

Скоробогатова Галина Леонидовна

воспитатель

ГБДОУ Д/С №7 Приморского района

г. Санкт-Петербург

DOI 10.21661/r-113480

ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОУ

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются задачи, которые стоят перед педагогами для реализации гендерного воспитания в условиях ДОУ. Автором отмечаются цели для успешного развития мальчиков и девочек, что в дальнейшем существенно повлияет на развитие личности и позволит им быть успешными в современном обществе.*

***Ключевые слова:** гендерное самосознание, традиционные ценности, мужские качества, женские качества, игровая среда, взаимодействие с семьей.*

Активно обсуждается проблема применения гендерного подхода для решения теоретических и практических задач воспитания дошкольников, рассматриваются модели гендерного воспитания девочек и мальчиков.

Гендерная педагогика – наука о воспитании и обучении мальчиков и девочек, развития их гендерного самосознания и ценностных ориентаций, поведения, реализуемого в общении и деятельности посредством активного усвоения и воспроизведения социального опыта и культуры. Проблема воспитания и обучения ребенка в соответствии с его полом является актуальной задачей педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Цель гендерного воспитания: в возвращении традиционных гендерных ценностей. Педагогическая деятельность должна быть направлена на воспитание в мальчиках традиционных мужских качеств (активности, решительности, смелости, инициативности), а в девочках – традиционных женских качеств (доброты, сострадательности). Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или ген-

дерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли как женщину или мужчину. Разнополюе воспитание в детском саду во многом опирается на индивидуальные особенности конкретного ребенка. Зависит от тех примеров поведения женщин и мужчин, с которыми маленький человечек постоянно сталкивается в семье, где папа много работает, приходит поздно, а мама ассоциируется сразу с двумя полами или же образец с папой вообще недоступен и существует масса других негативных нюансов. Настоящим выходом из сложившейся ситуации является целенаправленное гендерное воспитание. Целенаправленное воспитание, оказываемое на девочку или мальчика в дошкольном возрасте, существенно повлияет на развитие личности и позволит проявлению у девочек и мальчиков тех качеств личности, которые позволяют им быть успешными в современном обществе. И начинать это воспитание необходимо ещё в дошкольном возрасте. Какие же задачи стоят перед нами? Как нужно воспитывать девочек и мальчиков? Рассмотрим задачи в соответствии с возрастом дошкольников. Возраст 3–4 года: – умение дифференцировать себя от представителей другого пола: «Я – мальчик. Я – девочка»; – формирование системы представлений о маме, папе, мужчине, женщине, особенностях их поведения; – развитие умений заботиться о чистоте, внешнем виде.

Дети 4–5 лет: – развитие способности идентифицировать самого себя с представителями своего пола; – развитие умений соотносить своё полоролевое поведение с поведением других; адекватно оценивать поведение других сверстников и своё собственное; – воспитание потребности и развитие знаний, умение заботиться о своём здоровье, организме на доступном уровне, чистоте, внешнем виде; – формировать представление о мужчине и женщине, видах их деятельности, профессиях, внутренних и внешних аспектах мужественности и женственности; – формирование основ гуманного отношения к взрослым, сверстникам своего и противоположного пола; – развитие понимания партнёрского характера жизни в семье и детском саду. Старший дошкольный возраст 5–7 лет: – оказание помощи в познании ребёнком самого себя, осознания собственного образа «Я –

мальчик» «Я – девочка», в переживаниях дошкольников; – формирование представлений о зарождении новой жизни с общим механизмом деторождения; – развитие коммуникативных умений и навыков к реализации разнообразного пололевого репертуара в игровых ситуациях и реальной жизнедеятельности в ДОО; – формирование представлений о правилах поведения с незнакомыми людьми и навыков личной безопасности. Чем отличается развитие мальчиков и девочек и отличается ли вообще? Учёными доказано, что отличия между мальчиками и девочками отмечены уже в эмбриональном развитии. У новорождённых девочек меньше вес, сердце, лёгкие, удельный вес мускулатуры. Но уже через 4 недели, девочки обгоняют мальчиков в развитии, раньше начинают ходить, говорить. Они лучше сопротивляются инфекциям, у них лучше развита тактильная чувствительность к запахам. Мальчики же лучше обучаются с помощью зрения, а девочки с помощью слуха. Мозг мальчиков (по т. п. Хризман) в сравнении с мозгом девочек «более прогрессивен, дифференцирован, изобретателен, функционален, экономен, целенаправлен; в плане же социальных контактов, девочки более продуктивны, активны»...

Девочки и мальчики по-разному воспринимают и обрабатывают позитивную информацию, включая разную корковую систему. А это определяет разное эмоциональное отношение к воспринимаемому миру, его осмыслению.

Эмоционально девочки более ярко и часто проявляют сочувствие, у них выше сопротивляемость стрессовым ситуациям, успешнее адаптация к новым условиям. Мальчики и девочки отличаются интересами и предпочтениями, что проявляется, как мы знаем из практики, в играх и продуктивной деятельности. Механизмом гендерного воспитания детей дошкольного возраста выступают лично-ориентированные технологии.

Средства – игры, народные сказки, пословицы, колыбельные песни; методы – проблемные ситуации, познавательно-развивающие беседы. В детском саду игра – это школа эмоциональности, воображения и фантазии, принятия и разыгрывания ролей, общения со сверстниками и взрослыми. В игровой деятель-

ности ребенок познает, совершенствует свои возможности и способности к проигрыванию различных ролей. Девочкам для игры не нужно большой территории, достаточно малого пространства в комнате или на улице, чтобы играть, например, в «дочки-матери». По результатам исследований известно, что любимые увлечения девочек дошкольного возраста – художественная гимнастика, музыка, танцы, английский язык, рисование. Любимые игрушки – куклы, мягкие игрушки, с которыми девочки играют в сюжетно-ролевые игры. Начиная с 2–3 лет, девочки повторяют в игре одни и те же события несколько раз: кормление куклы, купание куклы, укладывание спать, катание в коляске и др. Чем богаче впечатления девочки об окружающем мире, тем разнообразнее будут игровые действия. Девочки 3–5 лет любят играть в однополых коллективах, то есть с подружками или воспитательницей, мамой. Любимые сюжеты – семья, профессии. Любимые сюжетно-ролевые игры девочек 5–7 лет: «Семья», «Магазин». «Больница», «Салон красоты», «Детский сад», «Показ мод» и др. Девочка уже способна выстроить сюжет, придумать правила, договориться с игроками. Главная задача взрослого – сориентировать девочку в возможных игровых действиях, тем самым дать возможность реализовать действия и замыслы в самостоятельной игре. Мальчикам характерно использование большего пространства для интенсивного движения, для исследования: им хочется до всего дотянуться, потрогать, попробовать. В 2–4 года мальчик, овладевая предметно – манипулятивной игрой, учится обращаться с предметами, игрушками. В этот период для интеллектуального развития ребенка необходимо насыщение игровой среды: движущиеся игрушки на палочке, с веревочкой, заводные, на батарейках, механические; игрушки – пирамиды, вкладыши разных размеров, конструкторы, мозаики и др. Мальчик в любом возрасте ломает и разбирает игрушки, это проявление исследовательских, творческих способностей. Мальчик 4–5 лет осуществляет игровые действия, принимая на себя роли и ролевое поведение. В 5–7 лет мальчик способен самостоятельно создавать игровой сюжет: придумывать, комбинировать и развивать сюжет игры на основе личного опыта, знакомства с художественными

произведениями, фантазиями. На появление игровых замыслов оказывают влияние игрушки. Их тематическое разнообразие связано с впечатлениями об окружающем мире и игровыми интересами. Задачей педагога является правильное оснащение игровой среды, продуманный подбор игрового материала способствует тому, что игры детей становятся тематически разносторонними. Побуждать детей к разным вариантам замещения, конструировать сложные предметы – заместители; при необходимости включать в игру воображаемые предметы; заменять отдельные игровые действия словом, развивая при этом самостоятельность, инициативу, творчество. Взаимодействия детского сада с семьей – необходимое условие успешного решения задач. Родители – это база, без которого невозможно строить процесс воспитания ребенка. Модель родительского поведения, их отношения и взаимоотношения – основа психосексуального развития ребенка, становление его психологического пола формирование гендерной идентичности. Процесс воспитания в детском саду нужно выстраивать с учетом гендерных особенностей воспитанников, современной педагогической реальностью.

Список литературы

1. Бабаева Т.И. Игра и дошкольник. – СПб.: Детство-пресс, 2004.
2. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. – М.: Педагогика, 2009.
3. Вайнер М.Э. Игровые технологии коррекции поведения дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2009.
4. Елисеева Т.А. Гендерный подход. Реализация в условиях ФГОС ДО: «Учитель» / Т.А. Елисеева, Л.В. Климина, О.С. Хрон. – Волгоград, 2016.