

Верхотурова Надежда Анатольевна

учитель химии

МБОУ «СОШ №1»

г. Абакан, Республика Хакасия

**ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ
ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ**

Аннотация: эффективным средством повышения уровня социально-профессионального самоопределения учащихся является организация проектной и исследовательской деятельности. В условиях введения ФГОС учитель химии должен быть готов оказать содействие учащимся при подготовке индивидуального проекта.

Ключевые слова: химия, ФГОС, проектная деятельность, исследовательская деятельность, индивидуальный проект, социально-профессиональное самоопределение.

В современной школе должны быть созданы условия для формирования у подростков индивидуального образовательного запроса, личностной потребности в осознанном выборе направления продолжения образования, готовности к последующей самореализации в избранной профессиональной сфере и успешной социализации в новых экономических и социокультурных условиях [1, с. 5].

Социально-профессиональное самоопределение – целостный интегративный процесс, который, с одной стороны, включает формирование личностных качеств, а с другой – проявляется в готовности старшеклассников к выбору своей социально-профессиональной позиции и будущей профессии на основе осознания и самооценки собственных возможностей, способностей, желаний и требований рынка труда.

Для формирования готовности школьников к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности становится актуальным их включение

в проектную и исследовательскую работу. Это способствует развитию нестандартного мышления, самостоятельности, ответственности, поскольку развитие психических образований субъекта происходит на основе его деятельности [1, с. 75].

Современное образование предполагает необходимость разрешения противоречий между:

– потребностью общества в молодых людях, способных быстро адаптироваться на рынке труда, и низким уровнем готовности выпускников школы к социально-профессиональному самоопределению;

– возможностями проектной и исследовательской деятельности для совершенствования образовательного процесса и недостаточной степенью её реализации в практике работы школы.

Проблема влияния организации проектной и исследовательской деятельности школьников на формирование готовности школьников к социально-профессиональному самоопределению в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения на протяжении последних лет остаётся актуальной. Новая среда обучения должна быть ориентирована на самостоятельную учебную деятельность обучаемых, где важным является не столько усвоение знаний, сколько овладение способами этого усвоения, развитие познавательных интересов и творческого потенциала школьников [2, с. 3–4], что соответствует условиям введения ФГОС основного и среднего общего образования.

Социальный заказ динамично развивающегося общества предполагает использование эффективных форм обучения, способствующих формированию инициативной личности, её вариативного мышления. Овладение самостоятельной проектной и исследовательской деятельностью обучающимися предполагает организацию в школе целенаправленной систематической работы на разных уровнях образования. В условиях введения ФГОС каждый учащийся 9-го класса должен представить для защиты индивидуальный итоговый проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую на протяжении длительного периода. В ходе такой работы учащийся самостоятельно или с небольшой

помощью педагога получает возможность научиться планировать проект и реализовать его. В 10 классе на проектную деятельность выделяется в учебном плане по 1 часу в неделю. Большинство учащихся естественнонаучного профиля, изучающие на углублённом уровне химию и биологию, выбирают и тематику проектов по данным предметам, что способствует повышению уровня готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению.

Список литературы

1. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения: Пособие для учителя / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Н.Ф. Родичев [и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2005. – 160 с.

2. Исследовательская практика школьников в профильном обучении: Книга для учителя / С.Н. Чистякова, П.С. Лернер, Е.В. Титов [и др.]; под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2006. – 145 с.