

Гвоздева Елена Владимировна

учитель

МАОУ «СОШ №165»

г. Казань, Республика Татарстан

Сильченко Ольга Вадимовна

учитель

МАОУ «СОШ №165»

г. Казань, Республика Татарстан

Закирова Резине Тальгатовна

учитель

МБОУ «СОШ №88»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЕВЫЕ ИГРЫ В ПЕДАГОГИКЕ

Аннотация: в данной статье исследователями рассматривается вопрос особенностей применения ролевых игр в педагогической практике. В работе также перечисляются преимущества использования ролевых игр при обучении детей.

Ключевые слова: игра, ролевая игра, учитель, ученик, ситуация, правила, общество.

В педагогической деятельности широко применяются ролевые игры, являющиеся мощным образовательным средством. Под ролевой игрой понимаются разные виды игровой деятельности: драматизации, инсценировки. Она всегда носит обучающий характер. Образовательный смысл любой обучающей игры и игровых методов заключается в формировании и совершенствовании навыков и умений. В игровой ситуации допускается возможность ошибки, и она не наказывается, а используется для предостережения от возможных ошибок в реальности. Преимуществом ролевых игр как образовательного средства является:

Мотивация. Целью игры является приобретение знаний, которые выступают как средство достижения результата игры.

Прагматизм. Игра – воображаемый мир и воображаемые ситуации, но они могут возникнуть в реальной жизни.

Научность. Учитель, разрабатывая сценарий, опирается на конкретный материал по выбранной теме.

Доступность. Правила игры должны быть понятны каждому ученику.

Единая цель. Группа «играет» единой командой, вырабатывая коллективно единое решение.

Личностно ориентированный подход. Учитель не диктует, не навязывает, а только указывает направление, чтобы учащиеся могли находить самостоятельные решения и предлагать свои варианты выхода из предложенных ситуаций.

Возможность самовыражения. Ученик может проявить свои творческие способности, воображение, образное мышление.

Чтобы ролевая игра была эффективной, учитель также должен соблюдать некоторые правила:

- игра должна быть такой, чтобы учеников увлек сам процесс, и они не почувствовали давления;
- игра должна развивать умственные, духовные и физические способности ребенка;
- не должна создавать ситуации угрозы для жизни ученика;
- в игре не должно содержаться обилие информации для запоминания: дат, цифр, формул;
- учитель должен прервать игру раньше, чем учащиеся устанут или потеряют интерес к игре.

Кроме обучающей функции, ролевая игра выполняет и воспитательную функцию [3]:

- ситуации условные, но чувства, переживания подлинные;
- учащиеся проявляют самостоятельность при решении вопросов, возникших в сценарии;
- личный опыт переносят на предлагаемую в игре ситуацию;
- работа над единой целью вырабатывает целеустремленность;

- совместные коллективные действия воспитывают коммуникабельность;
- являясь членом единого коллектива, ученик чувствует ответственность за свои действия и решения;
- проживая сценарную ситуацию, ребенок яснее начинает понимать смысл и значение многих явлений, с которыми он сталкивался в реальности [2].

Воспитательную функцию ролевой игры можно использовать для того, чтобы привить любовь к будущим профессиям, родной природе.

Основной путь воспитания в игре – влияние на ее содержание, т.е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов.

Тема игры – это явление жизни, которое будет изображаться. Учащиеся могут изображать человека определенной профессии (учитель, врач, водитель автобуса, машинист поезда, летчик). Могут разыгрываться роли животных и растений из сказок. Создавая игровой образ, ребенок не только выражает свое отношение к выбранному герою, но и проявляет личные качества. Даже играя одинаковые роли, ученики проявляют различные личностные качества и поэтому всегда будут индивидуальными [1].

Обучающие, развивающие и воспитательные возможности ролевой игры в педагогике очень велики и профессиональное владение этим приемом педагогической технологии даст положительный эффект для формирования у ученика положительных личностных качеств и социализации как члена общества.

Список литературы

1. Ерошенков И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. – М.: Владос, 2004.
2. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: Педагогика, 2000.
3. Шмаков С.А. Игра и дети. – М.: Знание, 1998.