

**Бернацкий Александр Александрович**

старший офицер по боевому управлению – инструктор

Челябинское высшее военное

авиационное краснознаменное училище штурманов (филиал)

Военного учебно-научного центра

ВВС «Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского

и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске

г. Челябинск, Челябинская область

## **НАПРАВЛЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ В XXI ВЕКЕ**

***Аннотация:** на основе анализа педагогической литературы в статье предлагаются пять направлений формирования гражданской позиции будущих офицеров. Данные направления также призваны способствовать подготовке курсантов к формированию гражданской позиции их будущих подчиненных.*

***Ключевые слова:** гражданская позиция, подготовка будущих офицеров, воспитание курсантов.*

Современный офицер должен характеризоваться четкой гражданской позицией, а также уметь воспитать ее в своих подчиненных. Именно поэтому важным аспектом воспитательной деятельности офицерского состава военных вузов является формирование гражданской позиции курсантов. Эта задача вытекает из государственной политики в области военно-патриотического воспитания; военной доктрины государства, иных нормативных документов, выступлений руководителей государства [7].

Цель формирования гражданской позиции – развитие у курсантов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других видов государственной службы, верности

конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В работе В.И. Лутовинова [4] уточняется обновленная система ценностей офицера, которая, как мы полагаем, должна учитываться при формировании гражданской позиции будущих офицеров. «Обновленная система ценностей воспитания... условно может быть разделена на три сферы: государственную (защита социально-экономических, геополитических, духовных интересов россиян, их свободы и независимости, суверенитета и целостности страны, верность Конституции и закону); патриотическую (любовь к Родине, своему народу, национальное самосознание, верность гражданскому и воинскому долгу); нравственную (совестливость, добросовестное отношение к военной службе, честность, коллективизм и взаимовыручка, следование лучшим воинским традициям, уважение к старшим, достоинство и соблюдение воинского этикета).

Важное значение в патриотическом воспитании и, как следствие, в формировании гражданской позиции курсантов имеют: формирование исторической памяти, разъяснение исторической связи поколений, показ достижений соотечественников в области мировой культуры; глубокое изучение особенностей Российского государства; разъяснение смысла и содержания основных государственных символов России – ее герба, флага и гимна; изучение славных страниц военной истории России, ратных подвигов ее народа, биографий выдающихся полководцев и военачальников, привитие уважения к истории и национальным традициям народов и народностей, населяющих российское многонациональное государство; изучение славной истории вида и рода войск, а также истории соединения, подразделения; участие в различных формах социально значимой деятельности и др. [1, с. 61].

Опираясь на анализ литературы по воспитанию военнослужащих, формирование гражданской позиции курсантов мы предлагаем осуществлять по пяти направлениям [1– 4]. Выявление данных направлений работы мы осуществляем, опираясь на теорию и практику педагогической прогностики [5; 6; 8; 9]. При этом содержанием формирования гражданской позиции являются государственные

ценности, исторические ценности, общенациональная идея, героика Отечественной истории (от былинного эпоса до наших дней), роль России в судьбах мира, противодействие попыткам искажения и фальсификации истории нашего Отечества, его Вооруженных Сил. Важное место в формировании гражданской позиции будущих офицеров должно занимать усвоение исторических и государственных ценностей.

*Первое направление* состоит в реализации системы патриотического воспитания будущих офицеров, что является серьезной составляющей формирования их гражданской позиции. *Второе* предполагает обучение будущих военнослужащих нормативно-правовой базе воспитания.

*Третье направление* заключается в мобилизации творческого потенциала будущих офицеров для реализации их гражданской позиции. В этой связи целесообразно критически переосмыслить прошлое и взять все лучшее из опыта патриотического воспитания граждан дореволюционной России, Советского Союза, зарубежных стран; активно противодействовать попыткам искажения и фальсификации истории нашего Отечества, его Вооруженных Сил; разработать современные учебно-методические пособия, новые образовательные технологии и рекомендации в области патриотического воспитания.

*Четвертое направление* состоит в следующем: используя все государственные информационные ресурсы (технологии), возможности просветительских и образовательных учреждений, формировать положительный образ России, патриотические чувства и сознание будущих офицеров на основе общенациональной идеи, исторических ценностей, чувства гордости за свою страну, веры в ее будущее, понимания роли России в судьбах мира. *Пятое направление* предполагает проведение среди будущих офицеров работы по воспитанию их гражданами правового, демократического, социального государства, уважающими права и свободы личности, обладающими высокой нравственностью и способных активно защищать государственные интересы страны.

Полагаем, что реализация данных направлений позволит:

– сформировать гражданскую позицию курсантов;

– подготовить их к формированию гражданской позиции их подчиненных в процессе их будущей работы в качестве офицеров.

### ***Список литературы***

1. Азаров В.М. Патриотическое воспитание военнослужащих: проблемы и пути их решения / В.М. Азаров // Военная мысль. – 2003. – №1. – С. 56–65.

2. Белянская Ю.В. Христианские идеалы патриотизма русского офицера / Ю.В. Белянская // Патриотическое воспитание в современной России: проблемы возрождения и развития: Материалы научно-практической конференции в Центральном военно-морском музее, Санкт-Петербург, 4–5 декабря 2001 года. – СПб.: Изд-во ЦВММ, 2001. – С. 11–14.

3. Зенков Ю.В. Служить отчизне / Ю.В. Зенков. – Калининград: ГИПП «Янтарный сказ», 2000. – 112 с.

4. Лутовинов В.И. Патриотизм и его формирование в обществе и Вооруженных Силах / В.И. Лутовинов // Военная мысль. – 1999. – №4. – С. 62–70.

5. Матушак А. Прогнозирование и методы прогнозирования в учебном процессе: Монография / А. Матушак, З. Матушак. – Челябинск: Центр научного сотрудничества, 2011. – 140 с.

6. Матушак, А.Ф. Педагогическое прогнозирование в подготовке учителей школ и преподавателей вузов / А.Ф. Матушак. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 151 с.

7. Послание Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 4.12.2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171774/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171774/)

8. Присяжная А.Ф. Реализация акмеологического подхода к разработке концепции формирования прогностической компетентности будущих педагогов: Монография / А.Ф. Присяжная. – М.: Моск. пед. гос. ун-т, 2006. – 153 с.

9. Присяжная А.Ф. Формирование основ прогностической компетентности школьников: Монография / А.Ф. Присяжная. – Челябинск: Образование, 2005. – 144 с.