

**Сольцова Оксана Геннадьевна**

воспитатель

**Поповченко Елена Олеговна**

воспитатель

МБДОУ «Д/С ОВ №35 «Дельфин»

г. Бугульма, Республика Татарстан

**АВТОРСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ «УЧИМСЯ ИГРАЯ!»  
«УЙНЫЙ – УЙНЫЙ ӨЙРӘНӘБЕЗ!» (ЛЭПБУК) ПО ОБУЧЕНИЮ  
РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* как отмечают авторы, дидактическое пособие лэпбук «Учимся играя!» «Уйный – уйный өйрәнәбез!» предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Пособие может использоваться детьми в самостоятельной и игровой деятельности. Содержание можно пополнять и усложнять в соответствии от темы занятия. Пособие адресовано педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям для самостоятельного обучения русскоязычных детей второму государственному языку. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий.

**Ключевые слова:** обучение, татарский язык, ФГОС ДО, игра, лэпбук.

*Предисловие*

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. У детей недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных

познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

Развивающаяся педагогика, основанная на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта к дошкольному образованию, существенно изменила подход к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации. Сегодня государством поставлена задача – подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В связи с этим перед нами педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. На смену традиционному образованию приходит продуктивное обучение, которое направлено на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к созидательной деятельности.

#### *Актуальность*

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования каждый педагог ищет новые подходы, идеи в своей педагогической деятельности. Сегодня мы познакомимся с интересным методическим пособием – лэпбук.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каж-

дого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями.

*Цель игры Лэпбук:* закрепить в режимных моментах и в игровой деятельности лексический минимум по обучению детей татарскому языку, предусмотренный учебно-методическим комплектом.

Задачи:

- формировать умение и навыки правильно составлять предложения на татарском языке; задавать вопросы, говорить слова;
- развивать память, мышление, связную речь;
- воспитывать интерес к изучению татарского языка.

*Лэпбук (lapbook) – наколенная чудо – книга.*

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от нас, взрослых – от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать условия, которые способствуют полной реализации развития детей, их возможностей, способностей по всем психофизиологическим параметрам, т. е. организации предметно-пространственной развивающей среды.

Лэпбук (lapbook, или как его еще называют тематическая папка), – это модельная интерактивная папка с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями, которые ребенок может доставать, перекладывать, складывать по своему усмотрению. В ней собирается материал по какой-то определенной теме.

При этом лэпбук – это не просто поделка. Это заключительный этап самостоятельной исследовательской работы, которую ребенок совместно со взрослыми проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения,

изучить представленный материал. Создание лепбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

Зачем нужен лепбук?

1. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять и запомнить материал (особенно если ваш ребенок визуал). Взрослым визуалам такая форма обучения тоже понравится.

2. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лепбук и с радостью повторяет пройденное, рассматривая сделанную своими же руками книжку.

3. Ребенок научится самостоятельно собирать и организовывать информацию.

4. Лепбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно обучаются дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому (для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение писать и т. д.) и сделать такую коллективную книжку.

Работа с лепбуком отвечает основным тезисам организации партнерской деятельности взрослого с детьми, на которые указывает Н.А. Короткова:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при ответственности организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе). Самостоятельная деятельность детей.

Лепбук отвечает всем требованиям ФГОС ДО к предметно-развивающей среде.

Лепбук:

- информативен;

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения;
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т. д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативной (есть несколько вариантов использования каждой его части);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Результаты использования лэпбука:

- быстрое запоминание стихов, пословиц, поговорок;
- проявление повышенного интереса к содержанию;
- проявление самостоятельности при работе с лэпбуком;
- проявление интереса со стороны родителей.

*Лэпбук, как средство обучения второму государственному языку.*

Обучение детей татарскому языку в детском саду – одна из самых актуальных проблем в современном мире. Хорошее владение татарским языком как средством общения – веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в дальнейшем, но и для интеллектуального и нравственного становления дошкольников. Необходимость целенаправленного изучения того или иного языка с малых лет подчеркивается и в исследованиях Л.С. Выготского, А.М. Шахнарович, А.А. Леонтьева, А.Ш. Асадуллина, Ф.Ф. Харисова, Ч.М. Харисовой и др., которые подчеркивают, что именно старший дошкольный возраст является наиболее сенситивным периодом в обучении языкам, так как он характеризуется эмоциональной готовностью к овладению и прочностью запоминания языковой информации. Некоторые вопросы обучения татарскому языку в дошкольном учреждении мы изложим из собственного опыта работы.

*Варианты использования*

Игра «Лэпбук» многофункционален, он состоит из нескольких игр, которые несут определенную цель. Каждый раз в конверты, кармашки, веер, гармошку можно класть различный материал в соответствии с темой, и каждый раз ребенок будет узнавать новые слова, закреплять изученные и открывать для себя еще не изученный материал.

Лэпбук хорошо подходит для индивидуальных занятий, так и для занятий в группах, где одновременно могут играть дети разных возрастов. Можно выбрать задания под силу каждому: для малышей – кармашки с карточками или фигурками животных, например, а старшим детям – задания, подразумевающие умение считать, читать, описывать на татарском языке.

### *Содержание игр*

Игра «Кармашки» в них представлены сюжетные картинки. Это языковой материал, предназначенный для усвоения дошкольников, с учетом их возрастных особенностей. Под языковым материалом подразумевается новая лексика, которая отражается в

соответствующих картинках. Далее здесь же дается наглядный материал по составлению простых грамматических конструкций, образцы построения

вопросительных и отрицательных предложений. Данный наглядный материал способствует не только закреплению полученных знаний, но также позволяет детям конкретно знакомиться с процессом обучения татарскому языку.

Задачи:

Развивающие: умение отвечать на вопросы: Что это? Бу нэрсэ? Кто это? Бу кем? Что делает? Нэрсэ нишли? обращаться друг другу на татарском языке, развивать диалогическую речь.

Обучающие: активизация словарного запаса по всем темам.

Воспитательные: воспитание любви к животным, бережное отношение к вещам.

Примерный ход игры: воспитатель берет сюжетную картинку и задает по ней вопросы, в зависимости от темы и сюжета. Так же дети могут работать в парах или группой.

Игровая ситуация «Я говорю, а ты покажи». Воспитатель: Акбай и Мияу хотят приготовить овощной салат, но они не могут понять рецепт, потому что ещё не умеют хорошо считать, давайте прочтём рецепт и поможем им.

1 ребёнок получает картинку-рецепт, называет что там изображено, другой ребёнок показывает.

Дети: 2 суган, 1 кэбестә, 4 кыяр, 5 бәрәңге, 3 кишер.

Коммуникация – главная цель нашего обучения двум государственным языкам, так как основная функция языка – быть средством общения. Ребенка нужно научить не только отвечать на вопросы, но самому их задавать, поддерживать разговор, беседу, налаживать совместную деятельность со сверстниками.

### Игра «Блокнот» – «Активный словарь»

Цель: закрепление пройденного лексического материала по темам, также ранее приобретенных детьми навыков использования грамматических конструкции в известных и новых игровых ситуациях.

Задачи:

#### 1. Образовательные:

– активизация в речи слов, обозначающих предметы, его признак и действие;

– закреплять умение детей называть по картинкам или личным наблюдениям ребенка.

#### 2. Развивающие:

– продолжать развивать связную диалогическую речь, умение подбирать слова по смыслу;

– развивать и стимулировать память, внимание, мышление, самостоятельно выполнять задания, умения общаться на татарском языке со сверстниками и взрослыми в различных ситуациях.

#### 3. Воспитательные:

– воспитывать умение внимательно слушать ответы товарищей, если нужно, корректно поправлять их;

– воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность; доброжелательность и выдержку;

– воспитывать интерес к изучению татарского языка.

### Игра «Цвета» «Төслэр»

Цель: закрепить название цвета на татарском языке, активизировать их в речи.

1 вариант игры: воспитатель закрывает лепестки цветка, открывает по одному и просит назвать цвет на татарском языке.

– Бу нәрсә төс?

– Бу кызыл.

2 вариант игры: ребёнок сам закрывает по очереди лепестки и называет цвета на татарском языке.

Игра настольный театр «3 медведя» Өстэл театры «Өч аю».

Аудио (49 нчы кисәк)

Цель: Цель: приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения, правильно воспринимать содержание, сопереживать его героям. Расширить представления детей о мире. Знакомить с произведениями и мудростью писателей других народов, обогащать словарный запас, развивать разговорную речь, память, внимание, расширять кругозор.

Инструкция: детям включается трек на татарском языке, во время прослушивания они расставляют мебель, героев сказки.

### Игра-гармошка «Игрушки»

Цель: развивает разговорную речь, память, закрепление понятий: зур, кечкенә, матур, чиста.

Ход игры: ребенок или воспитатель открывает гармошку и называет игрушки на татарском языке.

– Бу нәрсә?

– Бу туп.

– Туп нинди?

– Туп матур.



Игра «Гармошка» носит многофункциональный характер: в кармашки можно положить другие рисунки и составлять диалоги, вести беседы.

#### Игра веер «Действия»

Цель: развивает разговорную речь, память, активизирует знания по темам «Нишли? Кем китап укый?»

Ход игры: ребенку предлагается открыть веер с заданиями, назвать то или иное действие, которое выполняет животное на картинке. Как же можно дать «команду» на татарском языке, а дети должны выполнить её.

Конверт «Пиктограммы».

Цель: Уточнить и активизировать словарь глаголами на татарском языке.

Ход игры: детям предлагаются разрезные пиктограммы, ребенку нужно её собрать и назвать.

– Нишли?

– Утыра.

#### *Заключение*

Универсальное пособие Лэпбук «Учимся играя!» рекомендовано использование как в образовательной деятельности по обучению татарскому языку, так и для закрепления пройденной темы в режимных моментах.

Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей двум государственным языкам, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

Дидактическая игра имеет огромное значение в активизации познавательной деятельности дошкольников, в частности, в развитии их познавательной самостоятельности. А так как учебно-методический комплект является основой дидактических игр по обучению детей татарскому языку, ведь именно через дидактическую игру идёт организованное обучение, и самостоятельное закрепление пройденного материала.

В условиях модернизации образования, педагогам необходимо искать новые методы и технологии, которые помогали бы ему развивать личность, которая нужна новому современному обществу – личность, которая может нестандартно

мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Применяя в своей работе технику создания лэпбука, у вас появится возможность подготовить именно такую личность к новой жизни в новых условиях. Лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь, ведь если посеять в ребенке «зерно» открытия и исследования, оно будет расти и увеличиваться. Задача каждого педагога лишь придавать детям уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

### *Тезаурус*

1. Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского значит «наколенная книга» (lap – колени, book – книга), интерактивная папка для детей на заданную тему (самодельная книжка-раскладушка на всевозможные темы, в том числе и лексические).

2. ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

### *Список литературы*

1. Картинки из рабочих тетрадей для детей 6–7 лет и из раздаточного материала для детей 5–6 и 6–7 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [images.yandex.ru](http://images.yandex.ru)

2. Зарипова З.М. Татарча Сөйләшәбез / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидячева // 5–6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. – Казань, 2012.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.13 №1155.

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемио-

логические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049–13», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26.