

**Валиев Ильдар Накипович**

канд. филос. наук, доцент

Елабужский институт

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **АКТУАЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

*Аннотация: важность проблем социального проектирования образовательной среды подчеркивается не только усилением влияния ранее слабовыраженных факторов на процесс социализации, но и ослаблением действенности социальных институтов, традиционно считающихся основными субъектами социализации, прежде всего, институтов семьи и образования.*

**Ключевые слова:** образовательная среда, социальное проектирование.

Качественное обновление содержания и механизмов социального взаимодействия, вызванное трансформацией социально-политических и экономических процессов в российском обществе рубежа XX–XXI вв. и отражающее основные тенденции развития мирового сообщества, актуализировало проблему формирования у нового поколения граждан личностных качеств, адекватных изменившимся общественным требованиям. Сложность решения этой проблемы определяется не только многоуровневостью и многофакторностью процессов социализации молодежи, но и неизбежным в ситуации социально-экономического развития дисбалансом элементов образовательной среды, что существенно снижает социальную эффективность образовательной деятельности.

С учетом неоднородности развития различных регионов России, проблема социального проектирования образовательной среды наиболее ярко проявляется в отношении муниципальных образований, характеризующихся интенсивным

изменением основных сфер социальной жизнедеятельности. Переставая удовлетворять кардинально изменяющимся требованиям в области подготовки молодежи к самостоятельной жизнедеятельности, их образовательная среда продуктирует появление в своей структуре новых элементов, вступающих в противоречие с традиционно существующими и способных с равной вероятностью вызвать как прогрессивные, так и регressive флюктуации среды как социальной целостности. Характер этих флюктуаций во многом определяется эффективностью социального проектирования муниципальной образовательной среды, а их социологический анализ является условием трансляции позитивного опыта управления образовательной средой на другие муниципалитеты и регионы России.

С позиций социологии управления особый интерес вызывает проектирование институционализированной составляющей образовательной среды, как обеспечивающей целенаправленное становление личности представителей молодого поколения граждан, так и наиболее подверженной воздействию государства как основного субъекта управленческой деятельности. Кроме того, состояние института образования, являясь важнейшим показателем уровня жизни населения, не только отражает состояние общества с позиций практически всех основных аспектов его жизнедеятельности, но и во многом определяет его.

Неразрывная взаимосвязь состояний института образования и общества в целом обуславливает изменение места образования и степени институционализации образовательной среды в процессе социального развития. В условиях докапиталистических общественных систем обучение и воспитание носят элитарный характер и выполняют функции воспроизводства системы государственного управления, а также некоторого числа интеллектуально емких профессиональных групп (врачи, священники, учителя и некоторые др.). Воспроизводство большинства остальных социальных групп (в силу слабо развитых средств производства и орудий труда) не нуждалось в специально организованной образовательной деятельности и осуществлялось посредством других социальных институтов, прежде всего, институтов религии и семьи.

Интенсивное развитие капиталистического производства потребовало соответствующего расширения институциональной составляющей образовательной среды. Начиная с середины XIX в. институт образования постепенно теряет элитарный характер, превращаясь к концу XX в. в один из самых массовых социальных институтов.

К началу XXI в. процессы общественного развития вновь определяют необходимость не только изменения роли и места образования, но и расширения границ социально регулируемой образовательной деятельности. Информатизация всех сторон общественной жизнедеятельности, повышение роли знания в профессиональном функционировании обусловливают понимание того, что образование перестает быть специфическим видом деятельности, связанным лишь с соответствующими социальными институтами, а становится образом жизни, способом взаимодействия с окружающей средой.

Собственно педагогическая деятельность – выверенная, целенаправленная и построенная в соответствии с новейшими достижениями педагогической науки и практики оказывается (по мере развития информационно-коммуникационных технологий) не самой значимой частью общей деятельности молодежи, влияющей на становление ее социального облика. Более того, педагогическая деятельность все в большей степени вступает в противоречие с развивающим и формирующим воздействием других видов деятельности, в том числе и виртуальной. Поэтому образование в современном мире чаще представляется как перманентный, многофакторный процесс обучения, воспитания, формирования и развития личности, выходящий за пределы институциональной деятельности и легитимизирующий понятие «образовательная среда».

Последнее вызывает объективную необходимость рассмотрения в качестве объекта социального проектирования и управления не только институционализированной образовательной деятельности, но и образовательной среды, понимаемой как некоторый целостный комплекс внешних по отношению к личности

условий, обеспечивающих ее социальное становление в соответствии с общественными ожиданиями, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.