

Шматок Людмила Васильевна

аспирант

Сухова Елена Ивановна

канд. пед. наук, профессор,

заведующая кафедрой

Институт педагогики

и психологии образования

ГБОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ ДЛЯ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** в игре складываются благоприятные условия для развития интеллекта ребёнка, для перехода от наглядно-действенного мышления к образному и к элементам словесно-логического мышления. По мнению авторов, именно в игре развивается способность ребёнка создавать обобщённые типичные образы, мысленно преобразовывать их.*

***Ключевые слова:** воспитание, умственный труд, воля, дидактические игры, словесные игры, логическое мышление, подготовка к школе.*

На современном этапе воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одно из направлений в социально-коммуникативном развитии – это формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. При этом в программах обращается внимание на развитие личностных качеств, необходимых для дальнейшего становления личности: любознательность, инициативность, коммуникативность, творческое воображение, произвольность. Однако задача воспитания умственного труда в программах, в стандарте ФГОС дошкольного образования не выдвигается [4].

Именно, умственный труд базируется на волевой сфере личности человека и в то же время сам труд способствует воспитанию воли, стремлению к достижению положительного результата [3].

«Для ребят дошкольного возраста игры имеют исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего», – говорила Н.К. Крупская [2].

Играя, ребенок активно стремится что-то узнать, ищет, проявляет усилия и находит, обогащается его духовный мир. А это все содействует умственному и общему развитию.

Ребенка окружают игры, развивающие его мысль и приобщающие его к умственному труду. Например, игры из серии: «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», «Кубики и цвет», «Сложи узор» и другие.

В дидактических играх перед детьми ставятся те или иные задачи, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмысливать правила, последовательности действий, преодоления трудностей. Дидактические игры формируют у детей память, наблюдательность, сообразительность. Игры учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых ситуациях, активизируют разнообразные психические процессы и доставляют эмоциональную радость ребятам – в этом их развивающая роль.

В старшем дошкольном возрасте, когда у детей начинается активно формироваться логическое мышление, словесные игры используют чаще для формирования мыслительной деятельности, самостоятельности в решении задач. Эти дидактические игры особенно важны в воспитании и обучении детей старшего дошкольного возраста, так как способствуют подготовке детей к обучению в школе: развивают умение внимательно слушать педагога, быстро находить нужный ответ на поставленный вопрос, точно и четко формулировать свои мысли, применять знания в соответствии с поставленной задачей.

С помощью словесных игр у детей воспитывают желание заниматься умственным трудом. В игре сам процесс мышления протекает активнее, трудности умственной работы ребенок преодолевает легко, не замечая, что его учат.

Например игры, с помощью которых формируют умение выделять существенные признаки предметов, явлений: «Отгадай-ка», «Магазин», «Радио», «Где был Петя?», «Да – Нет» и др. Также игры, используемые для развития у детей умения сравнивать, сопоставлять, замечать алогизмы, делать правильные умозаключения: «Похож – не похож», «Кто больше заметит небылиц?» и др. Игры, с помощью которых развивается умение обобщать и классифицировать предметы по различным признакам: «Кому что нужно?», «Назови три предмета», «Назови одним словом» и др. Далее хотелось бы отметить игры на развитие внимания, сообразительности, быстроты мышления, выдержки, чувства юмора («Испорченный телефон», «Краски», «Летает – не летает», «Белого и черного не называть») и др.

Таким образом, на основе интеграции игровой деятельности, труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умению планировать свою работу [3].

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, пишет: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра, была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей».

Список литературы

1. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.
2. Воронова А.А. Развитие умственных способностей дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1996. – №4. – С. 46–52.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников. – М.: Академия, 2015.

4. Верховкина М.Е. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М.Е. Верховкина; под общ. ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: Каро, 2014. – 112 с.

5. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ // Законы и кодексы. – М.: Эксмо, 2013. – 144 с.