

Иващенко Людмила Геннадьевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Резаева Юлия Александровна

ВОСПИТАТЕЛЬ

Тарасова Юлия Валериевна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБУ Д/С №49 «Весёлые нотки»

г. Тольятти, Самарской области

DOI 10.21661/r-113245

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Аннотация: в статье рассматриваются возможности использования ИКТ в организации образовательного процесса. Обосновывается необходимость применения информационно-коммуникативных технологий в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. По мнению авторов, использование ИКТ в коммуникативной деятельности позволяет повысить эффективность работы по развитию речи, оптимизировать образовательный процесс, индивидуализировать обучение детей с недостаточным развитием речи, а также формирует успешность детей, повышает мотивацию, существенно сокращает время усвоения материала.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, современные образовательные технологии, информационные образовательные ресурсы, мультимедийная презентация.

Приоритетным направлением нашей работы является развитие речи. Это направление выбрано неслучайно, так как у многих детей плохо развита речь. И поэтому, цель нашей работы – научить детей говорить чисто, связно, грамматически правильно. Для достижения этой цели мы используем в работе различные формы, приемы, методы и средства обучения, а также применяем современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы.

Систематическое использование обучающих компьютерных игр, учебных видеосюжетов и демонстрационных презентаций, как средства обучения, развивает у дошкольников воображение, абстрактное мышление, повышает интерес к изучаемому материалу и к теме образовательной деятельности в целом.

Мы хотим поделиться опытом работы в данной области.

Применение компьютера мотивирует наших воспитанников проявлять свою оригинальность, задавать вопросы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на развитие речи. Это объясняется наличием элементов занимательности и игры, что является сильнейшим средством повышения мотивации. Ребят привлекает новизна данных занятий. В группе создается обстановка реального общения, благодаря которой дети стремятся выразить эмоции от увиденного материала своими словами. Они с желанием выполняют предложенные задания, проявляют стойкий интерес к новому.

С детьми ИКТ используем как в процессе совместной деятельности на занятиях по развитию речи в качестве современного наглядного материала, так и вне занятий.

Так же компьютерные игры используются для индивидуальных занятий с детьми, опережающими сверстников в интеллектуальном развитии или отстающих от них.

Использование компьютерных презентаций на занятиях с дошкольниками имеет множество преимуществ:

- 1) увеличивает познавательную активность детей и повышает объем изученного материала;
- 2) способствует процессу формирования сотрудничества и новых форм общения между ребенком и воспитателем;
- 3) использует наглядно-образный тип информации, который понятен детям дошкольного возраста;
- 4) способствует процессу формирования учебной мотивации, повышает самоконтроль, усидчивость;

5) формирует эффективное усвоение материала: развиваются творческие способности и воображение, увеличивается словарный запас, тренируется память;

6) способствует развитию эффекта биологически-обратной связи (мгновенная оценка деятельности, контроль за результатом);

7) формирует положительное эмоциональное состояния ребенка в процессе занятий, что является залогом успеха.

Внедрение ИКТ осуществляется по трём направлениям:

- использование ресурсов Интернет;
- использование готовых обучающих программ;
- создание презентаций и интерактивных игр самостоятельно.

В своей работе по развитию речи детей с применением ИКТ мы используем следующие варианты:

- мультимедийные презентации;
- интерактивные игры на компьютере.

Наиболее доступным средством для создания компьютерных обучающих продуктов является программа Power Point – мастер создания презентаций. Мультимедийные презентации мы создаём и подбираем в соответствии с комплексно-тематическим планированием. В процессе работы нами были созданы презентации с элементами игры «Путешествие по сказкам», «Занимательные рассказы», «Красота русской природы в произведениях художников» (по временам года), «Весёлый огород», «Обитатели нашего леса».

Иллюстрационный материал для создания презентаций подбирается с помощью интернет ресурсов, дополняется интересными фактами, загадками, занимательными заданиями для детей.

Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это работа со всеми детьми, подгруппами, индивидуально.

Предлагаем несколько игр, направленных на развитие речи детей с применением ИКТ:

Игра «Цепочка слов»

Цель: Закреплять умение подбирать слова с заданным звуком, выделять первый и последний звук в слове.

Ход: На компьютере представлена одна картинка, с которой надо начинать цепочку и еще несколько. Педагог предлагает выделить последний звук в демонстрируемом слове и выбрать среди множества картинок слово, которое начинается на этот звук. Затем перенести компьютерной мышкой выбранную картинку к первой и таким образом продолжить цепочку. В конце задания открывается смайлик-проверка, под ним правильно составленная цепочка картинок. Ребенок сравнивает две цепочки.

Игра «Назови детёнышей»

Цель: Упражнять в образовании названий детенышей диких животных в именительном и родительном падежах множественного числа.

Ход: На экране представлены картинки животных и их детенышей. Ребенку предлагается выбрать одно животное, найти его детенышей, перенести их к нему и назвать, кто у кого есть» («У белки – бельчата, у белки много бельчат» и т. д.).

Игра «Зайчонок считает»

Цель: Упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа неодушевленных существительных

Ход: На экране картинка с зайчиком. Ребятам предлагается задать зайчонку, который умеет считать, вопросы типа: «Сколько, у тебя носов, хвостов, лап, глаз, бровей, ушей, ртов, усов, щек». На правильно заданный вопрос зайчонок отвечает (записан голос – включается педагогом с помощью гиперссылки), неверный ответ – молчит.

Игра «Найди лишнее»

Цель: Упражнять в умении строить сложные предложения, развивать речь-рассуждение, доказывать свои точку зрения.

Ход: на экране расположены три картинки. Детям предлагается подумать, какой предмет здесь лишний и объяснить – почему. Ребенок выбирает картинку и кликает на нее мышкой (если ответ правильный, она сама зачеркивается, если неправильный – то нет). Ребенок объясняет, почему он сделал такой выбор.

Игра «Подбери пару»

Цель: Упражнять в умении подбирать пару по аналогии и объяснять свой выбор, развивать речь-рассуждение.

Ход: Педагог предлагает детям посмотреть на картинку и установить связь между первой парой картинок, и, исходя из этого, подобрать картинку во второй паре из трех предложенных (перенести ее к стрелке на пустое место) и объяснить свой ответ. («Собака живет в будке, а птица в гнезде, поэтому я подберу к слову «птица», слово «гнездо» и т. д.) Если слово подобрано верно, его можно перенести, если нет, картинка зачеркивается крестиком и ее перенести невозможно. В игре 4–5 заданий.

В процессе работы дети стали более самостоятельными, общительными. Многие дети перестали стесняться задавать вопросы, рассуждать, у них обогатился активный словарь.

Данная работа интересна всем участникам. Результат, который мы получили, ещё раз доказывает эффективность применения и использования ИКТ в развитии речи детей.

Список литературы

1. Легачева Е.Н. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста посредством использования ИКТ технологий / Е.Н. Легачева, О.Д. Кочелакова // Молодой ученый. – 2016. – №7. – С. 666–669.
2. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Васильева В.С. Дидактические возможности информационных технологий в процессе логопедической работы по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников // Категория «социального» в современной педагогике и психологии: Материалы 2-й научно-практич. конф. – Ульяновск, 2014. – С. 24–29.
4. Павлова Н.А. Информационно-коммуникационные технологии в работе с дошкольниками // Педагогический поиск: творчество, мастерство, качество: Материалы Всерос. научно-практ. конф. – Томск: ТОИПКРО, 2015. – Т. 2. – С. 80–84.