

**Сигаева Елена Евгеньевна**

педагог-библиотекарь

МБОУ СОШ

г. Котовск, Тамбовская область

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** на современном этапе развития страны особую актуальность принимает повышение качества начального образования. С учетом повсеместного проникновения информационных технологий в жизнь общества одним из важнейших инструментов для этой цели является использование ИКТ в процессе обучения. В статье рассматриваются особенности, задачи и ограничения применения информационных технологий в образовании, а также роль педагога в организации учебного процесса.*

***Ключевые слова:** начальное образование, информационно-коммуникационные технологии, педагогика.*

Начальное образование без преувеличения можно считать наиболее важным этапом формирования и развития личности ребенка. XXI век стал веком информационных технологий: компьютеры, мобильная связь, Интернет становятся неотъемлемой частью жизни не только взрослых, но и детей. В школы приходят дети, которые просто не представляют себе жизни без гаджетов, интернета и социальных сетей. Именно поэтому изучение особенностей, способов и направлений использования информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании является первостепенной задачей, решение которой способно значительно изменить качество предоставляемого школами образования.

Использование информационных технологий в образовании позволяет значительно повысить эффективность обучения, предоставить педагогам дополнительные инструменты для развития познавательных и творческих способностей

детей, предоставить возможность для индивидуального и дистанционного обучения, а также реализации специальных образовательных потребностей.

Выделяют следующие основные направления использования ИКТ в начальной школе:

- информационные технологии как самостоятельный объект изучения;
- как метод повышения эффективности обучения дисциплинам учебного курса (поддержка и информационное сопровождения предметов базового курса, повышение наглядности и доступности предоставляемого материала, повышение мотивации детей к изучению материала и т. д.);
- как средство развития и воспитания ребенка (использование программного обеспечения для реализации психолого-педагогических задач);
- использование компьютера для выполнения учебных задач и реализации различных видов деятельности (побуждение детей к самостоятельной работе, обучение основам коллективной проектной деятельности).

Средства применения информационно-коммуникационных технологий можно разделить на четыре группы:

1. Информационные инструменты: используются в основном для традиционного обучения, дают доступ к информации в различном виде. Обучающиеся в данном случае пассивно воспринимают информацию.

2. Исследовательские инструменты: программы, предоставляющие учащимся возможность опробовать полученные знания на практике.

3. Инструменты конструирования: позволяют детям реализовывать собственные идеи и мысли, а также делиться ими с другими, как в рамках урока, так и в сети Интернет.

4. Коммуникационные инструменты: помогают установить диалог между учителем и учащимися. Наиболее недооцененный инструмент из представленных, в большинстве школ используется только лишь для организации дистанционного обучения, игнорируя существенные возможности данных методов для установления личностных и доверительных отношений с учащимися и получения от них обратной связи по результатам обучения.

На основании этого можно выделить наиболее значимые цели, которые реализуются посредством внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- проведение более тщательного, по сравнению с традиционными методами обучения, контроля за работой учащихся, получение обратной связи по итогам обучения;
- повышение наглядности предоставления информации обучающимся;
- повышении мотивации и заинтересованности детей к обучению;
- формирование необходимых умений, навыков и качеств у обучающихся (образное мышление, умение работать в коллективе, формирование чувства ответственности у детей и т. д.).

Не смотря на все очевидные плюсы использования ИКТ в начальном обучении, не следует забывать об ограничениях, которые имеет внедрение компьютерной техники в учебный процесс:

- психобиологические, влияющие на физическое и психологическое состояние учащегося, и, в том числе, формирующие мировоззрение;
- культурные, угрожающие самобытности обучаемых;
- социально-экономические, создающие неравные возможности получения качественного образования;
- этические и правовые.

Педагог должен учитывать эти ограничения при построении учебного процесса. Для всех учащихся должны быть созданы равные условия для обучения, как в рамках основной программы, так и при факультативных занятиях. Крайне важно выбирать компьютерные программы для детского использования с учетом их педагогической эффективности. Учитель должен быть уверен в потенциальной пользе выбранных им средств обучения и знать о негативных эффектах каждой программы до ее внедрения в школьную учебную программу. Особую актуальность в последнее время принимает соблюдение баланса между традиционным обучением и обучением посредством ИКТ.

Очевидно, что именно учитель принимает основное участие в построении и развитии информационно-ориентированных сред обучения. Задачи работы учителя в данном направлении включают построение сбалансированной программы обучения с использованием ИКТ, формирование критериев оценки учащихся, постановку четких и ясных для учеников целей уроков, подготовку и проведение занятий и т. д. Важнейшим условием развития информационно-коммуникационных технологий в начальном образовании состоит в том, чтобы учитель действовал с позиции учеником в компьютерно-ориентированной среде для комплексного анализа всех сторон использования ИКТ. В какой-то степени, учитель сам должен быть учеником, который продолжает развивать собственные компетенции, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий, чтобы направлять своих учащихся.

Для школы крайне важно сформировать компетентность педагога не только в ключевых навыках использования ИКТ (что особенно актуально с учетом среднего возраста учителя в школе), но также и в педагогическом использовании ИКТ и практике организации обучения с использованием данных средств. Развитие компетентности учителей должно базироваться на их потребностях. Так как результат внедрения и использования информационных технологий зависит именно от преподавателя, его целей, способностей и методик использования ИКТ.

### ***Список литературы***

1. Дендев Б. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Монография / Б. Дендев. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010. – 192 с.
3. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.

4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.