

**Черникова Лариса Викторовна**

старший преподаватель

ГАУ ДПО «Новосибирский институт

повышения квалификации

и переподготовки работников образования»

г. Новосибирск, Новосибирская область

DOI 10.21661/r-113387

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ГРУППЫ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

*Аннотация:* в данной статье представлен опыт организации обучения группы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование» на базе Новосибирского ИПКиПРО. Автор раскрывает теоретические и практические вопросы организации обучения взрослых на принципах личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Рассматривая межличностное общение педагогов важным компонентом непрерывного образование взрослых, представлены методические идеи развития личности педагога в процессе повышения квалификации.

*Ключевые слова:* непрерывное образование взрослых, профессиональный стандарт педагога, приемы организации обучения, межличностное общение педагогов, групповая динамика.

Современная ситуация развития образования Российской Федерации определила квалификационные требования в «Профессиональном стандарте педагога», что ставит для многих опытных и успешных педагогов задачу получения педагогического образования. Несомненно, что такое положение направлено на приведение соответствия возрастающих требований к компетенциям педагогов и, как следствие, к развитию их профессионального мастерства. Следуя теоретическим положениям психолого-педагогической науки (Л.С. Выготский, В.В. Да выдов, В.П. Зинченко, В.И. Слободчиков, Б.Д. Эльконин), при организации повышения квалификации взрослых обучающихся мы определяем, что социальная

ситуация развития личности задает не только вектор ее развития, но и выбор ведущего типа деятельности для такой ситуации. Современная социальная ситуация в Российском образовании ставит перед учреждениями повышения квалификации все более высокие требования к работе с личностным, творческим потенциалом педагога.

Специфика организации профессионально-образовательной деятельности педагога в процессе повышения квалификации характеризуется такими характеристиками как интенсивность, интеграция и дезинтеграция в едином смысловом поле профессиональных проблем. Смысловая интеграция в деятельности педагогов проявляется после прохождения послевузовского становления в сфере воспитательной деятельности образовательной организации, позволяя педагогам объединиться в процессе повышения квалификации в индивидуально-вариативном развитии своего профессионализма (Л.И. Боровиков, Э.Ф. Зеер, В.Я. Синенко).

Рассматривая непрерывное профессиональное образование как неотъемлемую компоненту успешной социализации личности в системе образования взрослых, мы акцентировали внимание не только на виды и формы организации учебных занятий, но и сферу межличностного общения, где развитие личности является наиболее приоритетным, чем сам результат освоения содержания обучения. Весь процесс обучения был выстроен на основе принципов личностно-ориентированного и деятельностного подходов. *Принципы*, которые способствуют развитию субъектности педагога, свободного самовыражения и самореализации себя, заложенные в концепции кафедры педагогики и психологии Новосибирского ИПКиПРО по включению опытных педагогов-практиков в процесс развития их воспитательного профессионализма, что естественным образом способствовало разворачивающемуся профессионально-личностному онтогенезу [1]. При организации обучения мы использовали различные *методы и приемы*: межгрупповая рефлексия, групповой самоанализ и моделирование, метод проектирования, методы интерпретации, понимания, диалога, проблематизации.

Организация профессионально-образовательной деятельности в условиях учебной группы включала: аудиторные занятия преподавателей кафедры; дистанционные задания; занятия наших партнеров и коллег из образовательных организаций г. Новосибирска, которые откликнулись на участие в проведении занятий по презентации инновационного опыта. Занятия соответствовали содержанию учебных дисциплин и включали практику по обмену опытом, как в рамках аудиторных занятий, так и на базе образовательных организаций. В рамках дисциплины «История развития образования и педагогической мысли» много интересного открыли педагоги для себя на занятие, которое проходило в музее истории образования Новосибирска и Новосибирской области. Преподаватели кафедры и все партнеры отметили заинтересованность обучающихся педагогов группы, высокую целевую мотивацию, желание не просто поделиться опытом, а переосмыслить этот опыт на основе теории и методически представить в виде *живого знания*. Живого, так как такое знание осмысленно, рефлексивно оценено и представлено коллегам в учебной группе для дальнейшей работы и профессионального развития [3].

Педагоги, которые приняли решение вновь сесть за парты, прошли обучение по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Педагическое образование» в течение пяти сессий по девяти дисциплинам, выполнили все дистанционные задания и выдержать итоговый экзамен. Сегодня мы не только констатируем успешное освоение программы педагогами, но отмечаем атмосферу сотрудничества на занятиях. Большинство обучающихся в группе педагогов подготовили публикации, в которых представили свой опыт на страницах информационно-методического издания НИПКиПРО – «Педагогическое эхо». Провели мастер-классы и поделились профессиональными находками и секретами, сомнениями и откровениями по поводу воспитания современных подростков; сделали многочисленные фото на память; научились делать методические презентации; представили свои устные рецензии на монографии по темам воспитания и обучения; просто сменили трудовую деятельность на занятиях и от-

дохнули. Главное – сумели в группе общаться позитивно, с юмором, уважительно и бережно воспринимать индивидуальность каждого педагога с его характером, особенностями возраста и спецификой первого образования.

Определяя критерии эффективности апробации программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование», мы сочли необходимым обоснование психолого-педагогического сопровождения программы по следующим параметрам: *специфика организации процесса взаимодействия в учебной группе; диагностика качества организации интенсивного обучения в группе и диагностика изменений, происходящих с педагогом* [4].

Научно-методическое сопровождение организации профессионально-образовательной деятельности в малой группе, как отмечают Н.Р. Битянова, А.С. Большаков, И.В. Вачков, Л.А. Петровская и другие, имеет ряд *особенностей*:

- наличие в группе социальной реальности, которая обладает наибольшими возможностями для эффективной коррекции Я-концепции педагогов;
- фактор краткосрочности малой группы в процессе профессиональной переподготовки требует управления развитием групповой динамики, всех ее процессов;
- наличие признака обособленности группы – ее закрытость, выраженная во взаимодействии педагогов «лицом к лицу», а также пространственная и временная ограниченность. Такая автономия учебной группы является нормативной и культивирует внутренние нормы и правила взаимоотношений педагогов.

Все перечисленное позволило рассматривать группу слушателей на занятиях, *во-первых*, как живую систему, имеющую динамику развития от первого до последнего дня, а также как особую лабораторию профессионального творчества, где можно экспериментировать и спорить, соглашаться и отстаивать свою профессиональную педагогическую позицию, а как следствие – изменяться, развивать професионализм и мастерство. *Во-вторых*, использование в работе с учебной группой методов активного социально-психологического обучения

стало ресурсом развития профессиональной Я-концепции, выраженной в ее ценностно-смысовых ориентирах и профессиональной позиции педагогов.

Проведение итоговой аттестации в форме экзамена, как отметили члены экзаменационной комиссии, все слушатели проявили навыки свободного диалога и дискуссии, умения доступно презентовать свой педагогический опыт на основе полученных теоретических знаний. Это и стало тем профессиональным горизонтом, который в начале обучения, многие участники определяли целями своего саморазвития.

### ***Список литературы***

1. Боровиков Л.И. Феноменология воспитательного профессионализма // Педагогический профессионализм как фактор развития современного образования: Материалы Международной научно-практической конференции (17–18 марта 2005 г.). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2005. – С. 67–76.
2. Колесникова И.А. Педагогическая реальность: опыт межпарадигмальной рефлексии. Курс лекций по философии образования. – СПб: Детство-Пресс, 2001. – 288 с.
3. Черникова Л.В. Горизонт всегда впереди: к завершению курса обучения в группе профессиональной переподготовки // Воспитание и дополнительное образование. – 2015. – №3 (58). – С. 23–30.
4. Черникова Л.В. Оценка эффективности организации элективных курсов для педагогов-воспитателей / Л.В. Черникова // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, НГПУ, 2015. – №2. – С. 95–100.