

Юсупова Ляля Гайнулловна

канд. пед. наук, доцент

Семакова Людмила Ивановна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уральский государственный горный университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

**ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ
В ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА
(НА ПРИМЕРЕ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ГОРНОГО
УНИВЕРСИТЕТА, Г. ЕКАТЕРИНБУРГ)**

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы эффективности использования метода проектов в процессе иноязычной подготовки студентов на примере Уральского государственного горного университета.*

***Ключевые слова:** метод проектов, иноязычная подготовка, диалогичность, проблемность, контекстность.*

Метод проектов является одним из важнейших средств для создания поликультурной среды в вузе.

Как же реализуется метод проектов в процессе иноязычной подготовки студентов университета. В ходе выполнения проектов студенты общаются друг с другом посредством Интернет по заданным темам: знакомство, национальные стереотипы, кинематограф, представление о культуре, социологический опрос и другим.

Основными характеристиками проекта являются диалогичность, проблемность, контекстность. Диалогичность данного проекта заключалась в комплексной реализации диалогического подхода и в том, что деятельность студентов происходила в ходе процесса компьютерно-опосредованного общения с иностранным партнёром. Проблемность выразилась в постановке задач для студентов в ходе выполнения проекта, например, задание по теме «Конфликтные ситу-

ации» заключалось, в том, чтобы студенты предложили способы решения конфликтов, возникающих в процессе общения, а также проанализировали то, как разрешаются данные ситуации в изучаемой культуре. Контекстность метода проектов нашла выражение в её содержании, т. е. задания проекта отражали интересы самих студентов, например, в ходе выполнения задания по теме «Культурный уголок» участники проекта рассказывали своим партнёрам о тех аспектах жизни в стране, которые интересны обоим партнёрам. При проведении социологического опроса студенты узнавали об актуальных и лично-значимых для них аспектах современной жизни в России и в Германии.

Роль преподавателя в процессе организации общения студентов через телекоммуникационные средства имеет особый характер, так как такое общение накладывает на студентов большую ответственность и самостоятельность. Работа преподавателя в рамках работы над данным проектом заключалась в тщательной технической и содержательной подготовке к занятиям, а также в постоянном консультировании студентов. Важнейшую роль при проведении проекта сыграли планирование проекта и разработка заданий, что способствовало динамичному и творческому общению детей. На преподавателе также лежала ответственность за техническую сторону проекта, например, подготовку форума для обсуждения проблемных вопросов, обеспечение доступа студентов в интернет. Перед тем как приступить к работе над телекоммуникационным проектом, нам кажется необходимым сформировать у студентов навыки написания писем различной направленности, например, личное письмо, письмо-рассуждение, эссе и т. п. Преподаватель стимулирует аналитическую деятельность студентов, вовлекая их в дискуссии, постановку проблемных вопросов.

Важной целью преподавания иностранного языка в техническом вузе является создание условий, стимулирующих самостоятельную поисково-творческую деятельность студентов.

В практике преподавания иностранного языка в Уральском государственном горном университете (г. Екатеринбург) метод проектов используется очень

широко и представляет собой совокупность приемов, действий студентов, позволяющих решать профессионально значимые проблемы и способствующий развитию умений самостоятельно конструировать свои знания. основной принцип методики проектов – перенесение акцента с различного вида упражнений на активную разговорную и самостоятельную деятельность обучаемых.

Проектная методика в целом позволяет расширить кругозор студентов, повысить их внутреннюю и профессиональную культуру. Убедительным аргументом в пользу эффективности данного метода является тот факт, что значительная часть добытых самостоятельно знаний, остается в памяти. Одним из видов самостоятельной работы студентов в процессе изучения иностранного языка, является выполнение проектных практико-ориентированных знаний. Процесс иноязычной подготовки, основанный на использовании метода проектов, позволяет повысить мотивацию к изучению иностранного языка, использовать на практике приобретенные в процессе обучения иностранному языку знания и умения; сформировать объективную оценку уровня собственных знаний иностранного языка. В проектирование иноязычной профессиональной деятельности студентов используется также методология практико-ориентированного и контекстного обучения. Практико-ориентированное и контекстное обучение способствует развитию внутренней мотивации студентов. Проекты, предлагаемые для разработки, могут быть индивидуальными и групповыми, краткосрочными и долгосрочными. Можно выделить следующие виды проектов, выполняемые студентами Уральского государственного горного университета в процессе иноязычной подготовки: информационные и исследовательские проекты («Образовательные заведения мира горно-геологической направленности», «Крупные центры геологической разведки США и России»); конструктивно-практические проекты (тематические презентации, коллажи, рекламные листы; ролевые проекты (например, дискуссии о последних научно-технических достижениях в области геологии, электроэнергетики, горного дела, природообустройства, экономики и менеджмента на горнодобывающих предприятиях и компаниях; проекты

экологической направленности («Проблемы выживания больших и малых городов», «Современные технологии по утилизации отходов предприятий горной промышленности»); проекты социологической направленности («Мой вуз – моя судьба»). Применение метода проектов позволяет студентам Уральского государственного горного университета взять на себя управление своей учебной деятельностью в процессе изучения иностранного языка. В процессе работы над проектом студенты самостоятельно планируют и организуют свою творческую деятельность; берут на себя ответственность за принятие тех или иных решений.

Таким образом, использование метода проектов обеспечивает разностороннее развитие студентов, создает оптимальные условия для повышения качества иноязычной подготовки студентов.

Список литературы

1. Гальскова Н.Д. Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2004. – №1.
2. Юсупова Л.Г. О результатах опытно-экспериментальной работы по развитию готовности студентов неязыковых направлений вуза к межкультурной коммуникации // Наука и образование: современные тренды: Коллективная монография. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 298 с.
3. Юсупова Л.Г. Развитие готовности студентов неязыковых направлений университета к межкультурной коммуникации: Монография. – Уфа: РИЦ Башкирского государственного университета, 2012. – 104 с.
4. Юсупова Л.Г. Роль языка в межкультурной коммуникации / Л.Г. Юсупова, С.А. Песина // Образование и наука в современных условиях: Материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 янв. 2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – 298 с.
5. Юсупова Л.Г. Interkulturelle Kommunikation. Межкультурная коммуникация: Учебное пособие для студентов филологического факультета, специализация «Немецкий язык и литература» / Л.Г. Юсупова; М-во образования и науки РФ; Башкирский гос. ун-т. – Уфа, 2010. – 94 с.