

**Галимова Фазиля Бадретдиновна**

воспитатель

ГБОУ «Нурлатская школа-интернат

для детей с ОВЗ»

г. Нурлат, Республика Татарстан

DOI 10.21661/r-112812

## **РАБОТА СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО СОЗДАНИЮ УСПЕХА В САМОРЕАЛИЗАЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** данная статья посвящена формированию слаженных, согласованных действий родителей и педагогов по воспитанию младшего дошкольника.*

***Ключевые слова:** ситуация успеха, семейная атмосфера, условия развития, самореализация, педагог, родитель.*

*Семья – это огромное слово!*

*Семья – это звонкое слово!*

*Семья – это слово важное,*

*Об этом вам скажет каждый.*

*Семья – это солнце светит,*

*Семья – это звезды на небе,*

*Семья – это все любовь.*

*Любовь сыновей и отцов,*

*Любовь дочерей и мам.*

*Любовь свою дарим вам!*

Здравствуйте, уважаемые коллеги, родители! Сегодня мы поговорим о наших детях, какую роль в их воспитании играют взрослые: то есть мы с Вами – родители (семья) и школа. Эффективность процесса воспитания ребенка зависит от согласованности действий.

Но сначала, давайте поиграем, заодно узнаем, какой теме будет посвящена наша встреча. Вы передаете коробку друг другу, называете себя, характерную особенность вашего ребенка, и как вы с ним взаимодействуете.

Например: Я, Галина Николаевна, мой ребенок бывает упрям. Я пытаюсь переубедить, или мой ребенок самый замечательный и у меня нет проблем. При этом вы выбираете себе любую геометрическую фигуру из коробочки. (Родители высказываются и передают коробочку друг – другу). Посмотрите, какие разные геометрические фигуры у вас оказались. Если учесть, что идет о детях, мы можем увидеть, насколько многогранно наши дети и насколько различны будут методы взаимодействия с ними. Сегодня мы с вами поговорим об успехах наших детей. Тема нашей встречи: «Работа семьи и школы по созданию ситуации успеха в самореализации младшего школьника».

Что такое «ситуация успеха»? С психологической точки зрения успех, как считает Август Соломонович Белкин ученый, педагог-это переживание состояние радости, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. А педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Я хочу вас ознакомить с памяткой о создании благоприятной семейной атмосферой.

Помните от того, как родитель разбудит ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.

Научитесь правильно задавать вопросы детям. Не стоит первым задавать вопрос:

– «Какие оценки ты сегодня получил?».

Лучше задать контрольные вопросы:

– «Что было интересного в школе?»;

– «Чем сегодня занимались?»;

– «Как дела в школе?».

Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.

Терпеливо с интересом слушайте рассказ ребенка о своей собственной жизни.

Ребенок должен чувствовать, что он любим.

Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации. Создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.

Важно, чтобы ребенок чувствовал себя успешным. Цель педагога заключается в том, как правильно создавать условия ситуации успеха в деятельности ученика на занятиях. Слово «успех» – это:

- удача в достижении чего-нибудь;
- общественное признание;
- положительные результаты в учебе, работе.

Как создать ситуацию успеха? Какие условия создать, чтобы увидеть результат успеха?

1. Доброжелательность. Улыбки, подбадривания снимает психологическую зажатость, уменьшают страх перед неудачей.

2. Комфортность. Для психологического и физического благополучия учеников, детей необходимо переключение внимания. Психологический комфорт во время учебной деятельности, смена видов деятельности темпа работы, поддержка. Например: «Это совсем не трудно...» или «Мы рядом с тобой, мы все готовы помочь».

3. Скрытая инструкция. Завуалированная помощь ребенка со стороны педагога и взрослого. «Ты, конечно, помнишь, что лучше начать сначала» или «Обычно удобнее приступать с этого момента».

4. Авансирование. Оглашение достоинств, которые он не успел еще проявить, но которыми его наделяют окружающие. Педагог или взрослый обращается к ребенку: «Такого талантливого, умного, как ты все получится хорошо».

5. Персональная исключительность. Данная операция возлагает ответственность, мобилизует ребенка. Слова взрослого или педагога: «Именно на тебя большая надежда» или «Только ты смог бы выполнить так аккуратно».

6. Интерес. Интерес и удовольствие, сопровождающие любое занятие, чем занят ребенок, рождают ситуацию успеха. Для этого необходимы нетрадиционные формы и методы обучения, использование игровых приемов. Потому что, игра позволяет активизировать внимание детей и вовлечь всех участников в учебный процесс.

7. Высокая оценка деятельности. Взрослый, педагог обращается к ребенку со словами: «Больше всего мне нравится, как ты читаешь вслух стихотворение».

8. Алгоритм. Создание ситуации успеха. Бесспорно, ситуация успеха помогает разбудить, сохранить и развить в ребенке подаренное в детстве умение радоваться, творить свой мир, а значит, наблюдать и познавать его не только разумом, но и чувствами.

А что такое самореализация? Самореализация-это высшая точка развития человека, когда он представляет собой зрелую личность, который готов совершать обдуманые, верные поступки, высоко ценимые обществом. То есть человеку необходимо найти свое место в жизни, использовать все свои природные задатки максимально выразить себя в этом мире, чтобы чувствовать полное удовлетворение от реальности. Чем человек полнее проявляет все качества своего характера, тем приятнее ему будет работать, трудиться.

Какие преимущества имеет самореализация:

Самореализация – позволяет познать себя, выяснить все свои положительные и отрицательные качества максимально выгодно использовать.

Самореализация – помогает любить себя, ценить себя, избавиться от чувства «ненужности» и одиночества.

А как развить, нам взрослым, педагогам самореализацию детей в младшем школьном возрасте?

– мы взрослые, педагоги должны всесторонне развивать личность каждого ребенка, каждого ученика.

- каждый метод обучения и воспитания должно быть воспитывающим.

- обучение и воспитание должно идти на основе учета психофизических особенностей детей.

- каждый шаг обучения и воспитания должен обеспечивать индивидуальный подход к каждому ребенку.

Педагог должен проявить особого педагогического такта. Важно подмечать и поощрять успехи детей. Помогать каждому ученику, ребенку. Развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Итак, ребенок, придя в школу, надеется добиться признания, рассчитывает заслужить любовь со стороны взрослых, педагогов и одноклассников. В это время от взрослого и педагога требуется – каждому ребенку создать ситуацию успеха, помочь обрести уверенность в собственных силах. Чтобы ребенок получил возможность самореализации, он должен быть заинтересован в получении новых знаний, навыков. Вот только тогда будет происходить саморазвитие личности. Каждый взрослый человек, используя профессионально-личностный потенциал, способен создать условия, в которых ребенок испытывал бы уверенность в себе и внутреннее удовлетворение.

Внимание этой проблеме уделяли в своих трудах великие педагоги, как Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1871), Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970), Шалва Александрович Амонашвили (1931).

В их педагогических трудах условия, способствующие созданию ситуаций успеха, зависит от ситуации успеха и пути их реализации.

Уважаемые родители, для вас хочу предложить следующие рекомендации:

Устраивайте семейные чтения, обсуждения прочитанных книг, творческие вечера. Личным примером приучайте детей к чтению художественной и научно-популярной литературы.

Организовывайте семейные выезды в город с целью посещения театров, музеев, выставок.

Больше внимания уделяйте общению с детьми.

Уважаемые родители! Невозможно, создать ситуацию успеха ребенка, без вашего активного участия. Дети растут, как цветы в саду. Суетиться дергаться, конфликтовать зачем? Создайте благоприятную среду для роста и развития для вашего ребенка – это самый верный и лучший метод воспитания:

- не усложняйте себе жизнь;
- принимайте своего ребенка таким, каков он есть;
- живите и радуйтесь с ним;
- растите свое прекрасное создание, как цветок;
- реже воспитывайте, чаще играйте с ребенком.

Воспитание и обучение детей – дело ответственное, но другой стороны интересное. По большому счету, детям не так и много требуется от нас: терпение, сочувствие, понимание, поощрение, забота и любовь родительское. Растите с ними, как родитель вместе, любите и берегите их.

Спасибо за внимание.

### ***Список литературы***

1. Максименко Н.А. Дарите детям любовь: Материалы в помощь классному руководителю. – Волгоград, 2006.
2. Коновалова М.Д. Изучение личности младшего школьника. – Саратов, 2001.