

***Воронина Надежда Ионовна***

заведующая лабораторией, инженер лаборатории

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

***Васильева Ия Алексеевна***

преподаватель

Колледж технологий

Технологического института

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-113250

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ СТУДЕНТОВ СПО ПО ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

*Аннотация:* для формирования профессиональных компетенций студентов ФГОС-4 особое внимание уделяет практико-ориентированности обучения для формирования профессиональных компетенций, что авторы считают самой ключевой точкой современных требований образовательной системы.

**Ключевые слова:** стандарт нового поколения, ФГОС-4, ключевая роль.

За последнее время востребованность специалистов со средне специальным образованием возрастает во всех сферах народного хозяйства.

Производственно-технический прогресс отчетливо отводит техническому образованию ключевую роль, т. к. именно оно позволяет обществу и личности овладевать новыми технологиями, которые важны для производства и экономики в целом. Процесс развития экономики, промышленности и других отраслей материального производства и технического образования в мире и нашей стране характеризуются все возрастающей потребностью в специалистах нового поко-

ления – разработчиках высоких технологий, владеющих современными техническими и технологическими знаниями и способных применять свои теоретические знания на практике во всех сферах производства. Значит, подготовка таких специалистов должна опираться на интеграции образовательных процессов. Практика показывает, что рынок труда и занятости, предприятия и стройки разных форм собственности не целиком довольны качеством подготовки технических специалистов. Основными недостатками в подготовке технических специалистов на современном уровне профессионального образования является недостаточное развитие профессиональных компетенций.

- современные технические специалисты, владея значительным теоретическим потенциалом, неэффективно их используют при решении практических задач в начальный период своей практической деятельности;

- сравнительно продолжительный период адаптации на предприятиях, стройках и организациях после окончания учебного заведения;

- из-за отсутствия или недостаточности практической направленности обучения и воспитания в учебных заведениях понижаются возможности реального карьерного роста выпускников по месту своей работы;

- недостаточная социально-психологическая защищенность молодых специалистов в связи с недостаточной заработной платой и не предоставлением соответствующих социальных гарантий;

- реальные сложности (не вооруженность техническим и интегральным мышлением, отсутствием навыков раскрытия своего творческого потенциала) не позволяют молодому инженеру сразу же включиться в научно-исследовательскую работу.

Обычно студентами СПО становятся ребята после средней общеобразовательной школы. В школьной программе ученики в основном усиленно изучают естественные и гуманитарные дисциплины. В тени этих предметов у учащихся не дается возможность развития технического мышления. Такие предметы как физика, математика в которых должны закладываться первые представления о

технических науках, к сожалению, ограничиваются преподаванием общеобразовательных программ, задачи, и лабораторные работы чисто технического характера занимают незначительное место. Это, во-первых. Во-вторых, в сельских местностях ребята лишены возможности прямого общения с техническими процессами, что лишает ребят чисто технического восприятия, это глазомерное определение размера любого предмета, мысленное воспроизведение принципа действия любой конструкции, механизма, тренировка памяти (запоминания) этапов действия разных конструкций и механизмов. В-третьих – не секрет, что по вине школьной образовательной программы у ребят очень слабо развито техническое и технологическое мышление (воображение). Как преодолеть все эти недочеты и упущения?

Для преодоления вышеуказанных недочетов ФГОС-4 особое внимание уделяет практико-ориентированности обучения для формирования профессиональных компетенций, что мы считаем самой ключевой точкой современных требований образовательной системы.

### *Список литературы*

1. Григорьев П.М. Формирование будущей профессиональной компетентности учащихся общеобразовательных школ технического направления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.konf.x-pdf.ru/19pedagogika/247036-4-psihologiya-pedagogika-xxi-veka-teoriya-praktika-perspektivi-sbornik-materialov-mezhdunarodnoy-nauchno-prakticheskoy-ko.php> (дата обращения: 09.09.2016).