

**Баталова Елена Валентиновна**

преподаватель

ГБОУ ВО «Тюменский государственный  
медицинский университет» Минздрава России

г. Тюмень, Тюменская область

DOI 10.21661/r-113437

**УЧЕТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЕМЫХ ПРИ  
ПРОВЕДЕНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ КУРСОВ  
ПО ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ В ЛИЦЕЙСКИХ КЛАССАХ  
МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

*Аннотация:* как отмечает автор данной статьи, организация учебного процесса в лицейских и гимназических классах должна осуществляться с учетом возрастных особенностей учащихся. Практика показывает, что преподавание латинского языка у школьников проходит эффективнее в форме рассказа, либо с использованием диалоговых продуктивных технологий.

*Ключевые слова:* латинский язык, возрастные особенности подростков, специальные элективные курсы, латинская грамматика.

В связи с гуманитаризацией образования, получившей в последнее время широкое распространение, латинский язык изучается теперь не только в вузах, но и в ряде средних учебных заведений. Чаще всего это классы с углубленным изучением ряда предметов, определенного профиля. Так, в Тюмени латинский язык изучается в МАОУ лицее №93 с профильными биологическими классами и в ГАОУ ТО «Физико-математическая школа» (физико-математический и естественнонаучный профиль).

Организация учебного процесса в лицейских и гимназических классах должна осуществляться с учетом возрастных особенностей учащихся. Необходимо помнить, что в подростковом возрасте учебная деятельность отходит на второй план, уступая место межличностным отношениям. В этом случае перед

преподавателем встает непростая задача – заинтересовать и увлечь ребенка изучением данной дисциплины, другими словами – создать учебную мотивацию. Практика показывает, что в отличие от лекционно-практической формы, характерной для обучения студентов, преподавание латинского языка у школьников проходит эффективнее в форме рассказа, что объясняется рядом моментов. Во-первых, легче устанавливается контакт с аудиторией, во-вторых, у учащихся возникает эмоциональный комфорт и психическое равновесие и, как следствие этого, происходит разблокировка восприятия, памяти и мышления. Этого эффекта гораздо труднее достичь при работе со студентами, так как ограниченность во времени и особенность проведения практических занятий не в достаточной степени позволяет использовать этот метод. В форме рассказа может быть проведено занятие по теме «История развития латинского языка», что позволяет использовать сведения из античной истории, культуры и искусства, быта древних римлян. Так, в рассказе об одежде древних римлян нелишне заметить, что некоторые слова употребляются как в прямом значении, так и в переносном в качестве медицинских терминов (например, слово *tunica,ae f* – у древних римлян: одежда из льна или шерсти, род рубашки, носившейся под тогой. В медицинской терминологии: покров, оболочка, плева, выстилающая или обволакивающая тканевой слой, мембрана, покрывающая орган; *fibula,ae f* – перетяжка для скрепления одежды, состоящая из скобы и иглы; в анатомической терминологии: малоберцовая кость).

Рассказывая о развитии законодательства и наук логично привести этимологию различных слов, ставших также медицинскими терминами ( *sinus,us m* математическая функция, мед.:пазуха; *tempus,oris n* – время, мед.: висок.

Очень важно при работе со школьниками суметь пробудить интерес к предмету, стимулировать их к проведению собственных наблюдений и исследований. Можно предложить самостоятельно подготовить сообщения по интересующих их темам, например «Заимствования из латинского языка в русском языке», «Античный мир и медицинская терминология» и др. Подготовка сообщений по дан-

ным темам предполагает изучение достаточного объема дополнительной литературы, что расширит кругозор учащихся и покажет место латинского языка в ряде других наук.

Большое значение приобретает и применение новых диалоговых технологий (в том числе продуктивных технологий, получающих сейчас в Тюменской области большое распространение).

Работая со школьниками, необходимо помнить о том, что латынь для них новый предмет. Поэтому так важно умение преподавателя создать ситуацию успеха для каждого ученика. Это способствует повышению интереса к предмету, повышает уверенность в своих силах и самооценку обучаемых.

Получение и усвоение новых сведений неуклонно влечет за собой проведение различных форм контроля. Независимо от того, какой из методов проверки будет выбран преподавателем, важно, чтобы он был как можно мягче, то есть не обладал стрессогенными факторами, вызывающими психическое перенапряжение и несущими негативные эмоции, дестабилизирующими эмоциональное равновесие.

Опыт работы со школьниками показывает, что наряду с изучением классической латыни, есть возможность изучения основ латинской медицинской терминологии в таком объеме, когда, с одной стороны, школьники набирают достаточный запас знаний по лексике и грамматике, необходимый для «плавного» вхождения в период студенческого обучения, с другой стороны, знают еще недостаточно, и не теряют интереса к предмету.

Преподавание латыни должно ориентироваться не только на формальную педагогическую составляющую, но учитывать также и исследовательский учебно-научный интерес школьников: в этом контексте работа над исследовательскими проектами в области филологии и лингвистики подвигнет учащихся к более осознанному углубленному изучению языка.

### *Список литературы*

1. Баранникова Н.Б. Мост от Античности к Средневековью: греко-латинские школьные диалоги как учебное пособие / Н.Б. Баранникова, В.Г. Безрогов // Психолого-педагогический поиск. – 2016. – №1 (37). – С. 87–114.
2. Брагова А.М. Особенности изучения лексики на занятиях латинским языком в языковом вузе // *Paradigmata poznani*. – 2015. – №2. – С. 67–68.
3. Брагова А.М. Элементы дискурсивного анализа латинских текстов на занятиях латинским языком в языковом вузе // *Культура, наука, образование: влияние на нравственное развитие общества*. – 2014. – С. 79–80.
4. Горбова Н.В. Совершенствование методики обучения латинскому языку на гуманитарных факультетах филологических специальностей // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2016. – №51–2. – С. 121–127.
5. Дмитриева О.Н. К вопросу о самостоятельной работе студентов по латинскому языку и основам медицинской терминологии // *Современное образование в России и за рубежом: теория, методика и практика: Материалы IV международной научно-практической конференции*. – 2016. – С. 22–24.
6. Дягилева И.Б. Латинские слова и выражения в русских газетах первой половины XIX века // *Академик А.А. Шахматов: жизнь, творчество, научное наследие: Сборник статей к 150-летию со дня рождения ученого* / Отв. ред. О.Н. Крылова, М.Н. Приемышева; Российская академия наук; Институт лингвистических исследований; Санкт-Петербургский институт истории; Санкт-Петербургский филиал архива РАН; Санкт-Петербургский научный центр; Объединенный научный совет по общественным и гуманитарным наукам. – СПб., 2015. – С. 536–541.
7. Зубанова С.Г. Роль фоновых знаний в процессе обучения латинскому языку и переводу латинских текстов // *Проблемы филологии: язык и литература*. – 2011. – №5. – С. 87–97.
8. Зубенко И.В. Латинские заимствования в русском языке / И.В. Зубенко, И.Е. Маснева, Н.Н. Скокова // *Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук*. – 2016. – №4–2. – С. 163–165.

9. Коцюбинская Л.В. Латинские и французские заимствования во фразеологическом фонде английского языка (когнитивный аспект) // Филологические этюды / Науч. ред. О.Н. Морозова. – СПб., 2015. – С. 70–83.

10. Нечай М.Н. Латинский язык и стоматологическая терминология: Учебное пособие по дисциплине «Латинский язык и основы терминологии» для студентов учреждений ВПО, обучающихся по специальностям «Стоматология». – М., 2015.

11. Нечай М.Н. Рифы и мифы клинической терминологии // Язык медицины международный межвузовский сборник научных трудов в честь юбилея В.Ф. Новодрановой. – Самара, 2015. – С. 247–254.

12. Сорокина М.И. Роль информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения латинскому языку / М.И. Сорокина, Е.Ю. Голованова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – №41. – С. 45–51.

13. Трушников Д.Ю. Технология воспитания интеллектуально одаренных учащихся: проблемы vs решения // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – №3–2 (59). – С. 199–208.

14. Трушников Д.Ю. Кластерный подход к гуманизации и гуманитаризации воспитательного пространства технического вуза / Д.Ю. Трушников, В.И. Трушникова // Научное мнение. – 2011. – №5. – С. 103–111.

15. Трушников Д.Ю. Объективизация оценки личностных результатов освоения основной образовательной программы // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – №2 (8). – С. 150–155.

16. Туйчиева Ш.П. Методы работы с небольшими группами по латинскому языку в медицинских вузах // Известия вузов Кыргызстана. – 2016. – №10. – С. 161–162.