

Акимова Наталья Викторовна

старший воспитатель

Павлова Марина Алексеевна

учитель-логопед

МОУ Д/С №290

г. Волгоград, Волгоградская область

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ИСТОРИЕЙ И БЫТОМ КАЗАКОВ НИЖНЕГО ПОВОЛЖЬЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС ДО

***Аннотация:** данная статья посвящена изучению методов развития речи в соответствии с реализацией национально-регионального компонента в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, дошкольник, ФГОС, коррекционно-общеразвивающая работа, фольклор.*

Сегодня мы хотим поделиться опытом о том, как в нашем детском саду строится работа по развитию речи в соответствии с реализацией национально-регионального компонента в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Мы уверены, что этот опыт будет полезен и для детей групп общеразвивающей направленности.

Вся коррекционно-общеразвивающая работа в нашем учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи направлена на коррекцию речи и развитие общих качеств и свойств личности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В соответствии с ФГОС ДО основная общеобразовательная программа состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать спе-

цифику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Федеральный государственный образовательный стандарт рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности дошкольного образования. Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств является накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. Задача современного дошкольного образования – воспитать подрастающее поколение патриотами своей Родины, научить их любить свою страну и гордиться ею. И, прежде всего, необходимо дать детям понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где родился и живешь. Если ребенок знает историю своего края, культуру и быт своих предков, интересуется, чем живут сейчас и хочет стать частью происходящих событий, то он вырастет настоящим патриотом не только Малой Родины, но и большой, великой страны под названием – Россия.

Перед нами возникла проблема, каким образом объединить коррекционно – развивающую работу, приоритетным направлением которой является речевое развитие, и воспитание у детей чувства патриотизма? Как помочь детям ощутить и осознать свою принадлежность к Малой Родине, научить любить не придуманную нами Родину, а такую, какая она есть? Ведь любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать ребенка чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история и культура.

Волгоградская область традиционно является землёй Донского казачества. Казачество сберегло до настоящего времени основы своей духовной культуры. Казачьи устои жизни, казачье народное творчество – это наследие, которым нужно гордиться. Человек, рожденный на этой земле, должен знать о жизни далеких предков, о том, как они воевали, обрабатывали и любили эту землю, вели хозяйство.

Литературное богатство Донского казачества, богатство региона обычаями и традициями казачества, природное окружение края с богатым своеобразием

растительного и животного мира – все это продуктивно влияет на речевое развитие.

На основании всего этого, а также в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы (изучение регионального компонента должно составлять не менее 20% деятельности), мы стали широко использовать ознакомление детей с бытом и историей казачества, как региональный компонент в работе с детьми, имеющими нарушения речи, как равнозначное средство в ряду других средств.

Логопедическая коррекция в работе с детьми специфична и проводится по следующим направлениям:

- обогащение словарного запаса;
- устранение нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематического восприятия;
- формирование грамматического строя;
- развитие связной речи.

Расширяя представления детей об историческом прошлом казаков Нижнего Поволжья, об их традициях, образе жизни, мы тем самым обогащаем словарный запас детей. Знакомя детей с лексикой казаков, мы заражаем их желанием использовать новые, ранее неизвестные слова, добиваясь тем самым еще и понимания того, что у каждого народа, населяющего нашу Россию, своя история, своя речь, свои традиции, и все они должны передавать из поколения в поколение.

Изучая жанры казачьего фольклора (загадки, пословицы, поговорки, заклички, песни, частушки), мы не только отрабатываем правильное произношение звуков, но и учим детей видеть народную мудрость, юмор, красоту языка. Воспевать любовь к родному краю.

Развивая связную речь, при обучении составлению описательных рассказов, для описания предметов мы отбираем речевой материал, относящийся к природе казачьего края, быту (одежда, посуда, обувь, пища), снаряжению казаков. При обучении составлению рассказов используем знания детей об особенностях промысла казаков (охота, скотоводство, земледелие).

Формирование у детей основ культурно-исторического наследия происходит в игровой деятельности (использование народных игр «Петушок», «Золотые ворота» и др.).

Как известно в системе планирования в группе компенсирующей направленности выбран принцип недельного изучения лексических тем. Образовательный и коррекционный материал строится на речевом материале определенной лексической темы («Фрукты», «Одежда», «Осень», «Посуда», «Как хлеб пришел» и т. д.).

В процессе коррекционно-образовательной деятельности региональный компонент совмещается с лексическими темами и учитывается при отборе содержания организованной образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.

Работая над лексическими темами, мы совместно с воспитателями сделали подборку речевого материала, который позволял бы решать основные логопедические задачи и осуществлял реализацию регионального компонента, внесли это в тематический план.

Таблица

Примерное перспективное планирование
«Организация коррекционно-образовательного процесса
на материале знакомства с историей и бытом казачества»)

Тема недели	Словарь	Отрабатываемые речевые навыки	Содержание (формы) работы
– существительные. – глаголы. – прилагательные.	– образование слов с уменьшительно – ласкательным значением; – образование множественного числа существительных; – образование относительных, качественных прилагательных; – образование приставочных глаголов; – подбор родственных слов;	– беседы; – рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций; – дидактические игры; – пальчиковые игры; – подвижные игры; – заучивание пословиц, поговорок и т. д.; – чтение художественной литературы;	– существительные. – глаголы. – прилагательные.

	– практическое использование предлогов; – согласование имени существительного с прилагательным в роде, числе, падеже. – построение различных видов предложений; – составление различных видов рассказов.		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Как видно из планирования, на основе подобранного речевого материала, отрабатываются все компоненты речевой системы:

– словарь (лексика данной темы: словарь существительных, глаголов, прилагательных);

– грамматический строй (образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Используются известные логопедические игры «Один – много», «Скажи ласково», «Расскажи о...»);

– звукопроизношение (использование казачьего фольклора, относящегося к конкретной теме, народные игры);

– развитие связной речи (Обучение составлению различных видов рассказов с использованием лексики данной темы: составление описательных рассказов по теме «Игрушки» (свистульки, ложки, волчок и т. д.), «Одежда», «Посуда» (описание самовара); составление рассказов из личного опыта «Как сделать тряпичную куклу»).

Для решения поставленных задач, используются разнообразные методы работы, способствующие развитию и обогащению знаний каждого ребенка.

Большую роль играет эмоциональное отношение детей к тому или иному виду деятельности, поэтому оптимальной формой работы, сочетающей в себе все методическое разнообразие работы с дошкольниками являются:

– беседы – рассказы на темы: «Кто такие казаки», «Казачье подворье», «Что такое промысел», «Казачья посуда», «Казачья одежда»;

- рассматривание иллюстраций;
- электронно-образовательные ресурсы (компьютерные презентации: «Животный мир Донского края», «Растительный мир Донского края», «Ягоды и грибы», «Как жили казаки»);
- ознакомление с художественной литературой;
- слушание музыки;
- знакомство с народно-прикладным искусством;
- народные игры («Золотые ворота», «Петушок», «Достань платок» и др.).

Перечисленные формы работы позволяют интегрировать самые различные виды деятельности. В логопедической группе коррекционная работа осуществляется в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного процесса (учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, родители, инструктор по физической культуре). Опыт показывает, что большая часть лексико-грамматического материала, изучаемого на логопедических занятиях, может успешно закрепляться вне занятий. Поэтому мы максимально используем все режимные моменты в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями речи (утреннюю гимнастику, прогулку, прием пищи, игры вне занятий: подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые, дидактические и т. п.).

Большое место в приобщении дошкольников к культуре родного края занимают народные праздники и традиции, которые изучаются во время подготовки к календарно-обрядовым праздникам: «Осенние посиделки», Рождество, Святки, Масленица. При их подготовке логопедом совместно с воспитателями групп разучиваются загадки, пословицы, поговорки, заклички, песни, частушки из фольклора казаков, литературные композиции, сказки казаков.

Все это позволяет развивать связную речь, способность планировать речевое высказывание, овладевать средствами общения с взрослыми и сверстниками. Расширять словарь детей знаниями о богатстве и разнообразии животного и растительного мира Донского края, традициях и быте казачества.

Как уже говорилось, в логопедической группе коррекционная работа осуществляется в тесном сотрудничестве со всеми участниками образовательного

процесса, поэтому реализацию регионального компонента мы все чаще включаем в проектную деятельность. Итогом проектов является создание фотоальбомов, коллекций, развлечений, посредством которых ребята закрепляют свои знания.