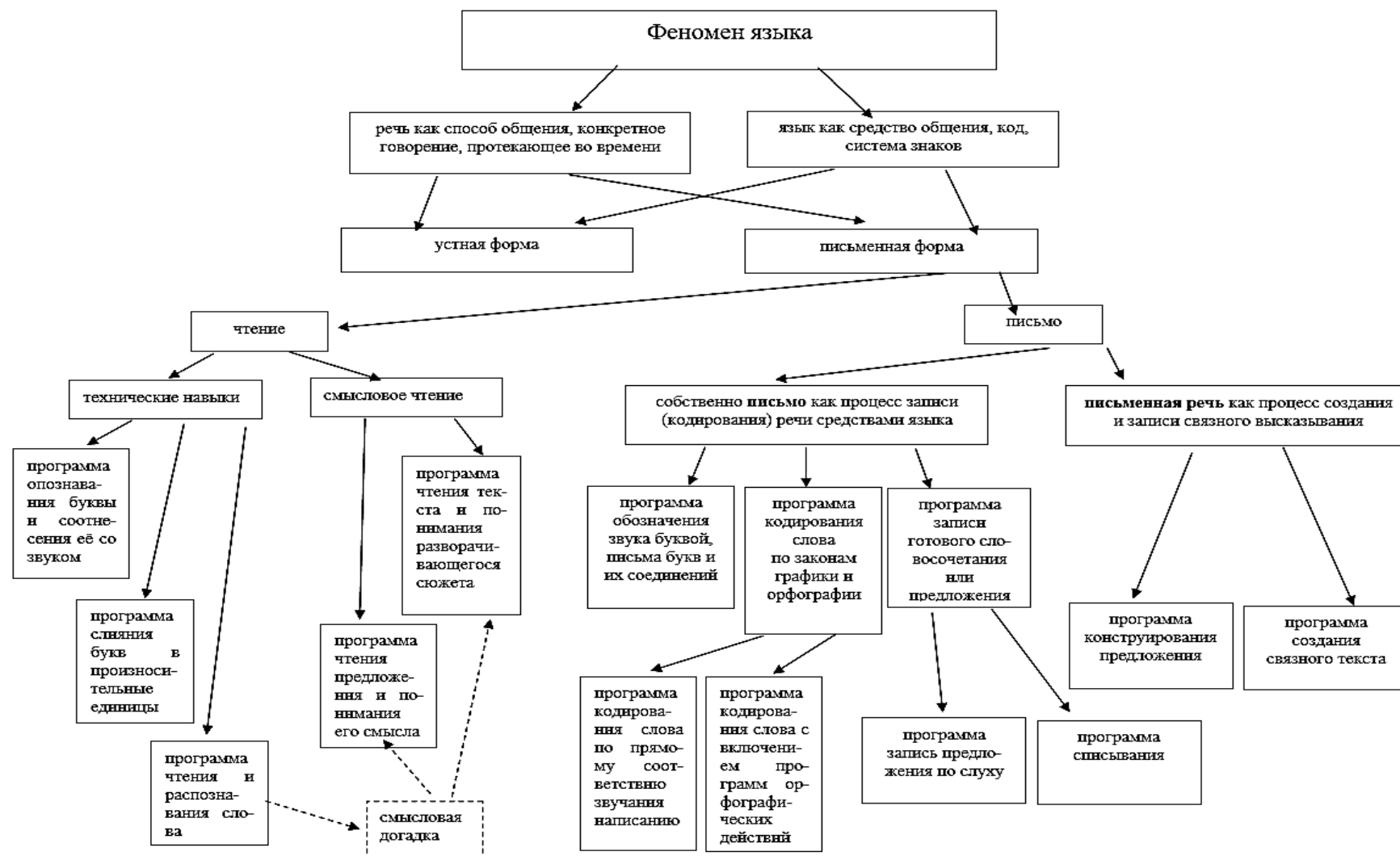


Рис. 1

Этап планирования. Реализация каждой психолингвистической программы должна обеспечиваться с помощью технологических планов освоения конкретных единиц.

Планирование начинается с составления программы овладения операционной единицей или изучения той или иной тематической единицы, содержание которой отражено в базовом определении понятия. Например: «Глаголы – это слова, которые называют действия предметов и отвечают на вопросы *что делать? что сделать?*». Как видим, в определение входят три понятия – «слово», «действие», «предмет»; и два, представленных опосредованно, – «грамматический вопрос», «вид глагола» (если в определении представлены вопросы инфинитива, то опосредованно присутствует ещё и понятие «начальная форма глагола»). Чтобы уверенно отнести то или иное слово к глаголам, ученик должен:

- понимать слово как название объекта и в своём сознании отделять его от объекта;
- понимать, что слова называют предметы, действия и признаки предметов (соответственно, вкладывать адекватный смысл в эти термины), и уметь классифицировать на интуитивно-практической основе слова с прямым значением (*махать, бежать, прыгать*);
- понимать новую функцию вопроса – способ определения грамматического класса слов – и уметь ставить грамматические вопросы к слову, причём не только указанные в определении, данном в учебнике, но и все вопросы, присущие глаголу;
- (если в определении стоят вопросы *что делать? что сделать?*) знать, что такое начальная форма и уметь свободно ставить слова, называющие действие, в начальную форму, для чего необходимо иметь представление о видах – совершённом и несовершённом;
- включать в понятие «глагол» все слова, отвечающие на соответствующие вопросы, в том числе «статичные» глаголы типа *спать, смотреть, думать*.

Всё вышеперечисленное является программой овладения понятием «глагол».

После определения общего содержания модуля, необходимо составить технологический план его изучения, который предусматривает создание полноценной чувственной основы, обеспечивающей осознание тематической единицы всеми учениками и постепенное замещение чувственных представлений формально-теоретическими знаниями. Технологические планы могут как служить основой изучения предметного материала, так и выполнять диагностико-коррекционную функцию, поскольку дают учителю возможность обнаружить то звено, с которого началась деформация усвоения.

Обучение по любой технологии предполагает постоянный контроль усвоения каждого звена технологической цепи при помощи серий контрольных и тестовых заданий, позволяющих отследить не только уровень усвоения учебного материала, но и уровень сформированности ведущих мыслительных операций. Этот блок является продуктом последнего этапа – *этапа контроля*.

В условиях общеобразовательной школы реализация технологических планов и частных технологий возможна тремя способами:

- встраивая их в процесс обучения по избранной учителем вариативной программе;
- изначально осуществляя обучение школьников с помощью технологии профилактики неуспешности в целях предупреждения неблагоприятных в усвоении материала;
- используя их для коррекции уже сложившихся неблагоприятных в усвоении учебного материала; в этом случае технологические планы дополнительно выполняют диагностическую функцию. Прослеживая цепочку формирования той или иной единицы и обнаружив звено, с которого начинается деформация усвоения материала или овладения навыком, учитель организует коррекционные занятия.

Экспериментальная апробация технологии профилактики неуспешности в учении в течение нескольких лет (на материале русского языка) позволила сделать вывод о том, что технологизация процесса обучения:

- отвечает образовательным нуждам и потребностям детей риска академической неуспешности;

- она способна обеспечить гарантированное овладение операциями учебной деятельности и удовлетворительное усвоение школьниками учебного материала на уровне вариативных программ независимо от степени их стартовой готовности и индивидуальных особенностей развития (этому способствует планирование каждой тематической единицы в виде вертикали, состоящей из последовательных, логически связанных между собой этапов разворачивания учебного материала, которое позволяет постепенно подготавливать учеников к усвоению новых знаний, а также обеспечивает более глубокое понимание каждой изучаемой единицы за счёт осмысления всех входящих в неё элементов);

- обучение младших школьников с применением технологии профилактики неуспешности в учении позволяет им успешно преодолевать возникающие в процессе учения трудности и способствует развитию дефицитных психических функций.

Список литературы

1. Всеобщий совет по исправлению дел человеческих: Пампедия / Я.А. Коменский. – М., 1996. – С. 196.

2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластёнина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – С. 156–157.