

Никитина Наталья Ивановна

д-р пед. наук, профессор,
ведущий научный сотрудник
Научно-образовательный центр
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

Гребенникова Вероника Михайловна

д-р пед. наук, профессор,
декан, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

Козлова Дарья Андреевна

студентка
ФГБОУ ВО «Российский государственный
социальный университет»
г. Москва

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСТВА В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье анализируются нормативно-правовые основы профессиональной деятельности тьютора в РФ; обозначены различные подходы к раскрытию сущности и технологии тьюторской деятельности (индивидуально-ориентированный, антропоцентрический, интегративный, субъектно-деятельностный, аксиологически-креативный подходы); рассмотрены должностные обязанности тьютора школы инклюзивного типа.

Ключевые слова: образовательные организации инклюзивного типа, тьюторство, социальная педагогика, технологии тьюторской деятельности.

Статья подготовлена в рамках государственного задания Министерства образования и науки РФ №2014/601, код проекта 3106

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), с каждым годом во всех странах мира увеличивается численность лиц с различной степенью инвалидности. За последние 30 лет, которые прошли со времени принятия в 1984 году такого документа Организации объединенных наций (ООН), как «Декларация ООН по правам инвалидов», и ратификации данного документа подавляющим большинством стран мира, к сожалению, проблема полноценной интеграции лиц с инвалидностью в социум остается актуальной для многих государств.

В современной России идет процесс гуманизации отношения государства и общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), расширяются аспекты интеграции лиц с ОВЗ в разные сферы социальной, культурной, экономической, общественно-политической жизнедеятельности страны, что побуждает ученых и специалистов-практиков создавать новые формы реализации социально-педагогической, психологической помощи этой категории населения.

Россия ратифицировала 3 мая 2012 года международную Конвенцию ООН о правах инвалидов и стала 111-ой страной, которая приняла данный международный документ к исполнению. В статье 24 данной Конвенции речь идет об инклюзивном образовании для лиц с инвалидностью. В Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации» в понятийном аппарате появилось определение инклюзивного образования (глава первая, статья вторая пункт 27 и соответствующая статья 79). В целом же 2012 год в России можно назвать «революционным» в плане появления законодательных и правовых актов, регулирующих развитие отечественной системы непрерывного инклюзивного образования, что способствовало активному внедрению инклюзивного образования практически во всех образовательных организациях Российской Федерации. Однако, несмотря на то, что международное признание равных прав на образование и включение в единую социальную среду лиц с ограниченными возможностями здоровья определило фундаментальные основы развития инклюзивного образования в мире, многие практические во-

просы создания и развития инклюзивных образовательных организаций в Российской Федерации еще только предстоит решить. Между тем на сегодняшний день в Российской Федерации достаточно активно идет процесс развития сети (инфраструктуры) инклюзивных школ. Успешность создания и развития отечественной системы непрерывного инклюзивного образования, бесспорно, в значительной (если не в первостепенной) мере зависит от кадрового обеспечения образовательных организаций инклюзивного типа [1–2].

Сущность инклюзивного образования в различных научных отечественных и зарубежных источниках трактуется по-разному. В широком смысле инклюзивное образование рассматривается как особый социально-педагогический «инструмент» («своеобразный медиатор») для развития социальной мобильности «нетипичных» учащихся (лиц с ОВЗ, с инвалидностью, с индивидуальным вариантом личностного развития), расширения перспектив будущей профессиональной конкурентоспособности лиц с ОВЗ. Заметим, что в зарубежной научной литературе контекст инклюзивного образования распространяется не только на лиц с инвалидностью, но и на другие виды «нетипичности» (принадлежность к этническим, религиозным, лингвистическим, культурным меньшинствам и др.) [3; 6]. Немаловажен также и тот факт, что в зарубежной научной литературе (и реальной практике инклюзивного образования) равномерна фокусировка, равнозначны акценты как на академических (образовательных) достижениях обучающихся с ОВЗ, так и на их социально-коммуникативном личностном развитии. В узком смысле инклюзивное образование чаще всего трактуют как процесс обучения и воспитания лиц с нормативным развитием и лиц с ОВЗ, инвалидностью в едином (целостном социально-педагогическом) континууме образовательного учреждения, в котором созданы необходимые архитектурно-эргономические, психоэмоциональные, учебно-методические, технологические условия, а также адекватные нозологии обучающихся условия индивидуализации удовлетворения его образовательных потребностей [5; 7].

Одной из наиболее перспективных форм общеобразовательной практики в отношении обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является инклюзивная школа, где интеграция носит не только образовательный, но и социальный характер. Такая школа предполагает не только обучение детей с особенностями психофизического развития вместе со своими сверстниками, но и особую культуру взаимодействия в школьном социуме, совместное проведение досуга и различных школьных мероприятий.

Важным условием перехода к инклюзивной форме образования и его успешности является система тьюторства, т. е. система специально-профессионального сопровождения и поддержки детей с ОВЗ.

В России должность «тьютор» официально закреплена в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. №216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под №11 731 и №11 725 соответственно). Специальность «тьютор» внесена в «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих», в раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ №761н Минздравсоцразвития от 26.08.2010, зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. №18638).

В инклюзивном образовании тьютор выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы, помогая ребенку, контролируя его состояние, поддерживая его как в образовательном процессе, так и коммуникативном плане. Таким образом, в инклюзивном образовании тьютор выступает в качестве специалиста, который организует условия для успешной адаптации ребенка с ОВЗ, его эффективной включенности в образовательную и социальную среду образовательного учреждения [1; 4].

В должностные обязанности тьютора школы инклюзивного типа входит участие в составлении (совместно с учителями и администрацией школы) индивидуальной образовательной программы (ИОП) учащегося с ОВЗ или инвалидностью. Однако принципиально важен тот факт, что не все учителя морально

(психологически) готовы к появлению на своих уроках другого специалиста (в нашем случае тьютора). Учитель на уроке в присутствии постороннего лица (пусть и незнакомого коллеги), как правило, испытывает повышенную эмоциональную напряженность. На сегодняшний день многие учителя пока не очень точно представляют, в чем суть работы (профессиональной деятельности) тьютора. Некоторые учителя, к сожалению, считают, что тьютор «должен возить коляску (если ребенок перемещается в коляске), водить ребенка за руку по территории школы». Учителя, во многих случаях, не используют профессиональную подготовку тьютора как образовательный ресурс для ребенка с особенностями развития. В других случаях учитель обращается к тьютору, предполагая, что тьютор объяснит подопечному, что необходимо сделать на уроке. При этом учитель не контактирует с учеником непосредственно, лишая его своего внимания. В идеале же учитель разделяет ответственность с тьютором за качество образовательного процесса, чувствует себя более уверенно, тьютор облегчает методическую нагрузку учителя.

Деятельность же тьютора в логике индивидуального подхода направлена на преодоление трудностей в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика. Технологии тьюторской деятельности существенно варьируют в зависимости от особенностей учащегося, сопровождение которого осуществляется, уровня обучения, наконец, роль самого тьютора (тьютор педагог-дефектолог, тьютор дополнительного образования, тьютор как социальный педагог и др.).

Тьюторское сопровождение заключается в специально организованной работе специалиста (тьютора) по созданию условий для осознания и принятия ребенком с ОВЗ процессов учебной деятельности и жизнедеятельности во всем их многообразии, включающей в себя и отношения с другими детьми класса, и со взрослыми (педагогами, медицинскими работниками, родителями или опекунами, родственниками ребенка и др.).

В образовательных организациях инклюзивного типа необходимо создавать, с одной стороны, особую социально-психолого-педагогическую среду функцио-

нирования учебно-воспитательного процесса, в которой бы (т. е. в среде) создавались бы оптимальные условия для личностного развития каждого «нетипичного» обучающегося с учетом специфики его нозологии. С другой стороны, в такого рода образовательных организациях необходимо создать такую атмосферу, в которой бы учащиеся с нормальным развитием (как писали ранее в медицинских справках «практически здоровые») научились бы понимать, принимать «нетипичных» учащихся, сотрудничать и взаимодействовать с ними по достаточно широкому спектру различных видов деятельности (учебной, досуговой, социокультурной, исследовательской, творческой, изобретательской, физкультурно-оздоровительной и др.) [1; 2].

Конечно же, важную роль в создании в образовательных организациях инклюзивного типа особой адаптивно-интегративной социально-психолого-педагогической среды должны играть квалифицированные специалисты службы психолого-медико-педагогического сопровождения (психологи, социальные педагоги, медицинские работники, педагоги-дефектологи). В круг функциональных обязанностей данных специалистов должна входить работа (в вариативных формах: индивидуальные беседы, тренинги, семинары, и т. д.) по социально-психологической (в некоторых случаях и по специально-методической) поддержке педагогов, учителей, членов семей учащихся с ОВЗ; предоставление субъектам инклюзивного образовательного процесса необходимой ситуативной консультативной помощи социально-психологического, методического, социально-медицинского, социально-педагогического характера.

Индивидуально-ориентированный антропоцентрический подход к инклюзивному образованию ставит в центр современной образовательной системы самого обучающегося с ОВЗ. При таком подходе инклюзивное образование выступает как системный и синергетический процесс, направленный на расширение возможности развития и, что особенно важно, саморазвития личности «нетипичного» обучающегося.

Интегративный подход к работе тьютора в системе инклюзивного образования позволяет объединить (синтезировать) в единую психосоматическую целостность такие составляющие как телесные переживания (ощущения) обучающегося с ОВЗ, его особенности мышления (индивидуального стиля интеллектуальной, учебно-познавательной деятельности), специфика духовных переживаний, проявлений чувств и эмоций во всем многообразии их функциональных взаимоотношений и взаимозависимостей.

Субъектно-деятельностный и аксиологически-креативный подходы в инклюзивном образовании позволяют создавать педагогические и социально-психологические условия для социокультурного становления и развития личности обучающегося с ОВЗ, а главное – создать необходимые условия для самореализации его творческих способностей в различных формах и видах образовательной (учебно-познавательной, проектной, учебно-исследовательской) и самообразовательной деятельности.

В целом же эффективность обучения в инклюзивной школе напрямую связана с профессиональной (дидактической, специально-методической, специально-психологической, социально-педагогической), субъектно-личностной тьюторской подготовкой педагогов и других специалистов данных школ.

Список литературы

1. Гребенникова В.М. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации: проблемы и перспективы [Текст] / В.М. Гребенникова // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – №2–19. – С. 113–116.

2. Гребенникова В.М. Становление и развитие в России системы непрерывного инклюзивного образования: социально-педагогический контекст [Текст] / В.М. Гребенникова, Н.И. Никитина // *Современные проблемы науки и образования*. – 2015. – №5. – С. 604–608.

3. Дименштейн Р. Интеграция или инклюзия? Споры о словах и нерешенных проблемы образования особых детей [Текст] / Р. Дименштейн, И. Ларинова. – М.: Центр лечебной педагогики, 2013.

4. Никитина Н.И. Методика работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н.И. Никитина // Методика и технология работы социального педагога. – М.: Владос, 2005.

5. Никитина Н.И. Непрерывное инклюзивное образование: контекст системного развития [Текст] / Н.И. Никитина, В.М. Гребенникова // Научные исследования: от теории к практике: матер. IV Междунар. науч.-пр. конференции. – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2015. – С. 113–116.

6. Ярская В.Н. Инклюзия – новый код социального равенства [Текст] / В.Н. Ярская // Образование для всех: политика и практика инклюзии: Сб. науч. ст. – Саратов: Научная книга, 2008.

7. Ярская-Смирнова Е.Р. Формы и принципы инклюзивного образования [Текст] / Е.Р. Ярская-Смирнова // Модернизация специального образования: проблемы коррекции, реабилитации, интеграции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – С. 13–21.

8. Письмо Минобрнауки России от 02.02.2016 № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipravo.info/russia2/act7/796-1.htm> (дата обращения: 12.09.16), который составляет 37 % всей работы.