

**Юсупова Ляля Гайнулловна**

канд. пед. наук, доцент

**Семакова Людмила Ивановна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ  
В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА  
(НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГОРНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА, Г. ЕКАТЕРИНБУРГ)**

*Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы эффективности использования метода проектов в процессе иноязычной подготовки студентов на примере Уральского государственного горного университета.*

*Ключевые слова:* метод проектов, иноязычная подготовка, диалогичность, проблемность, контекстность.

Метод проектов является одним из важнейших средств для создания поликультурной среды в вузе.

Как же реализуется метод проектов в процессе иноязычной подготовки студентов университета. В ходе выполнения проектов студенты общаются друг с другом посредством Интернет по заданным темам: знакомство, национальные стереотипы, кинематограф, представление о культуре, социологический опрос и другим.

Основными характеристиками проекта являются диалогичность, проблемность, контекстность. Диалогичность данного проекта заключалась в комплексной реализации диалогического подхода и в том, что деятельность студентов происходила в ходе процесса компьютерно-опосредованного общения с иностранным партнёром. Проблемность выразилась в постановке задач для студентов в ходе выполнения проекта, например, задание по теме «Конфликтные ситу-

ации» заключалось, в том, чтобы студенты предложили способы решения конфликтов, возникающих в процессе общения, а также проанализировали то, как разрешаются данные ситуации в изучаемой культуре. Контекстность метода проектов нашла выражение в её содержании, т. е. задания проекта отражали интересы самих студентов, например, в ходе выполнения задания по теме «Культурный уголок» участники проекта рассказывали своим партнёрам о тех аспектах жизни в стране, которые интересны обоим партнёрам. При проведении социологического опроса студенты узнавали об актуальных и личностно-значимых для них аспектах современной жизни в России и в Германии.

Роль преподавателя в процессе организации общения студентов через телекоммуникационные средства имеет особый характер, так как такое общение накладывает на студентов большую ответственность и самостоятельность. Работа преподавателя в рамках работы над данным проектом заключалась в тщательной технической и содержательной подготовке к занятиям, а также в постоянном консультировании студентов. Важнейшую роль при проведении проекта сыграли планирование проекта и разработка заданий, что способствовало динамичному и творческому общению детей. На преподавателе также лежала ответственность за техническую сторону проекта, например, подготовку форума для обсуждения проблемных вопросов, обеспечение доступа студентов в интернет. Перед тем как приступить к работе над телекоммуникационным проектом, нам кажется необходимым сформировать у студентов навыки написания писем различной направленности, например, личное письмо, письмо-рассуждение, эссе и т. п. Преподаватель стимулирует аналитическую деятельность студентов, вовлекая их в дискуссии, постановку проблемных вопросов.

Важной целью преподавания иностранного языка в техническом вузе является создание условий, стимулирующих самостоятельную поисково-творческую деятельность студентов.

В практике преподавания иностранного языка в Уральском государственном горном университете (г. Екатеринбург) метод проектов используется очень

---

широко и представляет собой совокупность приемов, действий студентов, позволяющих решать профессионально значимые проблемы и способствующий развитию умений самостоятельно конструировать свои знания. основной принцип методики проектов – перенесение акцента с различного вида упражнений на активную разговорную и самостоятельную деятельность обучаемых.

Проектная методика в целом позволяет расширить кругозор студентов, повысить их внутреннюю и профессиональную культуру. Убедительным аргументом в пользу эффективности данного метода является тот факт, что значительная часть добытых самостоятельно знаний, остается в памяти. Одним из видов самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка, является выполнение проектных практико-ориентированных знаний. Процесс иноязычной подготовки, основанный на использовании метода проектов, позволяет повысить мотивацию к изучению иностранного языка, использовать на практике приобретенные в процессе обучения иностранному языку знания и умения; сформировать объективную оценку уровня собственных знаний иностранного языка. В проектирование иноязычной профессиональной деятельности студентов используется также методология практико-ориентированного и контекстного обучения. Практико-ориентированное и контекстное обучение способствует развитию внутренней мотивации студентов. Проекты, предлагаемые для разработки, могут быть индивидуальными и групповыми, краткосрочными и долгосрочными. Можно выделить следующие виды проектов, выполняемые студентами Уральского государственного горного университета в процессе иноязычной подготовки: информационные и исследовательские проекты («Образовательные заведения мира горно-геологической направленности», «Крупные центры геологической разведки США и России»); конструктивно-практические проекты (тематические презентации, коллажи, рекламные листы; ролевые проекты (например, дискуссии о последних научно-технических достижениях в области геологии, электроэнергетики, горного дела, природообустройства, экономики и менеджмента на горнодобывающих предприятиях и компаниях; проекты

экологической направленности («Проблемы выживания больших и малых городов», «Современные технологии по утилизации отходов предприятий горной промышленности»); проекты социологической направленности («Мой вуз – моя судьба»). Применение метода проектов позволяет студентам Уральского государственного горного университета взять на себя управление своей учебной деятельностью в процессе изучения иностранного языка. В процессе работы над проектом студенты самостоятельно планируют и организует свою творческую деятельность; берут на себя ответственность за принятие тех или иных решений.

Таким образом, использование метода проектов обеспечивает разностороннее развитие студентов, создает оптимальные условия для повышения качества иноязычной подготовки студентов.

### ***Список литературы***

1. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – №1.
2. Юсупова Л.Г. О результатах опытно-экспериментальной работы по развитию готовности студентов неязыковых направлений вуза к межкультурной коммуникации // Наука и образование: современные тренды: Коллективная монография. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 298 с.
3. Юсупова Л.Г. Развитие готовности студентов неязыковых направлений университета к межкультурной коммуникации: Монография. – Уфа: РИЦ Башкирского государственного университета, 2012. – 104 с.
4. Юсупова Л.Г. Роль языка в межкультурной коммуникации / Л.Г. Юсупова, С.А. Песина // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 298 с.
5. Юсупова Л.Г. *Interkulturelle Kommunikation. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие для студентов филологического факультета, специализация «Немецкий язык и литература» / Л.Г. Юсупова; М-во образования и науки РФ; Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 2010. – 94 с.*