

Воронова Светлана Владимировна

воспитатель

Гришина Надежда Александровна

воспитатель

Редреева Елена Эвальдовна

воспитатель

МБУ Д/С №49 «Весёлые нотки»

г. Тольятти, Самарская область

DOI 10.21661/r-113244

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО
ПРЕДОТВРАЩЕНИЮ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ
ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МУЛЬТФИЛЬМОВ**

Аннотация: как отмечают авторы, разнообразные проявления насилия и жестокости по отношению к детям имеются во всех странах – независимо от их экономического, политического, идеологического устройства, у представителей всех религиозных конфессий, в семьях с любым уровнем дохода. В данной статье рассмотрены проблемы терминологии и классификации жестокого обращения с детьми.

Ключевые слова: жестокое обращение, дети, насилие, физические повреждения, унижение человеческого достоинства, соблюдение прав ребенка, защита прав ребенка.

Жестокое обращение с детьми в семье в настоящее время является наиболее острой проблемой, стоящей перед системой дошкольного воспитания, для решения которой необходимо использование правовых и педагогических возможностей дошкольного учреждения.

Практика показывает, что ни одна методика воспитания общественного не способна обеспечить ребенку должные условия для интеллектуального, физического и нравственного развития в той же мере, что и семейное воспитание.

Однако до сих пор слишком часто бывает так, что наделенный правами взрослый выступает в роли обидчика, а не защитника ребенка.

К сожалению, разнообразные проявления насилия и жестокости по отношению к детям имеются во всех странах – независимо от их экономического, политического, идеологического устройства, у представителей всех религиозных конфессий, в семьях с любым уровнем дохода.

Причины жестокого обращения с детьми:

- безработица или низкая материальная обеспеченность;
- алкоголизм одного или обоих родителей
- одиночество или распавшийся брак;
- слишком маленькое жилье, усиливающее напряженность,
- физическое или психическое переутомление;
- незрелость родителей;
- эгоизм родителей, их стремление к развлечениям;
- отсутствие привязанности к ребенку;
- чрезмерная требовательность;
- рождение другого ребенка;
- большое количество детей.

Выявляются несколько видов жестокого обращения с детьми:

1. Физическое насилие: нанесение ребенку родителями, лицами их заменяющими, другими взрослыми телесных повреждений, физических травм, которые причиняют или могут причинить ущерб здоровью ребенка, нарушить развитие его организма или даже лишить жизни.

2. Сексуальное насилие (совращение). Уголовный кодекс считает такой вид насилия одним из самых наказуемых деяний и влечет за собой наказание вплоть до пожизненного заключения.

3. Психическое (эмоциональное) насилие заключается в периодических или постоянных словесных оскорблениях ребенка, угроз со стороны родителей (опекунов, попечителей), очень часто – учителей, унижение его человеческого

достоинства, ложные обвинения в его адрес, демонстрация нелюбви, неприязни, отторжения ребенка, постоянная ложь и обман по отношению к нему.

4. Насильственными действиями считается также пренебрежение интересами и нуждами ребенка, отсутствие необходимого обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, медицинской помощи.

Профилактика жестокого обращения с детьми остро необходима. Это напрямую связано с тем, что как насилие в отношении ребенка, так и пренебрежение его основными потребностями, оказывает крайне отрицательное влияние на психическое развитие, нарушает социализацию ребенка. Такое положение может привести к безнадзорности и к правонарушениям, совершаемых впоследствии уже самим потерпевшим.

К сожалению, за последние годы число жертв насилия в семьях только увеличивается. Статистика показывает, что каждый год в нашей стране почти 17 тысяч детей разного возраста становятся жертвами насильственных преступлений. Каждый год около двух миллионов детей избиваются родителями, более 10 тыс. несовершеннолетних становятся инвалидами в результате совершения против них преступлений. Для 10% этих детей побои заканчиваются смертью, и 2 тыс. детей заканчивают жизнь самоубийством. Более 50 тыс. детей уходят из дома, спасаясь от родителей.

Работа воспитателя по профилактике нарушений прав ребенка в семье – это работа с родителями.

Положительные результаты в воспитании можно достичь, привлекая родителей к вопросам воспитания. Проведение с ними разъяснительной, просветительской и коррекционной работы по соблюдению и защите прав ребенка является важнейшим условием эффективности образовательного процесса. От качества этой работы в значительной мере зависит уровень педагогической культуры родителей, и, следовательно, уровень семейного воспитания.

В последнее время в нашем детском саду проводится нетрадиционная работа по профилактике жестокого обращения с детьми – создание воспитанниками и их родителями мультипликационных фильмов на тему детско-родительских отношений и показ их родительскому сообществу.

Тема мультфильма выбирается самими ребятами во время бесед, обсуждений волнующих их вопросов взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Затем дети придумывают героев фильма, его сюжет. Потом из пластилина вылепливаются фигурки персонажей и, с помощью воспитателя, снимается и монтируется мультфильм, ребята озвучивают его героев.

К работе с удовольствием присоединяются родители, они помогают детям в изображении персонажей, в продумывании сюжета фильма.

Мультфильм показывается на родительском собрании, он задает его тему. Воспитатель не проводит скучную лекцию с нравоучениями. Родители, просматривая фильм, созданный их детьми, видят проблему изнутри, глазами ребенка. Мультфильм заставляет задуматься, порассуждать.

Секреты пластилиновой мультипликации

Начало работы и некоторые хитрости.

Создаём мир героев и фон.

Расставляем героев на сцене.

Двигаем их по чуть-чуть и снимаем каждый кадр. Вот и всё!

Для закрепления фотоаппарата можно использовать не штатив, а небольшую подставку, которую можно сделать из того же пластилина.

Если лепить героя и время от времени делать снимок, то в мультфильме он сам возникнет из комочка пластилина.

Способы пластилиновых превращений.

«Честная перелепка». Лепишь потихонечку из одного персонажа другого, и не забываешь убирать руки во время проведения снимок.

Превращение «через комок». Один персонаж от кадра к кадру всё больше комкается, а другой потом лепится из получившегося комка. Второго персонажа можно тоже сначала слепить (не снимая), а потом скомкать и запустить эти

кадры задом наперёд. В результате получится так, будто бы он вылепился из комка.

Превращение «через подменку». Хорошо, чтобы перед превращением персонаж пожил, т.е. побыл собой. А потом может и превращаться... Подменка – это фигурка, похожая на наш персонаж, но такая, которую не жалко испортить – скомкать, разорвать... Подменка должна воспроизводить главные черты самой фигурки, например, цвета, конструкцию (руки, ноги). Она часто делается поменьше или побольше, чем основная фигурка – чтобы можно было осуществить «подхват движения».

Превращения через «подхват движения». Когда один персонаж продолжает (подхватывает) движение другого, мы обращаем больше внимание на движение, чем на детали. И в это время как раз осуществляется превращение. Такой фокус.

Монтаж в программе «Киностудия Windows Life»

Выбираем соотношение сторон. Как правило – это 4:3

Добавляем фотографии к проекту.

Устанавливаем длительность для каждого кадра, соотносясь с желаемой частотой показа. Для этого выделяем все кадры и в закладке «Средства для работы с видео» вписываем нужное число:

- для 2 кадров в секунду – это 0,5 секунды;
- для 6 кадров в секунду – это 0,18 секунды;
- для 25 кадров в секунду – это 0,04 секунды.

Всегда все можно рассчитать – дело несложное.

Копируем и переставляем кадры так, чтобы получился нужный результат.

Добавляем музыку.

Сохраняем готовый фильм.

Список литературы

1. Насилие, агрессия, жестокость, Криминально-психологическое исследование. – М.: ВНИИ Проблем исследования, 1990.
2. Меньшикова Е.С. Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия // Психологический журнал. – 1993. – №6.

3. Дети России: насилие и защита: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, (Москва 1–3 октября 1997 г.) – М.: РИПКРО, 1997.
4. Соонетс Р. Недостойное обращение с детьми / Р. Соонетс, Т. Локо [и др.]. – Тарту, 2000.