

Репин Юрий Викторович

канд. пед. наук, профессор, декан

Мельникова Наталья Федоровна

доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.21661/r-113238

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Аннотация: данная статья посвящена методам обучения учащихся безопасному поведению в опасных ситуациях природного, техногенного, социального, криминального характера.

Ключевые слова: культура безопасности жизнедеятельности, обучение, предмет ОБЖ.

*Добрая школа – хорошо, умная
школа – великолепно, но ребенок должен
быть подготовлен к жизни*

Безопасность жизнедеятельности – область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах его деятельности. Безопасность жизнедеятельности – это более универсальное направление обеспечения комплексной безопасности человека, чем, скажем, охрана труда или гражданская оборона, ведь две последние дисциплины рассматривают лишь частные случаи безопасности в конкретных ситуациях. Охрана труда интересуется человеком, который находится в условиях производства, гражданская оборона – в чрезвычайных ситуациях, а безопасность жизнедеятельности – во всех жизненных обстоятельствах.

Обучение учащихся безопасному поведению в опасных ситуациях природного, техногенного, социального, криминального характера; обеспечение пожарной безопасности, а также обучение психологической готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях стали одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных организаций.

25 лет назад с 1 сентября 1991 года приказом Министерства образования РСФСР в государственных общеобразовательных учебных заведениях был введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности», а с 1994 года Министерство образования РФ рекомендовало изучение курса ОБЖ в общеобразовательных организациях во всех классах (с 1 по 11-й). Инициаторами введения курса ОБЖ были Министерство образования РСФСР и Государственный комитет по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

Проведение занятий по ОБЖ в начальных классах было передано учителям начальных классов для дополнения дисциплины «Естествознание» вопросами безопасного поведения на природе, окружающем мире. Занятия же с обучаемыми 5–11 классов вменены учителям основ безопасности жизнедеятельности (преподавателям-организаторам ОБЖ).

В 2010 году предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» утвержден основным предметом обучения в образовательных организациях общего образования. Практика убедительно доказывает, что предмет ОБЖ должен быть самостоятельным и обязательным на всех ступенях общего образования.

Вся совокупность видов человеческой активности образует понятие деятельности. Как раз деятельность и выделяет человека от других живых существ, она является специфически человеческой формой активности, необходимым условием существования человеческого общества. Формы деятельности разнообразны. Они охватывают практические, интеллектуальные и духовные процессы, которые протекают в быту, общественной, культурной, производственной, научной и других областях жизни.

Деятельностью занимаются все – дети, взрослые, люди преклонных лет, поэтому безопасность жизнедеятельности имеет отношение ко всем людям. Актуальность предмета ОБЖ еще более растет в связи с тем, что ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности, любая деятельность потенциально опасна. Кроме того, изменения, которые происходят в нашей стране сегодня: приватизация, частные предприятия, рыночные отношения, инфляция и так далее, способны заострить проблемы безопасности жизнедеятельности человека.

Сегодняшнее развитие предмета ОБЖ связано с переносом главной цели предмета с изучения опасностей и методов защиты от них на воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, раскрывающейся в особенностях познания и воспроизводства отношений безопасного бытия. Культура безопасности жизнедеятельности как компонент общей культуры представляет собой способы жизнедеятельности человека в области обеспечения безопасности, результаты этой жизнедеятельности и степень развития личности и общества в этой сфере. Другими словами, процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности представляет собой формирование убеждения человека в соблюдении норм и правил безопасности своей деятельности на личном, общественном и государственном уровнях.

В современном мире проблема безопасности существования и успешного развития всего человеческого сообщества в целом, отдельных государств и групп населения, каждой отдельной личности выходит на первый план. При этом практически ежедневно человек находится под гнетом немалого числа тревог, связанных с решением следующих задач: обеспечения приемлемого пропитания и жилья, сохранения жизни и здоровья, получения необходимого образования, поиска достойной работы и достижения успеха в выбранной сфере деятельности, поддержания нормальных отношений с окружающими людьми, защиты интересов собственной семьи и своего народа. Состояние достаточно высокого уровня психологической нагрузки сопутствует жизнедеятельности подавляющего большинства людей современного типа развития цивилизации. К сожалению, вносят

свой значительный вклад в состояние нестабильности современного мира и глобальные проблемы: войны и региональные конфликты, экологические бедствия и природные катастрофы, политические и экономические потрясения, терроризм.

Формируя мировоззрение выпускника школы, общее образование должно способствовать осознанию каждым из них непосредственной личной заинтересованности не только в индивидуальной, но и в национальной и в глобальной безопасности, подготовить новое поколение граждан России к безопасной жизнедеятельности.

Обучение вопросам культуры безопасности жизнедеятельности рекомендовано организовать на основе межпредметной интеграции знаний основных общеобразовательных дисциплин в процессе формирования навыков коммуникативной деятельности, критического мышления обучающихся, воспитания мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.

Формирование культуры безопасности в образовательной организации представляется процессом обучения и воспитания по предмету ОБЖ, осуществляемого учителями основ безопасности жизнедеятельности под руководством преподавателя-организатора ОБЖ, должностные обязанности которого определена Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. №761н.

Рассмотрим процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности согласно требованиям Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией приобретения опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

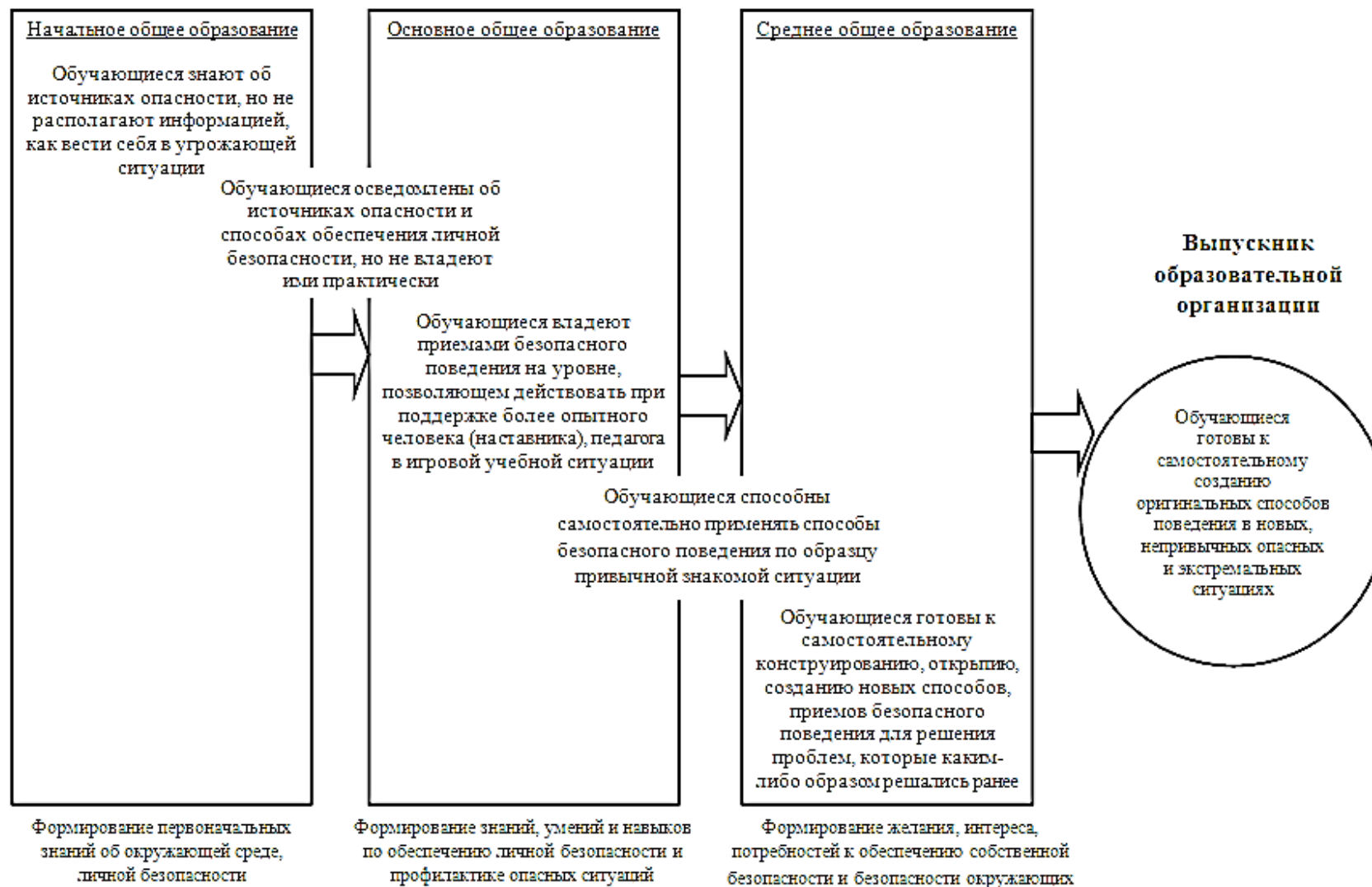


Рис. 1. Структура формирования культуры безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях общего образования (уровни готовности к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях)

*Формирование первоначальных знаний об окружающей среде,
личной безопасности*

В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающийся научится:

- понимать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- чередовать труд и отдых в режиме дня;
- укреплять свое здоровье занятиями физической культурой, закаливанием, играми на воздухе;
- понимать личную ответственность за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья;
- оказывать первую помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожениях, перегреве;
- соблюдать правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года;
- соблюдать правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газовой плитой, электричеством, водой;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Формирование знаний, умений, навыков по обеспечению личной безопасности и профилактике опасных ситуаций

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования обучающийся научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде, почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, в подъезде, в квартире, при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре, безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения, правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в т.ч. железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде. Адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах, готовиться к ним, безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; добывать и поддерживать огонь, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества, государства;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства, планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- анализировать состояние своего здоровья;

- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, обморожениях и общем переохлаждении, отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, при укусе насекомых и змей;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования знания обучающегося должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;
- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В содержание среднего общего образования введена особая форма организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект может выполняться самостоятельно под руководством

учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности, в том числе и по основам безопасности жизнедеятельности. Проект должен носить познавательный, практический, учебно-исследовательский, социальный, иной характер. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Немаловажное значение в вопросах обучения безопасности жизнедеятельности принадлежит внеучебной деятельности. Внеучебная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов основной образовательной программы, но при этом реализуется в формах, отличных от урочных на основании запросов обучающихся, выбора их родителей (законных представителей), а также с учетом имеющихся кадровых, материально-технических и иных условий. Это могут быть клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экспедиции и т. д.

Формированию положительного отношения обучающихся к культуре безопасности жизнедеятельности способствуют следующие характеристики содержательного аспекта педагогических задач:

1. Организация деятельности обучающихся по присвоению культуры безопасности авторитетным для обучающихся педагогом.

2. Демонстрация образцов культуры безопасности человеком (учителем, приглашенным специалистом, героем кинофильма и т. д.), у которого такая культура сформирована на высоком уровне, который имеет необычно высокие результаты в данной области, изобретения, открытия, рекорды и т. д.

3. Предъявление обучающимся фрагмента культуры безопасности в виде популярных для молодежи жанров искусства (песни, стихи, танцы, картины и т. д.).

4. Предъявление культуры безопасности в виде информации об опыте безопасной жизнедеятельности в условиях, которые характерны для жизни обучающихся.

5. Предъявление информации об опыте безопасности жизнедеятельности на примере местных (региональных) условий.

6. Включение информации о необычайно высоком уровне эффективности использования изучаемых средств безопасности.

7. Применение современных средств наглядности (видеофильмов, компьютерной графики и т. д.) в предъявлении фрагмента культуры безопасности.

8. Наличие в задаче информации о возможностях использования фрагмента культуры безопасности в реализации актуальных потребностей обучающихся (в общении со сверстниками, самопознании, самоутверждении и т. д.).

9. Участие в организации деятельности по использованию фрагментов культуры безопасности обучающихся (положительно оценивающих и воспринимающих их как личные ценности и смыслы), имеющих высокий авторитет у одноклассников.

10. Предъявление фрагмента культуры в виде результата деятельности популярного для обучающихся человека (ученого, писателя, певца, поэта и т. д.).

11. Включение в образовательный процесс фрагмента культуры в форме информации об опыте безопасной жизнедеятельности конкретного человека, обладающего привлекательными для обучающихся чертами (путешественника, спортсмена, военного, актера и т. д.).

12. Предъявление культуры безопасности в виде настоящих материальных предметов, которые малодоступны в обычной жизни обучающихся (бронежилет, газовый пистолет, огнетушитель, дозиметр и т. д.).

13. Организация деятельности обучающихся по использованию знаний и умений безопасности в реальных условиях жизнедеятельности (в лесу, в горах, подземном убежище, у реки и т. д.).

14. Предъявление фрагмента культуры безопасности привлекательным (в каком-то отношении) для обучающихся сверстником (в том числе отснятым на видеопленку, изображенным в учебнике, на плакате и т. д.).

Указанные особенности следует учитывать при планировании и проведении учебной деятельности в образовательных организациях на всех уровнях обучения.

В результате анализа накопленного опыта, теоретической и методической базы обучения безопасности жизнедеятельности в России и Свердловской области были выявлены и обобщены основные особенности содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и методики его преподавания.

1. *Формирование современного миропонимания* на основе личной, национальной и глобальной составляющих безопасности совместно с другими естественнонаучными предметами.

2. *Учет психологии безопасной деятельности и поведения человека в чрезвычайных ситуациях.* Незнание особенностей мышления и поведения людей в опасных для жизни и здоровья ситуациях, неверная оценка обстановки, выбор неправильного способа действия по ее разрешению может привести к ослаблению противодействия внешним угрозам, возникновению психоэмоционального напряжения и уменьшению шансов на выживание.

3. *Практическая направленность.* Реализация данной особенности осложняется спецификой практических занятий и отсутствием возможности находиться в условиях, когда обучающиеся могли бы почувствовать значение получаемых знаний, так как это сопряжено с определенной степенью риска для жизни и здоровья.

4. *Большое количество взаимосвязей с другими учебными дисциплинами и внутри предмета.* Имея самостоятельное содержание и свои неотъемлемые компоненты во всех других без исключения предметах, предмет ОБЖ опирается на систему межпредметных знаний об источниках опасностей и средствах их предупреждения и преодоления.

5. *Специфичность знаний* предмета, общий характер и простота правил безопасности, не учитывающих уникальность каждой чрезвычайной ситуации. Любая чрезвычайная ситуация по-своему уникальна, и решение о возможном варианте действий скорее всего придется человеку принимать индивидуально. Поэтому одной из главных задач для преподавателей будет являться следующая – научить учеников мыслить самостоятельно, проявлять творческую инициативу к решению возникающих проблем, сформировать готовность к творческой эвристической деятельности и навыки эвристического мышления.

6. *Приоритет принципа «предвидеть и предупредить».*

7. *Правила поведения, начинающиеся с частицы «не», являются толчком к совершению запрещенного поступка.* Правила такого типа, безусловно, ограничивают вероятность совершения действий, способных ухудшить сложившуюся ситуацию, но в чрезвычайных ситуациях не менее важно быстро и грамотно действовать. Для этого нужна сформулированная в позитивной форме цель. Безопасное поведение нельзя сформировать методом запугивания.

8. *Традиционная организация учебного процесса и сильное рассредоточение учебных занятий во времени* (один час в неделю) препятствуют восприятию и запоминанию учебной информации, что требует учета в планировании учебных занятий.

Вопросы безопасности жизнедеятельности должны рассматриваться системно для трех уровней – индивидуального, национального и глобального, из которых ведущим является национальная безопасность.

Как показывает практика, несчастных случаев больше не там, где опасность действительно велика, а там, где она уменьшена, но недооценивается. В первую очередь, это относится к повседневной деятельности людей. Культура безопасности человека проявляется не в героических действиях на месте какой-либо аварии, а в ежедневных делах. Задача общего (не специального) образования в области безопасности жизнедеятельности в том, чтобы человек своими действиями создавал вокруг себя пространство безопасности.

Безопасное поведение нельзя сформировать методом запугивания, это вызывает чувство страха (что уже неконструктивно) и общее негативное отношение к воспитательному воздействию. Нужно формировать представление о том, как создается безопасное поведение. Основные усилия в процессе обучения безопасной жизнедеятельности следует сосредоточить на формировании у обучаемых опыта прогнозирования, предупреждения опасных ситуаций.

Взаимоотношение в социуме между личностью, коллективом и обществом должны строиться не на запретах, а на указаниях того, как правильно действовать. Воплощая в жизни принцип «безопасность обеспечивается культурой поведения, а не страхом перед наказанием», необходимо задавать позитивное направление мышлению обучающихся, которое далее будет проявляться в действиях.

Недостаточно уделяется внимания психологии безопасной деятельности и поведения человека в повседневной деятельности в чрезвычайных ситуациях. Постоянное взаимодействие в быту с различными приборами приводит к ситуации, когда человек перестает бояться того, что на самом деле является опасным. Постепенно происходит адаптация человека не только к опасности, но и к нарушениям правил безопасности. Нужно учесть и то, что увеличение объема правил ведет к растворению и потере в общем содержании действительно важных, ключевых пунктов.

Незнание особенностей мышления и поведения людей в опасных для жизни и здоровья ситуациях, неверная оценка обстановки, выбор неправильного способа действия по ее разрешению может привести к ослаблению противодействия внешним угрозам, возникновению психоэмоционального напряжения и уменьшению шансов на выживание.

Человек накапливает опыт в течение всей жизни, в том числе, и опыт в области безопасности жизнедеятельности. Формирование опыта человека в области безопасности жизнедеятельности происходит постоянно, как в филогенезе, так и онтогенезе человека. Без накопления этого опыта и его передачи из поколения в поколение человечество бы просто не выжило. Принимая во внимание

требования складывающегося общества риска к человеку, возникает необходимость выделения в педагогике нового научного направления – «Педагогика безопасности». Педагогика безопасности должна изучать эти закономерности, начиная с момента зарождения эмбриона человека.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
4. Материалы общественной экспертизы нормативных документов в области образования.
5. Мельникова Н.Ф. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 140 с.
6. Образовательная концепция предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» образовательных организаций общего образования Свердловской области (Разработчики Репин Ю.В., Ширшов В.Д., Гафнер В.В.); Факультет БЖ УрГПУ. – 2014.
7. Репин Ю.В. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. – М.: Дрофа, 2007. – 191 с.
8. Репин Ю.В. ОБЖ – фундамент качественного образования // Педагогическое образование в России. – 2012. – №1. – С. 119–127.