

**Максимова Татьяна Михайловна**

учитель

**Сиразетдинова Айсылу Фаратовна**

учитель

**Фазлиева Резеда Ильдаровна**

учитель

МАОУ СОШ №165

г. Казань, Республика Татарстан

## **РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

*Аннотация:* в данной статье авторами рассмотрен вопрос особенностей одной из инновационных педагогических технологий – ролевой игры. Как отмечают исследователи, игра позволяет наиболее естественными и доступными путями овладеть знаниями, умениями, навыками.

**Ключевые слова:** игра, знания, ученик, учитель, ролевая игра, мотивация.

Игра является одним из основных занятий ребенка. Через игру дети познают мир. Через игру происходит общение, обучение, развитие ребенка. Обучающие возможности игр известны давно. На эффективность использования игр обращали внимание многие ученые: Л.С. Выгодский, Д.Э. Эльконин.

Игровая деятельность дает возможность развить чувство коллективизма. Игра позволяет наиболее естественными и доступными путями овладеть знаниями, умениями, навыками. Ролевая игра объединяет учеников, создает эмоционально-коммуникативные отношения. Она играет и релаксационную роль. Ведь большую часть времени дети проводят сидя за партой, а игра помогает снять напряжение. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, разрушает традиционный барьер между учителем и учеником. Ролевые игры дают возможность неуверенным в себе учащимся преодолеть неуверенность в себе. Учебный характер игры школьники не осознают, зато ее четко должен осознавать учитель, который и управляет ею.

В то же время, он может только что-то рекомендовать, но не навязывать свои решения [1]. У некоторых учащихся возможны противоречия между желаемым действием и невозможностью его осуществить, и разрешиться это противоречие может только в игровой деятельности.

Использование в школе ролевых игр эффективно еще и потому, что часто ученики теряют интерес к какому-либо предмету, а в игровой форме они имеют возможность проявить фантазию, творчество, смекалку, самостоятельность и это пробуждает интерес к знаниям. При этом ролевая игра выполняет функции: мотивационно-побудительную и обучающую [2].

Что отличает ролевые игры от других интеллектуальных игр: карточных, логических, настольных и других? [3].

1. Обязательное наличие ведущего.
2. Игра в одной команде, без победителей и проигравших.
3. Ролевая игра – творческий процесс.
4. Игра каждый раз – разная, разные темы, роли, сюжеты, поэтому она не может наскучить.

Ролевая игра может быть свободной, когда ученики сами разрабатывают сценарий, придумывают характер образов, принимают самостоятельные решения по ходу игры. Могут быть игры с «жесткими» правилами; игры, которые сочетают и свободную игровую организацию деятельности, и правила, принятые в качестве условия игры и возникающие по ее ходу [4].

Любая ролевая игра состоит из трех основных фаз:

1. Мотивации; подготовительная фаза.
2. Действия (проведение игры).
3. Анализа: подведение итогов, обсуждение.

Перед проведением ролевой игры необходимо:

- определиться с возрастом и состоянием группы;
- установить цели и задачи игры;
- предусмотреть какими путями может развиваться игра;
- распределить роли;

- объяснить правила игры;
- подготовить необходимые атрибуты игры (это могут быть костюмы, музыкальное или художественное оформление).

Обсуждение ролевой игры должно быть демократичным, каждому желающему обязательно предоставить возможность высказаться, но не обязывать каждого. Если останутся непонятные моменты, то учитель должен объяснить и ответить на возникшие вопросы.

Игра – это естественный элемент культуры, представляющий собой вид произвольной деятельности индивида, широко использующийся в педагогическом процессе как одно из средств воспитания школьников. Правильный подбор игр и профессиональное владение методикой позволит учителю спланировать и создать условия для успешного развития и социализации ученика.

### ***Список литературы***

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М.: Просвещение, 1989.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – М.: Просвещение, 1987.
3. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение. – М., 1975.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.