Халилова Румия Наиловна

учитель

МБОУ «СОШ №88»

г. Казань, Республика Татарстан

Кислякова Людмила Геннадьевна

учитель

МАОУ «СОШ №165»

г. Казань, Республика Татарстан

Салихзянова Алмазия Василовна

учитель

МАОУ «СОШ №165»

г. Казань, Республика Татарстан

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Аннотация: в статье дан анализ проблем экологического образования и воспитания на современном этапе развития общества. Авторы приходят к выводу, что учреждения дополнительного образования соответствующего профиля являются самыми заинтересованными в развитии качественного экологического образования и воспитания.

Ключевые слова: экологическое образование, экологическое воспитание, экология, экологическая культура, школа, учреждения дополнительного образования.

Экологическое образование имеет первостепенное значение для обеспечения экологической и энергетической безопасности страны, расширяющегося использования природосберегающих технологий [3], сохранения и улучшения здоровья населения, сбережения природных ресурсов, сохранения биологического разнообразия. Экологическое образование и воспитание, экологическая культура должны обеспечить:

- стимулирование интереса молодежи к защите окружающей среды;
- формирование экологического мировоззрения;

- усиление роли социальных аспектов эколого-просветительской деятельности,
 подготовку и переподготовку педагогических кадров в области экологии;
- включение вопросов формирования экологической культуры и экологического образования в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий;
- включение в образовательные стандарты требования по формированию основ экологической грамотности у учащихся.

В новом Федеральном государственном стандарте основного общего образования реализация экологического образования и воспитания возложена как на учреждения основного, так и дополнительного образования в рамках урочной и внеурочной деятельности. Однако, на практике реализация этого закона затруднена некоторыми существующими проблемами.

Первая – это определение самим учебным заведением объема времени, содержательным наполнением и формы деятельности. То есть, сколько часов будет отведено освоению экологической грамотности, какие формы и виды деятельности будут предложены школьникам, решает конкретно каждая школа сама.

Вторая проблема — это отсутствие квалифицированных педагогических кадров. Качество реализации программы зависит от компетентности педагога, его заинтересованности в решении экологических проблем Отдельные экологические составляющие включаются в программы разных предметов и экологии обязывают учить химиков, биологов, географов, физиков, преподавателей ОБЖ. Как не вспомнить ситуацию из старой сатирической миниатюры: «А в глаза посмотреть некому». В основной образовательной программе основного общего образования отсутствует предмет «Экология».

В ФГОС прописано, что должны обеспечить разные предметные области, даже предмет «Искусство»: «способность воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармонич-

ность взаимоотношений с природой и выражать свое отношение художественными средствами» [2].

Предлагается найти выход, в использовании внеурочной деятельности и учреждений дополнительного образования. Однако и в этом варианте есть серьезная проблема – это недостаточное финансирование. В связи с нагрянувшим экономическим кризисом внешкольные учреждения эколого-биологической направленности либо повсеместно закрываются, либо объединяются с какимилибо другими, а их в стране и до этого приближалось лишь к 6% от общего числа учреждений дополнительного образования [1]. Нельзя не отметить, что и в имеющихся практически отсутствует возможность вести исследовательскую работу, так как отсутствуют необходимые приборы и оборудование.

Учреждения дополнительного образования соответствующего профиля являются самыми заинтересованными в развитии качественного экологического образования и воспитания. Они укомплектовываются квалифицированными, компетентными специалистами, способными разработать методические материалы, программы.

Решение этих проблем позволит повысить экологическую безопасность в стране, обеспечить охрану окружающей среды, повысить уровень экологической культуры учащихся и сохранить природу для будущих поколений.

Список литературы

- 1. Медведева М.В. К вопросу о реализации экологической составляющей нового государственного образовательного стандарта. Массовые экологические мероприятия как неотъемлемая составляющая при формировании экологической культуры. Москва, 2011.
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ №1897 от 17.12.2010.
- 3. Яницкий О.Н. Россия экологический вызов (общественное движение, наука, политика). Новосибирск, 2002.