

Курнаева Елена Алексеевна

учитель-логопед

Морозова Любовь Николаевна

старший воспитатель

Владимирова Светлана Николаевна

воспитатель

МДОУ Д/С №105 КВ

г. Тверь, Тверская область

**КОРРЕКЦИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР III УРОВНЯ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТРАДИЦИОННЫХ И СОВРЕМЕННЫХ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Аннотация: формирование словарного запаса и грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи в специальной психологической и педагогической литературе рассматривается в ряду важнейших задач и речевого развития. С учётом постоянного увеличения числа дошкольников с подобными нарушениями речи, проблема формирования лексико-грамматических средств языка занимает важнейшее место в современной логопедии, а вопрос о методике их развития и коррекции становится одним из самых востребованных. В этом и заключается актуальность данного исследования.

Ключевые слова: мультимедийная презентация, информационно-компьютерные технологии, речевая патология, фонематическое восприятие, мотивирование деятельности, фонетическая система, психологические особенности, констатирующий эксперимент, комплексный подход, системный анализ, принцип динамического изучения, целевая группа, дизартрия.

Описывая характерные особенности речи детей с общим недоразвитием, многие авторы выделяют нарушение лексических и грамматических компонентов как одно из наиболее важных в структуре данной патологии.

При составлении работы применялись следующие методы:

– изучение и анализ литературы;

- эксперимент – констатирующий, формирующий, контрольный;
- теоретический анализ (обработка и осмысление полученных данных);
- тесты;
- диагностические методики.

Базой исследования явилось муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №105 г. Твери. Исследование проводилось с сентября 2015 года по май 2016 года в старшей логопедической группе.

Исследование осуществлялось в два этапа. На первом этапе (с 1 по 15 сентября 2015 года) проходило изучение литературы, проведение констатирующего эксперимента и его анализ. На втором этапе (с 15 сентября по 15 мая) проводилось экспериментальное обучение и контрольный эксперимент.

Развитие речи у ребёнка опосредованно обучением: ребёнок научается говорить. Однако это никак не означает, что овладение речью, своим родным языком является в целом результатом специальной учебной деятельности, целью которой являлось бы для ребёнка изучение речи.

Первичное овладение родным языком, подлинно живой речью совершенствуется в процессе жизненно мотивированной деятельности общения. Только этим путём достигается подлинное понимание речи как речи. Ребёнок нормально овладевает речью – научается говорить – пользуясь речью в процессе общения, а, не изучая её в процессе учения.

Опираясь на исследования А.А. Леонтьева, выделяются ведущие периоды речевого развития:

- 1 – подготовительный (от 0 до года);
- 2 – преддошкольный (от года до 3 лет);
- 3 – дошкольный (от 3 до 7 лет);
- 4 – школьный (от 7 до 17 лет).

Дошкольный период характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. В этот период наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса с постепенным формированием навыков словообразования.

Развивается навык слухового контроля, формируется фонематическое восприятие, увеличивается словарный запас. Активный словарный запас к 4–6 годам составляет 3000–4000 слов. Параллельно идёт развитие грамматического строя. Дети четвёртого года жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями. Наиболее распространённые формы высказывания – простое распространённое предложение [25, с. 176].

На этом этапе ребёнок правильно употребляет простые предлоги и многие союзы, но при употреблении более сложных предлогов (из-за, из-под) наблюдаются аграмматизмы.

К пяти годам дети относительно свободно пользуются структурой сложно-подчинённого и сложносочинённого предложения. Начиная с этого возраста, высказывания детей напоминают короткий рассказ. К пяти годам дети овладевают монологической речью и могут выполнить пересказ сказки без дополнительных вопросов из 40–50 предложений.

Формирование лексики у ребёнка тесно связано с процессами словообразования, т.к. по мере развития словообразования, словарь ребёнка быстро обогащается за счёт производных слов.

Таким образом, в норме к школьному возрасту, ребёнок овладевает в основном всей сложной системой практической системы грамматики. Этот уровень практического владения языком является очень высоким, что позволяет ребёнку в школьном возрасте перейти к осознанию грамматических закономерностей при изучении русского языка.

*Особенности лексико-грамматического строя речи
у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня*

При изучении особенностей лексики у детей с речевой патологией перспективным и значимым является психолингвистический подход, а также современные представления о процессе развития лексики и различных аспектах её изучения: о структуре значения слова и её развитии в онтогенезе (Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, Н.А. Уфимцева, А.М. Шахнарович, Г.А. Черемухина, Л.В. Сахарный, А.Р. Лурия, С.Н. Карпова, И.Н. Колобова).

Для детей с общим недоразвитием речи III уровня характерна несформированность всех сторон речи. На третьем уровне разговорная речь детей становится более развёрнутой по сравнению с речью детей с ОНР I–II уровней, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц.

Дети, находящиеся на третьем уровне речевого развития, используют в речи в основном простые предложения. При употреблении сложных предложений, выражающих временные, пространственные, причинно-следственные отношения, появляются выраженные нарушения.

Характерными для этого уровня являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается ещё большое количество ошибок на согласование, управление.

На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования.

Звуковая сторона речи существенно улучшается. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно-сложных звуков.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом [10; 8].

Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов существительных. Отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов.

Таким образом, лексико-грамматический строй речи у дошкольников с ОНР III уровня характеризуется наличием аграмматизмов, отмечаются трудности в словообразовании, лексические замены.

*Методика коррекции лексико-грамматического строя
речи у детей с ОНР III уровня*

В настоящее время существует несколько авторских систем коррекционного воздействия на детей с ОНР, имеющих нарушения лексико-грамматического строя речи (авторы: Т.А. Ткаченко, Н.М. Капкова, Н.В. Серебрякова,

Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова, В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко). Каждая из них по-своему подходит к решению проблемы коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР, но цели и задачи у всех едины.

Так как детский сад работает по программе Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, рассмотрим более подробно именно эту логопедическую технологию. Согласно ей, логопедическая работа с детьми с ОНР III уровня осуществляется с помощью поэтапной системы формирования речи в условиях специальной группы для детей с нарушениями речи. Система обучения и воспитания дошкольников с ОНР III уровня рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы соответственно возрасту детей), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируются самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь; количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям; происходит усвоение фонетической системы родного языка, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Логопедические занятия в специальной группе для детей с нарушениями речи являются основной формой коррекционного обучения, которая способствует развитию всех компонентов языка. Основными направлениями коррекционного обучения детей с ОНР уровня в старшей группе детского сада являются:

1. Формирование лексико-грамматических средств языка.
2. Формирование правильного звукопроизношения.
3. Развитие связной речи.

В подготовительной к школе логопедической группе занятия по формированию лексико-грамматических средств языка направлены на упрочнение навыков составления и использования простых двусоставных предложений, на последующее их распространение за счет введения однородных подлежащих, сказуемых и впоследствии – дополнений и определений. При этом пристальное внимание должно уделяться умению правильно согласовывать члены предложения в

роде, числе и падеже. Продолжением работы, начатой в старшей группе, является развитие и усложнение навыков словообразования и словоизменения.

Таким образом:

Слово представляет собой основной элемент языка и речи. Развитие значения слова у детей тесно связано с развитием познавательной деятельности и отражает процесс формирования понятий.

Овладение ребенком грамматическим строем речи – сложный процесс, имеющий условно-рефлекторную основу, важной составляющей которой является познание ребенком отношений и связей окружающей действительности.

Грамматический строй речи усваивается ребенком самостоятельно, путем подражания речи взрослых, в процессе разнообразной речевой практики, познания окружающего мира.

При составлении собственной системы логопедической работы нужно подходить к процессу творчески, обдуманно и дифференцированно, что и будет сделано в ходе формирующего эксперимента.

Экспериментальное изучение состояния лексико-грамматического строя речи у дошкольников с ОНР III уровня

В диагностический блок входит исследование лексических и грамматических средств языка, психологических особенностей.

Анализ результатов констатирующего эксперимента

Целью эксперимента являлось выявление уровня развития лексико-грамматического строя речи (лексики, грамматики, связной речи) у детей в возрасте 5–6 лет. Исследование проводилось на базе старшей логопедической группы МБДОУ детский сад №105 г. Твери в сентябре 2015 года. В ходе констатирующего эксперимента было обследовано 8 детей с логопедическим заключением ОНР III уровня, обучающихся по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»; авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Констатирующий эксперимент проводился индивидуально с каждым ребенком в первой половине дня. Обследование проходило в логопедическом ка-

бинете. Перед обследованием мы пытались создать положительную эмоциональную обстановку, найти контакт с ребенком, добиться того, чтобы он вел себя естественно и непринужденно.

В основу обследования легли методологические принципы:

1. *Комплексный подход.*

Применительно к обследованию ребёнка – это требование всестороннего изучения и оценки деятельности ребёнка различными специалистами.

2. *Целостный, системный анализ.*

Предполагает обнаружение не просто отдельных симптомов нарушенного развития, а, прежде всего связей между ними, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличия сохранных звеньев.

3. *Принцип динамического изучения.*

Отслеживание динамики речевого развития ребёнка и оценки эффективности.

В методике использованы речевые пробы, предложенные Н.В. Нищевой, Н.В. Серебряковой, И.А. Смирновой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

На этапе проведения констатирующего эксперимента проводилось исследование лексических и грамматических средств языка у дошкольников с ОНР III уровня старшей логопедической группы МБДОУ детского сада №105 г. Твери.

Анализ констатирующего эксперимента показал, что при исследовании активного словаря дети допустили множество ошибок. Можно сделать вывод, что словарный запас детей снижен: отмечались затруднения при подборе прилагательных и наблюдались значительные ограничения глагольной лексики.

При обследовании уровня обобщения установлено преобладание низкого уровня выполнения этого задания. Трудным оказалось для детей выполнение задания на подбор антонимов.

При обследовании грамматического строя получены следующие результаты: дети затрудняются в изменении существительных по числам, в правильном употреблении предложно-падежных конструкций, при словообразовании. Кроме

того, у детей недостаточно сформирован этап внутреннего программирования речи.

Таким образом, у детей ярко выражены нарушения лексико-грамматических средств языка, что требует коррекционной работы с использованием традиционных и современных логопедических технологий.

Долгосрочный логопедический проект по формированию ЛГСР у дошкольников с ОНР III уровня «Путешествие в страну Грамматика»

Таблица 1

Информация об авторе проекта

Авторы проекта	Курнаева Елена Алексеевна, учитель-логопед МБДОУ д/с №105 Морозова Любовь Николаевна, Старший воспитатель МБДОУ д/с №105 Владиминова Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с №105
Название проекта:	«Путешествие в страну Грамматика»
Контакты:	Тел./факс (4822) 58–72–01 e-mail: ds105@detsad.tver.ru

Таблица 2

Сотрудники проекта

Ф.И.О.	Основная должность	Должность по проекту
Курнаева Елена Алексеевна	Учитель-логопед логопедической группы	Разработчик, организатор: осуществляет разработку, планирование и реализацию проекта, обеспечивает методическое и материально-техническое сопровождение, проводит диагностику речевого развития детей, консультирует родителей.
Владиминова Светлана Николаевна	Воспитатель логопедической группы	Разработчик, участник проекта: осуществляет педагогическое сопровождение реализации проекта, отслеживает речевое развитие детей, проводит педагогическую диагностику детей.
Морозова Любовь Николаевна	Старший воспитатель	Разработчик, координатор: координирует работу по реализации проекта, осуществляет сбор и анализ информации по реализации проекта, осуществляет методическое руководство проектом.

Участники проекта:

Дети и родители старшей логопедической группы;

Целевая группа:

Дети старшей логопедической группы с логопедическим заключением ОНР II–III уровня, дизартрия.

Время реализации проекта:

С 1 сентября 2015 года по 15 мая 2016 года.

Подведение итогов проекта «Путешествие в страну Грамматика» – конец мая 2016 года, оформление документации – август, сентябрь 2016 года.

Содержательная часть проекта

На основании анализа теоретической и методической литературы, а также данных констатирующего эксперимента были изучены направления и выбраны традиционные и современные методы и приёмы логопедической работы по формированию лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи.

Проблема, актуальность, основная цель, задачи, предмет и объект данного логопедического проекта полностью совпадают с аналогичными понятиями нашего исследования и рассмотрены более подробно во введении к данной работе.

Технологический блок проекта состоит из следующих направлений: формирование словаря, навыков словообразования и словоизменения, развитие связной речи.

При проведении логопедической работы по развитию лексико-грамматических средств языка необходимо учитывать современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики и грамматики в онтогенезе, особенностях лексики и грамматики у дошкольников с речевой патологией. С учётом этих особенностей решаются задачи коррекционно-развивающего обучения. Логопедический проект «Путешествие в страну слов» протекал в несколько этапов.

Этапы проекта «Путешествие в страну Грамматика».

1 этап – подготовительный (с 1 сентября 2015 года по 15 сентября 2015 года).

На подготовительном этапе было проведено глубокое теоретическое изучение проблемы коррекции лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР, изучена научная и методическая литература по данному вопросу, составлен перспективный план фронтальной НОД по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей старшей логопедической группы с ОНР. Теоретический и практический материал для квалификационной работы и данного проекта подбирался в течение 2014, 2015 гг. В эти годы была собрана электронная и библиотека книг по логопедии, в частности по коррекции ЛГСР; а также медиатека электронных игр на развитие словаря и грамматического строя речи. Эти материалы помогли в будущем при составлении календарно-перспективного планирования, разработке конспектов НОД и подготовке к проведению проекта. Кроме этого на подготовительном этапе проекта были созданы различные картотеки и мультимедийные презентации по всем лексическим темам, изучаемым в старшей логопедической группе согласно календарному плану.

2 этап – экспериментально-практический (с 15 сентября 2015 года по 15 мая 2016 года).

Экспериментальная работа по коррекции ЛГСР у дошкольников с ОНР с использованием традиционных и современных логопедических технологий велась на базе старшей логопедической группы МБДОУ д/с №105 в 2015–2016 учебном году. Это был долгосрочный проект «Путешествие в страну Грамматика», рассчитанный на один учебный год.

Основная задача долгосрочного проекта.

Формирование и коррекция лексико-грамматического строя речи (словоизменения, лексики, словообразования) у детей старшей логопедической группы (5–6 лет) с заключением ОНР III уровня с использованием современных и традиционных логопедических технологий. Достижение эффективности в коррекции

онно-развивающей работе возможно за счёт внедрения и использования на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях по развитию лексико-грамматических категорий языка как традиционных, так и современных логопедических технологий. Поэтому для решения основной задачи нашего проекта были отобраны самые эффективные современные и традиционные логопедические технологии для развития и коррекции ЛГСР. Ими стали:

1. Традиционная логопедическая технология коррекции ЛГСР, на основании которой строится работа в старшей логопедической группе ДОУ – «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

2. Здоровьесберегающие технологии (пальчиковые игры, физкультминутки на все лексические темы).

3. Современные информационно-компьютерные технологии; в том числе компьютерная технология коррекции ОНР у детей старшего дошкольного возраста «Игры для Тигры» Л.Р. Лизуновой (проведение НОД с использованием ИКТ и мультимедийных презентаций; применение компьютерных игр по логопедии на индивидуальных и подгрупповых занятиях с детьми).

4. Традиционные игровые технологии и современная игровая терапия (дидактические игры на развитие словаря, словообразование и словоизменение);

Фронтальная НОД по формированию ЛГСР проводилась в течение года 1–2 раза в неделю, согласно программе. Около 60% всех занятий (20 из 33) прошли с использованием информационно-компьютерных технологий (мультимедийных презентаций). Информационно-компьютерные логопедические технологии повышают интерес детей к изучаемому материалу, позволяют разумно сочетать традиционные и современные методы обучения, значительно облегчают деятельность педагога, вследствие чего повышается качество коррекционной работы.

Пальчиковые игры и физкультминутки проводились ежедневно на всех видах НОД, в том числе на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Дидактические игры и упражнения отбирались исходя из результатов констатирующего эксперимента, т. е. делался упор на те грамматические формы, которые вызывали затруднения у детей. Все игры апробированы в работе с детьми, воспитывающимися в ДОУ и семье. Они рекомендованы А.Г. Арушановой, И. Тюриковой, Т. Гризик, Е.А. Левчук, Р.И. Лалаевой, Е.М. Мастюковой и др. Дидактические и компьютерные игры и упражнения, направленные на формирование лексико-грамматического строя речи, проводились 3 раза в неделю (в первой половине дня), как часть индивидуальной или подгрупповой НОД. Для закрепления материала игры и упражнения повторялись в среднем 2–3 раза. Дидактические и компьютерные игры и упражнения постоянно чередовались для поддержания познавательного интереса у детей.

Контрольный эксперимент и его анализ

3 этап – заключительный (с 15 мая 2016 года – по 31 мая 2016 года).

После проведения экспериментально-практического этапа логопедического проекта «Путешествие в страну слов» (формирующего эксперимента) с детьми с общим недоразвитием III уровня, был проведён контрольный эксперимент для определения эффективности коррекционной работы. Контрольный эксперимент был проведен с использованием тех же методик обследования словаря, грамматического строя речи и связной речи.

Исходя из анализа полученных результатов, можно сделать следующие выводы.

У детей 5–6 лет с ОНР III уровня в результате формирующего эксперимента (логопедического проекта «Путешествие в страну Грамматика») значительно повысился уровень сформированности лексико-грамматических средств языка. Появились дети с высоким уровнем развития словаря (2 чел., 25%) и грамматического строя речи (1 чел., 12,5%), которых не было на этапе констатирующего эксперимента. Количество детей со средним уровнем развития словаря возросло с 3 до 5 чел. (с 37,5% до 62,5%), т. е. прирост составил 25%; а грамматического строя речи с 3 до 6 чел. (с 37,5% до 75%), т. е. прирост составил 37,5%. Количество детей с низким уровнем развития словаря уменьшилось с 5 чел. до 1 чел. (с

62,5% до 12,5%), т. е. снизился на 50%; а грамматического строя речи с 5 чел. до 1 чел. (с 62,5% до 12,5%), т. е. тоже снизился на 50%.

Все это позволяет сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, т. е. при использовании специальных традиционных и современных логопедических технологий, направленных на развитие навыка словоизменения и словообразования, а также на расширение активного словаря, процесс формирования лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР III уровня стал более успешным и быстрым.

Вывод

В результате проведения логопедического проекта «Путешествие в страну слов» (экспериментального обучения) у всех детей наблюдалась положительная динамика в развитии лексико-грамматических средств языка. Динамика обучения показала, что данная работа по коррекции общего недоразвития речи у дошкольников с использованием современных и традиционных логопедических технологий является эффективной.

Заключение

Формирование словарного запаса и грамматического строя у детей с ОНР III уровня в специальной психологической и педагогической литературе рассматривается рядом важнейших задач речевого развития.

Развитие речи у ребёнка опосредовано обучением: ребёнок научается говорить, однако, это никак не означает, что овладение речью является в целом результатом специальной учебной деятельности. Овладение родным языком совершенствуется в процессе жизненно мотивированной деятельности общения.

Для преодоления общего недоразвития у дошкольников необходимо проводить работу по формированию лексических и грамматических средств языка и развитию психических процессов.

При проведении логопедической работы по развитию лексико-грамматических средств языка необходимо учитывать современные лингвистические и пси-

холингвистические представления о слове, структуре значения слова, закономерностях формирования лексики и грамматики в онтогенезе, особенностях лексики и грамматики у дошкольников с речевой патологией.

Темой нашего исследования была «Коррекция лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием традиционных и современных логопедических технологий». Мы предположили, что применение специальных традиционных и современных методов и упражнений, направленных на развитие навыка словоизменения и словообразования, а также на расширение активного словаря, будет успешно влиять на процесс формирования лексико-грамматических средств языка у дошкольников с ОНР III уровня.

Анализ проведенного логопедического проекта «Путешествие в страну Грамматика» наглядно показал высокую результативность и эффективность проведенной логопедической работы по коррекции лексико-грамматического строя речи у детей-дошкольников с ОНР III уровня в условиях старшей логопедической группы ДОО с использованием традиционных и современных логопедических технологий.

Таким образом, считаем, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана. Вместе с тем, разработка проблем по использованию современных, а особенно информационных компьютерных технологий, в коррекционно-развивающем обучении детей с нарушениями речи не ограничивается рамками нашего исследования. Дальнейшей разработки требуют такие вопросы, как создание мультимедийных ресурсов для коррекции нарушений речи, специализированных логопедических игр и программ, которые могли бы быть использованы в коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения речи.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.

1. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. Логопедические игры и задания. – СПб.: Каро, 2004.

2. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М.: Издательство АПН РСФСР, 1978.
4. Герасимова А.С. Тесты для подготовки к школе. – М., 2004.
5. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с речевым недоразвитием. – М.: АРКТИ, 2002.
6. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРТ ЛТД, 1999.
7. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5–6 лет, имеющими тяжёлые нарушения речи. – СПб., 2004.
8. Кубрякова Е.С. Что такое словообразование. – М.: Наука, 1965.
9. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 1999.
10. Левчук Е.А. Грамматика в сказках. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
11. Леонтьев А.А. Основы теории речевой деятельности. – М.: Наука, 1974.
12. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Владос, 1998.
13. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
14. Лурия А.Р. Язык и сознание. – Ростов н/Д: Феникс, 1998.
15. Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003.
16. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1967.
17. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002.
19. Сазонова С.Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Академия, 2005.

20. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002.
21. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
22. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.
23. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. – СПб.: Союз, 1994.
24. Трофимова Н.М. Основы специальной педагогики и психологии / Н.М. Трофимова, С.П. Дуванова, Т.Ф. Пушкина. – СПб.: Питер, 2005.
25. Урунтаева Г.А. Практикум по дошкольной психологии / Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. – М.: Академия, 2000.
26. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. – М., 2000.
27. Филичева Т.Б. Развитие речи дошкольников / Т.Б. Филичева, А.В. Соболева. – М., 2003.
28. Филичева Т.Б. Основы логопедии / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М., 1989.
29. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1991.
30. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина.
31. Цейтлин С.Н. Язык и ребёнок: лингвистика детской речи. – М.: Владос, 2000.
32. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – М.: Академия, 2003.

33. Прудникова О.Ю. Коррекция лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня с использованием традиционных и современных логопедических технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/03/24/opyt-raboty-na-vysshuyu-kvalifikatsionnuyu-kategoriyu-po-teme> (дата обращения: 22.09.2016).