

Душкина Светлана Вадимовна

студентка

Лебеденко Инна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В РОССИИ

***Аннотация:** в представленной статье рассматриваются вопросы организации обучения детей с детским церебральным параличом в нашей стране. Особое внимание уделяется вопросам, касающимся организации инклюзивного образования данной категории школьников.*

***Ключевые слова:** детский церебральный паралич, коррекционные учреждения, дети, инклюзивное образование, двигательные нарушения.*

В настоящее время очень много детей рождается с диагнозом «детский церебральный паралич». При ДЦП наблюдаются различные двигательные нарушения. Нарушения двигательной активности возникают из-за поражения структур головного мозга. Объем и локализация повреждений может быть различного характера.

Традиционно в России сложилось представление о том, что детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо обучаться в специализированных учреждениях. Именно в специальных школах разрабатывается индивидуальный подход к каждому из детей в соответствии с его возможностями. При негрубых нарушениях двигательной сферы для детей с церебральным параличом организуется трудовое воспитание и даже профессиональное обучение. Ребенка готовят к самостоятельной взрослой жизни. Его обучают профессии в соответствии с его интересами и возможностями. При сохранном интеллекте ребенок с ДЦП может усвоить профессию бухгалтера, программиста, парикмахера

и т. д. Так же в условиях специального (коррекционного) учреждения организуется коррекционная работа с учащимися, направленная на предупреждение возникновения нежелательных черт характера, формирование познавательной деятельности ребенка.

29 декабря 2012 г. был принят Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В документе говорится о возможности и необходимости организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Этот закон обеспечил возможность детям с церебральными параличами посещать массовые школы, быть среди своих сверстников, общаться и взаимодействовать с ними.

При организации обучения ребёнка с ДЦП в обычной школе возникает очень много вопросов и сложностей. Как обучать ребенка с церебральным параличом вместе с другими, нормальными детьми? Как оценивать знания такого ребенка? Как быть, если для такого ребенка не предусмотрены сокращенные уроки? Как к этому отнесутся родители других детей?

Изучение опыта учителей, работающих в этом направлении, показало необходимость создания в школе определённых условий. В каждом инклюзивном классе предполагается ставка тьютора-воспитателя. Он сопровождает ребенка в течении всего учебного дня. Воспитатель сидит с ребенком за одной партой. Если у ребенка возникают трудности в понимании того или иного материала, то эти задания ему дают на дом, чтоб он смог разобраться их с родителями. Специалист помогает ребенку преодолеть психические и физические барьеры. Общей задачей тьютора является эффективная социализация ребенка с ДЦП в группе сверстников.

Помимо этого, школы, принимающие таких детей, оборудованы вспомогательными средствами для детей с нарушениями двигательной сферы. В помещениях имеются пандусы, лифты, специальные туалеты, кабинет релаксации и психологической разгрузки.

Однако многие проблемы находятся ещё в стадии решения. Ребенку с серьёзными двигательными нарушениями очень тяжело заниматься сорок пять минут. Для него нужны сокращенные уроки, но в школах они не предусмотрены, так как обычные дети могут концентрировать свое внимание в течение всего этого времени. Одно из решений этой проблемы заключается в том, что если ребенок устал, то воспитатель должен помочь переключить его внимание на что-то другое, выводя его в зал физкультуры или в школьные аллеи.

До сих пор достаточно сложной проблемой остается оценка знаний ребенка с церебральным параличом. Трудность представляет и определение потенциальных возможностей каждого конкретного учащегося. Многие дети с ДЦП могут освоить школьную программу, но у некоторых отмечается снижение интеллекта.

Таким образом, эти и другие проблемы, связанные с организацией инклюзивного образования детей с ДЦП требуют решения в самое ближайшее время.

Список литературы

1. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире. – 2012. – №5. – С. 77–79.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Материнство [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.materinstvo.ru/art/6922>