

**Магомадова Зарина Саидбековна**

старший преподаватель

заместитель директора по ИКТ

МБОУ «Гимназия №2»

г. Грозный, Чеченская Республика

**Магомадов Саид Русланович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **РОЛЬ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА**

***Аннотация:** в данной статье рассматривается роль электронных пособий в процессе организации самостоятельной работы студентов.*

***Ключевые слова:** самообразование, электронные пособия, самостоятельная работа студентов.*

Сегодня в процессе обучения наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные учебные пособия, которые используются как для дистанционного обучения, так и для самостоятельной работы при очном и заочном обучении. Электронные учебные пособия выступают в качестве ассистентов преподавателей, принимая на себя огромную рутинную работу при изложении нового материала, при проверке и оценке знаний студентов.

Важно отметить, что электронное пособие – это не электронный вариант книги, функции которой ограничиваются возможностью перехода из оглавления по гиперссылке к искомой главе. В зависимости от вида изложения (лекция, семинар, тест, самостоятельная работа) сам ход занятия должен быть соответствующим образом адаптирован для достижения эффекта от использования такого

пособия, а само пособие должно поддерживать те режимы обучения, для которых его применяют. При грамотном использовании электронное пособие может стать мощным инструментом для самостоятельного изучения большинства дисциплин, особенно связанных с информационными технологиями.

Одним из самых главных свойств электронных пособий является наглядность, потому что главная задача любого образовательного процесса – заинтересовать учащегося, пробудить в нем интерес к новым знаниям и навыкам. Как правило, электронные учебные пособия включают в себя текстовую (аудио) часть, графику (статические схемы, чертежи, таблицы и рисунки), анимацию, натурные видеозаписи, а также интерактивный блок. Использование компьютерной анимации позволяет визуализировать сложные схемы, процессы и явления макро- и микромира, заглянуть внутрь уникального оборудования. Все это делает учебный процесс увлекательным, ярким и в конечном итоге более продуктивным.

В большей степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе студентов. Здесь могут оказаться востребованными все мультимедийные функции: анимация и видео, интерактивные компоненты, вовлекающие обучаемого в учебный процесс и не дающие ему отвлекаться, дикторский голос, грамотно подобранное музыкальное сопровождение и все возможности компьютерной поисковой системы. На данном этапе мультимедийные технологии получили достаточно хорошее развитие для того, чтобы в полной мере задействовать их в образовательном процессе. Электронные пособия с применением средств мультимедиа на данный момент могут соответствовать таким требованиям, как наглядность и активность, иметь систематизированный образовательный курс и быть последовательными, а также иметь все механизмы для того, чтобы обеспечить индивидуальный подход к учащимся. Такие известные компании как CiscoSystemsincorporated давно уже применяют данный вид технологий при подготовке специалистов для работы со сложнейшим сетевым оборудованием.

Даже самый полный учебник не в состоянии вместить в себя весь объем информации, которая может понадобиться студенту по данному предмету: всегда требуется дополнительная литература. С появлением интернета и бурным развитием тематических сайтов и порталов различного назначения стало возможным найти практически любую информацию, подключившись к Сети и сделав несколько запросов к поисковым машинам. Но и с подобной системой поиска информации возможны определенные сложности. В данном случае преимуществом электронного пособия является то, что весь необходимый для освоения дисциплины материал (или большая его часть) собран в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам. Кроме того, студент может провести самопроверку усвоенного материала, если учебное пособие содержит тестовые задания для проверки знаний.

Перечислим возможные области применения электронного пособия для самостоятельной работы студентов.

При изучении теоретического материала. Здесь электронное пособие призвано помочь студенту усвоить материал в соответствии с программой. Полезны следующие возможности электронных учебных пособий: интерактивная презентация с возможностью перехода в любой фрагмент и возврата к кадру, из которого был произведен переход; просмотр анимационных и видеофрагментов; возможность прерывания и запуска с любого фрагмента пособия; возможность демонстрации графических изображений; возможность предварительного выбора материала в соответствии с программой и др.

При выполнении лабораторных и практических заданий. Неотъемлемой частью многих учебных курсов являются лабораторные работы, которые могут быть проведены с использованием электронных пособий. Для дисциплин, ориентированных на информационные технологии, применение электронных симуляторов очевидно. Например, в электронных пособиях часто используются рабочие модели: так, на лабораторной работе по локальным сетям все опыты могут проходить на локальной сети лаборатории. Данный процесс наиболее приближен

к жизни. В тех же случаях, когда создать ситуацию, изучаемую в данной работе, невозможно, используются программы-симуляторы.

К достоинствам использования электронных пособий во время выполнения практических заданий можно отнести и то, что если при выполнении задания студенту понадобится обратиться к лекционному материалу, то он может с легкостью найти ту лекцию, которая ему потребовалась; все переходы должны быть предусмотрены, в том числе и на логически связанные темы. Если предполагается исключительно самостоятельная работа (без теоретического материала), то у преподавателя может быть предусмотрена возможность отключения доступа студентов к лекционным материалам.

При самопроверке усвоенного материала. Многие возможности компьютерных технологий могут оказаться полезными при их применении к семинарским занятиям. Используя тестовые задания электронных пособий, студенты могут провести самопроверку усвоенного материала, самостоятельно выявить «брешь» в знаниях и изучить плохо усвоенный материал.

В нашем вузе было разработано несколько электронных пособий, с успехом применяемых в образовательном процессе. Применяв мультимедийные технологии при разработке электронного пособия, мы смогли добиться наглядности в объяснении явлений и логики работы приборов, что исключительно положительно сказалось на понимании дисциплины и усвоении материала студентами. При разработке электронного пособия применялись технологии, использующие трехмерную графику и анимацию. У студентов значительно возрос интерес к изучаемым дисциплинам и способность к самообразованию.

Несмотря на все преимущества, которые вносит в учебный процесс использование электронных учебных пособий, следует учитывать, что электронные пособия являются только вспомогательным инструментом: они дополняют, а не заменяют преподавателя.

### ***Список литературы***

1. Алипханова Ф.Н. Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении студентов педагогического вуза // Вестник Университета (Государственный университет управления). – 2014. – №21. – С. 213–216.
2. Алипханова Ф.Н. Системно-оптимизационный подход к профессиональной подготовке учителя гуманитарного профиля в вузе: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук; Российский государственный социальный университет. – М., 2010.
3. Алипханова Ф.Н. Модель формирования коммуникативно-речевой компетентности будущего педагога начальных классов в условиях вуза / Ф.Н. Алипханова, З.З. Магомедова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – №5. – С. 89.
4. Самбиева Л.И. Совершенствование ИКТ-компетентности учителя с использованием технологии бенчмаркинга / Л.И. Самбиева, Н.У. Ярычев // Фундаментальные исследования. – 2013. – №11–6. – С. 1240–1244.
5. Сметанина Н.В. Роль преподавателя в процессе реализации ФГОС ВПО на основе компетентностного подхода / Н.В. Сметанина, Ю.В. Сорокопуд // Вестник Московского института государственного управления и права.
6. Ткаченко Г.А. Организация самостоятельной работы студентов вузов / Г.А. Ткаченко, Н.В. Сметанина // Журнал гуманитарных наук. – 2015. – №12. – С. 159–160.
7. Шибает В.П. Становление компетентностного подхода в зарубежной и отечественной образовательной практике // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №3 (52). – С. 197–199.
8. Шибает В.П. Роль интерактивных методов в повышении эффективности самостоятельной работы студентов // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №4 (53). – С. 174–176.
9. Шибает В.П. Теоретические подходы изучения математики в современном вузе // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – №5 (54). – С. 162–163.
10. Ярычев Н.У. Развитие коммуникативной мобильности будущих педагогов-психологов в процессе профессиональной подготовки в вузе / Н.У. Ярычев,

А.Н. Алгаев. – Кисловодск, 2015.

11. Ярычев Н.У. Компетентностный подход как фактор повышения качества образования / Н.У. Ярычев, Г.С.Х. Дудаев // Теоретические и прикладные аспекты современной науки. – 2015. – №8–5. – С. 152–154.

12. Панкратова О.П. Области применения электронных пособий учебного назначения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2176861.html> (дата обращения: 21.09.2016).