

**Сорокоумова Галина Вениаминовна**

д-р психол. наук, заведующая кафедрой

НОУ ВПО «Университет Российской

академии образования»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

***Аннотация:** в данной статье описаны достижения работы научного общества учащихся «Эврика» и влияние НОУ на развитие личностных потенциалов старшеклассников: интеллектуального, коммуникативного, мотивационно-ценностного и эмоционального волевого.*

***Ключевые слова:** научное общество учащихся, психологическая готовность, выбор профессии, профессиональная проба, личностный потенциал, интеллектуальный потенциал, коммуникативный потенциал, мотивационно-ценностный потенциал, эмоционально-волевой потенциал.*

В настоящее время образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования, и одновременно учитывая тенденции мирового развития, обуславливает необходимость существенных изменений в сфере научно-исследовательского образования детей, а именно: совершенствование системы научно-исследовательского образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации детей к самообразованию, развитию их интеллектуальных способностей, включая в социально – полезную деятельность, организации содержательного досуга; создание условий сохранения единого образовательного пространства во взаимодействии дополнительного образования детей с различными уровнями образования; создание мотивирующего пространства, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, формирующее мотивацию к познанию, творчеству [1].

Одной из форм научно-исследовательского образования является городское научное общество учащихся «Эврика». В 2016 году будет проходить 47 городская конференция. За это время в НОУ обрели опыт научно-исследовательской деятельности свыше 100000 школьников. Среди выпускников секций НОУ немало крупных ученых, конструкторов, изобретателей в самых различных областях исследований. Многолетний опыт работы НОУ «Эврика» был отмечен «золотой медалью» на ВДНХ. Научные работы членов НОУ публиковались в журналах «Наука и жизнь», «Юный техник», «Земля-Вселенная», вузовских печатных изданиях, сборниках «Интеллект». В 2006 году НОУ «Эврика» получило свидетельство Общероссийской детской общественной организации Общественной Малой академии наук «Интеллект будущего» о регистрации Нижегородского отделения и стало её коллективным членом. В 2010 году Нижегородское отделение ОДОО «МАН» «Интеллект будущего» получило свидетельство о вхождении в структуру Общероссийской детской общественной организации «Малая академия наук «Интеллект будущего» и было внесено в Федеральный реестр молодежных и детских общественных объединений, пользующихся государственной поддержкой в соответствии с Федеральным законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций: развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки; формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований; даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности; воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности; благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Участие в НОУ можно рассматривать и как один из вариантов профессиональной пробы. В основу профессиональных проб положены идеи профессора

С.Фукуямы, согласно которым профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации [3].

Таким образом, научное общество учащихся – это многоуровневое социально-культурное образовательное пространство, одно из условий психологической готовности к сознательному выбору профессии и эффективная форма развития личностных потенциалов старшеклассников.

Используемое нами в анализе профессии понятие личностного потенциала, на наш взгляд, наиболее точно отражает особенности влияния НОУ на личностное становление и развитие старшеклассников.

Рассмотрение личности с точки зрения ее основных подструктур как потенциалов было предложено в работе М.С. Кагана. Он предложил рассматривать личность как персонифицированную деятельность [2].

На основании проведенного анализа исследований, связанных с изучением разных сторон личности как потенциалов, мы выработали следующее определение личностного потенциала, ориентированное на психологическую готовность к выбору профессии.

Личностный потенциал понимается нами как система свойств, составляющих основу личностного развития и обеспечивающих соответствующий уровень достижений в учебной и профессиональной подготовке и определяющих психологическую готовность старшеклассников к выбору профессии. Личностный потенциал складывается из следующих основных компонентов, каждый из которых, в свою очередь, может быть системно рассмотрен как потенциал: мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой и коммуникативный [3].

Первый компонент личностного потенциала – мотивационно-ценностный потенциал включает систему целей, ценностей и ценностных ориентаций, социально-психологических установок личности.

Второй компонент личностного потенциала – эмоционально-волевой потенциал включает систему эмоций, чувств, эмоциональных состояний, эмоциональных и волевых качеств личности. Развитый эмоционально – волевой компонент позволяет извлечь позитивный результат из любого эмоционального проявления,

а также способен эффективно противостоять факторам эмоционального стресса, напряжения, неблагоприятным условиям учебной и профессиональной деятельности.

Третий компонент личностного потенциала – коммуникативный потенциал представляет собой систему свойств, умений и способностей личности, обеспечивающих ей успешность общения, взаимопонимания с другими людьми, способности к овладению коммуникативными качествами, умениями и навыками общения [3].

Мы сравнили результаты исследования некоторых личностных потенциалов обычных старшеклассников (КГ) и старшеклассников, участвующих в научно-исследовательской деятельности в НОУ «Эврика». В таблице 1 представлены сводные данные КГ и ЭГ.

Таблица 1

*Сводные данные по результатам диагностики некоторых личностных потенциалов обычных старшеклассников КГ и в условиях участия в научно-исследовательской деятельности в НОУ ЭГ*  
( $N_{ЭГ}=150$ ,  $N_{КГ}=100$ ,  $СУП$ ,  $p$ ,  $\varphi$ )

Личностные потенциалы	КГ	ЭГ
Интеллектуальный	2,12	2,73*
Коммуникативный	1,86	2,77**
Мотивационно-ценностный	1,70	2,80**
Эмоционально-волевой	1,78	2,78**
Значимость различий по $\varphi$ -критерию: * $p<0,05$ ; ** $p<0,01$ .		

Результаты диагностики, представленные в таблице 1, свидетельствуют о существенных различиях в сформированности личностных потенциалов у обычных старшеклассников КГ и у старшеклассников, участвующих в научно-исследовательской деятельности в НОУ «Эврика» ЭГ.

Можно предположить, что в процессе занятий, выполнения заданий, в процессе проведения исследований, написания научно-исследовательской работы

(под руководством научных руководителей и кураторов секций) у старшеклассников формируются личностные потенциалы, психологическая готовность к сознательному выбору профессии, понимание правильности выбранного жизненного и профессионального пути.

### ***Список литературы***

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р г. Москва.

2. Каган М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа [Текст] / М.С. Каган. – М., 1974.

3. Сорокоумова Г.В. Изучение личностного потенциала [Текст]: Учебно-методическое пособие по курсу «Психология личности» / Г.В. Сорокоумова. – Н. Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2010. – 235 с.