

Лингевич Ольга Владимировна

аспирант

ФГБОУ ВПО «Томский государственный

педагогический университет»

г. Томск, Томская область

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ПОНЯТИЯ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» В РОССИИ

Аннотация: в данной статье описывается специфика этапов становления понятия «внеурочной деятельности» в России.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, внешкольная деятельность, внеклассная деятельность, воспитание, образование, обучение.

Многие специалисты считают, что появление первых организованных форм внеурочной деятельности произошло в 30-е годы XVIII века, когда в Шляхетском кадетском корпусе в Петербурге был организован воспитанниками литературный кружок. В это же время начинают создаваться детские парки, первый из которых был создан по приказу Екатерины II [2].

Однако, активное становление понятия внеурочной деятельности, в нашей стране, стало происходить значительно позже и на протяжении нескольких этапов.

Первый этап можно назвать как возникновение (1905–1917 гг.). В данный временной отрезок возникают первые внешкольные объединения как факторы развития личности. К ним относятся: клубные объединения, спортивные площадки, летние оздоровительные колонии. Главная задача того периода – развитие личности ребёнка, формирование у него ответственности, солидарности, товарищества. К функциям можно отнести – образовательную и культурно – досуговую.

Второй этап – становление (1918–1939 гг.). В данный послереволюционный период С.Т. Шацкий открыл первую опытную станцию по народному образова-

нию. В основу его концепции была положена идея «открытой» школы. Происходит формирование государственной системы внешкольных учреждений, возникают государственные детские учреждения и первые научно – методические центры как часть общего процесса коммунистического воспитания. В этот период происходит расширение спектра задач, к которым относится: воспитание и развитие социальной активности детей и подростков, их образование, повышение общего культурного уровня. Определяются основные функции: социально – педагогическая, компенсирующая, инструктивно – методическая, организационно – массовая. Происходит обновление содержания и форм воспитательной работы. Широкое распространение получает экскурсионно-туристическая работа, художественное воспитание, театральное искусство.

Третий этап – развитие (1940–1960 гг.). Внешкольные учреждения принимаются на бюджет органов народного образования, для них строятся помещения, готовятся профессиональные кадры. Основные функции этого периода: воспитательная, профессионального и гражданского самоопределения, коммуникативная, формирование духовного образа жизни, методическая и социальная.

Данный временной этап, по нашему мнению, характеризуется тем, что формы и методы внеурочной работы с детьми определяются задачами воспитания и перспективой развития школы и становится предметом внимания органов народного образования. Пионерские и комсомольские организации уделяют внимание, в первую очередь, учебно-воспитательной работе в школе, а их деятельность направляется ЦК ВЛКСМ.

Четвёртый этап – расцвет (1961 – 1986 гг.). В данный период создаётся широкая сеть специализированных внешкольных учреждений с учётом дифференциации интересов детей: учреждения министерства речного и морского флота, технические кружки и клубы, появляются детские театры, ансамбли, активизируется работа клубов по месту жительства и работа с детьми в разновозрастных отрядах. Получает особое развитие массовая работа: всесоюзные недели, ярмарки, смотры, конкурсы, праздники, акции [2].

Проанализировав данный временной отрезок, мы можем говорить о том, что это период наивысшего развития внеурочной, внешкольной деятельности. В это время определяются главные направления и содержание внеурочной работы, определяются её формы и задачи. Содержание основных видов деятельности ориентируются на возрастные и личностные особенности детей, формируется «индустрия» организации досуговой деятельности детей и молодёжи.

Пятый этап – кризис, спад (1987–1992 гг.). Государство уменьшает расходы на образование, что приводит к резкому сокращению масштабов деятельности. Происходит распад пионерской и комсомольской организации.

Таким образом, мы можем говорить о том, что в данный период времени, меняется содержание внеклассной деятельности, начался активный поиск новых подходов к ее организации, что привело не только смене терминов, сколько к ориентации на личность ребенка, на развитие его творческой активности.

Шестой этап – стабилизация, выход из кризиса (с 1993 г. по настоящее время). Воспитание человека как носителя нравственности приобретает особую актуальность. Это связано с всё более усиливающейся технократизацией общества в целом, с прагматизацией социального бытия, снижением уровня нравственных барьеров и другими причинами.

Из всего, выше сказанного, мы можем утверждать, что образование и воспитание, обосновывая новые цели, ценности и смыслы воспитания, акцентирует своё внимание на формировании личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе. Из этого следует, что проблема воспитания в России, рассматривается как одна из приоритетных в государственной политике, так как она связана с социально-экономическим благополучием страны, с её национальной безопасностью.

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. – М.: Университет, 1990.
2. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Т.А. Ильина. – М.: Просвещение, 1984.

3. Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1993–1999.

4. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т. 1. – М.: Педагогика, 1979.