(cc) BY

Алейникова Анна Николаевна
учитель английского языка
МБОУ «СОШ №4 им. Сушкина Т.Г.»
с. Белое, Республика Адыгея

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ АДАПТИВНОЙ ШКОЛЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: *в данной статье рассмотрена такая социально-педагогическая система, как адаптивная школа. В работе проанализирована технология развивающего метода, состоящая из множества компонентов, а также выделены критерии оценки эффективности урока.*

Ключевые слова: *педагогические технологии, педагогическая деятельность, педагогическая задача, адаптивная школа, традиционная школа, уроки английского языка, технология развивающего метода, эффективность урока, дидактическая цель.*

Учитель хочет хорошо работать, а ученик хорошо учиться. Не всегда получается так, как хочется, но если оказать помощь и поддержку тому и другому, то мы можем получить оптимальный результат.

Н.П. Капустин. Педагогические технологии адаптивной школы

Адаптивная школа – это определенная социально-педагогическая система, которая приспосабливается к особенностям личности каждого учащегося, помогая ему адаптироваться к школе и социуму в процессе образования и самообразования, развития и саморазвития. Педагогическая деятельность в такой школе – это решение профессиональных задач различного класса, типа и уровней. Профессиональная готовность учителя такой школы проявляется в его способности управлять процессом саморазвития. В научной литературе проблема формирова-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ния готовности учителя к труду в адаптивной школе средствами решения педагогических задач пока еще не нашла своего отражения. До сих пор не получило однозначной и общепринятой трактовки понятие «педагогическая задача».

Представленный опыт в данной работе не содержит принципиальных педагогических открытий и изобретений. Он являет собой индивидуально осмысленные и практически осуществленные системы коммуникативного иноязычного образования (автор Е.И. Пассов) и педагогических технологий адаптивной школы (автор Н.П. Капустин).

Известно, что в традиционной школе активность ученика на уроке остается очень низкой. Примерно лишь четвертая часть учащихся внимательны, трудолюбивы, остальные (до 75%) малоактивны, примерно ¼ совсем не работают на уроке. Нет, наверное, ни одного педагога, который не задумывался над тем, почему многие школьники плохо учатся, не переживал, не пытался помочь таким ученикам. На поставленный вопрос может быть дано множество ответов. Но одной из самых главных причин, порождающих низкую успеваемость учащихся, является отсутствие у школьников мотивации познавательной деятельности и поэтому они не включаются в мыслительную деятельность на уроке. Известно, что формирование знаний лишь тогда оказывается плодотворным, когда оно осуществляется вместе с развитием мышления.

Структура технологии развивающего метода состоит из следующих компонентов:

1. Налаживание социального взаимодействия, т.е. установление коммуникативных связей между участниками процесса с помощью различных знаковых систем. Социальное взаимодействие – это всегда диалоговая форма отношений. Оно становится внешним побудителем к изменениям в умственной деятельности. Для этого необходим катализатор развития, в качестве которого выступает конфликт.

2. Введение конфликта в социальное взаимодействие – столкновения разных точек зрения на предмет познания или поведения. Конфликт вызывает пере-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

живания, а потому и внутренний непроизвольный мыслительный процесс у ученика. Как показывает практика, около 30% учащихся на уроке не включаются в мыслительную деятельность. Поэтому необходимо побуждать ученика к этому посредством мотивации.

3. Мотивация деятельности ученика в процессе взаимодействия. Главным мотиватором деятельности человека является его персонализация, т.е. признание другими людьми как личности, значимой для них. Персонализация человека порождает стремление к достижению успеха.

4. Размещение участников взаимодействия. Если в группу социального взаимодействия входят учащиеся с разным уровнем развития, но так, чтобы эти уровни не отличались друг от друга более чем на один уровень, то это способствует развитию учеников с более низким уровнем. При этом учащиеся с более высоким уровнем мотивируются за счет персонализации, а с более низким уровнем – за счет достижения успеха через самореализацию.

5. Рефлексия на каждом этапе урока. Это самооценка на основе самоанализа учащимися собственной мыслительной деятельности и ее результатов. Для этого используются рабочие карты урока.

Технология развивающего метода выстраивается на основе известных технологий развивающего обучения Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина, технологии поэтапного усвоения умственных действий П.Я. Гальперина, технологии модульного обучения, уровневой дифференциации, полного усвоения знаний и других, но отбирает из них то, что способствует развитию мыслительной деятельности учащихся через включение их в процесс социального взаимодействия. Ориентиром учителю служат критерии эффективности урока и критерии оценки его собственной творческой, инновационной деятельности.

Критерии оценки эффективности урока:

1. Активная мыслительная деятельность каждого ученика в течение всего урока (планирование деятельности каждого ученика на всех этапах урока).

2. Обеспечение эмоциональной сопричастности ученика к собственной деятельности и деятельности других.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Мотивация познавательной деятельности ученика на уроке.

4. Обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся в процессе деятельности в течение всего урока.

5. Наличие самостоятельной работы или творческого задания на уроке.

6. Оценка полного усвоения знаний.

7. Достижение целей урока.

Дидактическая цель – это усвоение знаний, формирование умений и способов действий на уроке по изучаемой теме. Технология обеспечивает реализацию восприятия, осмысления, запоминания, обобщения, систематизацию (познавательных процессов) на уроках, т.к. конечный результат – полное усвоение знаний и способов деятельности всеми учащимися на каждом уроке.

Список литературы

1. Капустин Н.П. Педагогические технологии адаптивной школы: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 216 с.

2. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.

3. Уласевич С.Н. Оксфордское качество. Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы. – М.: РЕЛОД, 2009. – 80 с.

4. Тушинская Э.А. Педагогические технологии адаптивной школы на уроках английского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu21.cap.ru/home/8174/6.doc (дата обращения: 26.09.16).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)