

Романов Роман Владимирович

магистрант

Лежнина Лариса Викторовна

д-р психол. наук, профессор, заведующая кафедрой
ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

DOI 10.21661/r-113611

К ВОПРОСУ ОБ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль учебно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов в юношеском возрасте. Авторы акцентируют внимание на том, что сформированная у будущих офицеров устойчивая учебно-профессиональная мотивация становится базой для развития настойчивого желания совершенствовать профессиональные качества и свойства личности в процессе военной службы.

Ключевые слова: мотивация, военно-профессиональная деятельность, формирование личности профессионала, учебно-профессиональная мотивация.

Проблема подготовки компетентных офицеров, обладающих высокой степенью мотивации к военно-профессиональной деятельности и готовности к профессиональному совершенствованию, во все времена остается актуальной, поскольку относится к сфере национальной безопасности любого государства. Мотивация как результат предшествующего профессионального самоопределения и как условие последующей удовлетворенности выбранной профессиональной деятельностью составляет основу формирования личности профессионала. Общество заинтересовано в повышении эффективности профессионального обучения будущих военных, требуя развития всего комплекса составляющих учебно-профессиональной деятельности курсантов с целью ее поддержания на качественно высоком уровне. Однако, как справедливо подмечено Л.В. Лежниной, современная школа в первую очередь ориентирована на предметно-знаниевый

компонент общеобразовательной подготовки, несмотря на то, что высокое качество профильных знаний абитуриента не является гарантией его учебно-профессиональной успешности в вузе [4, с. 50]. В этой связи большое значение приобретает задача изучения учебно-профессиональной мотивации студентов, в том числе военных вузов.

Под учебно-профессиональной мотивацией будущих военных специалистов понимается совокупность мотивов, детерминирующих активность субъекта в образовательном процессе и обеспечивающих его профессиональное становление. Специфика формирования учебно-профессиональной мотивации в процессе профессиональной подготовки курсантов определяется ее ведущим значением для успешной организации и реализации учебной деятельности через побуждение к учебно-познавательному процессу, повышение его познавательной активности, самостоятельности, результативности решения учебно-практических ситуаций.

По мнению А.К. Марковой, формирование мотивации происходит различными способами, среди которых формирование идеальных образов мотивов учения или вовлечение обучающегося в различные направления деятельности. Важную функцию в формировании мотивации А.К. Маркова отводит оценке обучающимся своей мотивационной сферы [5, с. 108].

В.Я. Якунин акцентирует внимание на важности разделения целей «обучения» и «учения»: цели обучения складываются во внешней среде и для этого необходимы социальные установки и ценности; цели учения базируются на индивидуальных особенностях обучающегося, сложившихся в течение жизни. Пересечение данных целей происходит во взаимодействии индивидуальных ценностей и социальных интересов, со своими потребностями, затягивая студентов в процесс воссоединения личностных установок учения к социально значимым целям обучения [7, с. 13].

И.А. Зимняя отмечает, что существенное значение для формирования учебно-профессиональной мотивации имеет правильное целеполагание в процессе организации учебной деятельности. При этом акцентируется внимание на

качественном взаимодействии создающих мотивационных тенденций и умственного уровня, а именно – успешности обучения и мотивационно – целевым компонентом [3, с. 69].

Рассматривая проблему формирования профессиональной направленности курсантов военных образовательных учреждений, Л.Ф. Железняк выделяет мотивы принятия молодыми людьми решения стать военными: управляемые материальными и социально-бытовыми особенностями, определяемые специфическими условиями несения военной службы, характеризующиеся некоторыми самобытными чертами и свойствами личности [2, с. 45]. С точки зрения В.Е. Андреева, говоря об особенностях выбора военной профессии, необходимо рассматривать мотивы, способствующие принятию решения о личной значимости военной службы [1, с. 114]. Кроме охарактеризованных Э.С. Чугуновой таких видов трудовой мотивации, как «доминантная» и «конформистская» [6, с. 74], В.Е. Андреевым выделяется еще и «компенсаторный» вид, типичный для юношей, рассматривающих военную службу как фундаментальную основу профессионального развития. Вследствие этого появляются ситуации, способствующие изменению некоторых личностных особенностей молодых людей, раскрытию внутреннего потенциала для формирования таких профессионально-важных качеств, как решимость, независимость, доблесть и мужество.

Доминирующий мотив курсанта формирует движущую силу, которая определяет его поведение и деятельность как будущего специалиста, что становится основным вектором в осознании структуры мотивов и их взаимодействия, а также создает возможности для формирования позитивной учебно-профессиональной мотивации будущих курсантов, направляя их профессиональное развитие. Дальнейшее формирование учебно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов требует целенаправленной деятельности преподавательского состава и офицеров подразделений вуза по организации и эффективной реализации учебной деятельности, способствующей активному формированию мотивационной сферы личности, закреплению ее фундаментальных установок, ценностей, профессиональных интересов и привычек, профессионально-поведенческих

навыков и этических норм, а так же личностных качеств, позволяющих осуществлять межличностное взаимодействие в учебно-профессиональных ситуациях, способствуя эффективной реализации профессиональных функций будущих офицеров. Сформированная у будущих офицеров устойчивая учебно-профессиональная мотивация становится базой для развития настойчивого желания совершенствовать профессиональные качества и свойства личности в процессе военной службы.

Таким образом, учебно-профессиональная мотивация курсантов военных вузов является интегрирующим фактором мотивационной базы как для обучения в высшем военном учебном заведении, так и для профессионального становления военных специалистов.

Список литературы

1. Андреев В.Е. Социально-психологические условия формирования у старших школьников мотивации выбора профессии офицера: Автореф. дис. ... канд. психол. наук / В.Е. Андреев. – Кемерово, 2009. – 136 с.
2. Железняк Л.Ф. Психология высшей школы пограничной школы / Л.Ф. Железняк. – М.: Пограничная академия ФСБ России, 2013. – 455 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2015. – 384 с.
4. Лежнина Л.В. Подготовка старшеклассников к учебно-профессиональной деятельности в вузе / Л.В. Лежнина // Воспитание школьников. – 2009. – №3. – С. 50–55.
5. Маркова А.К. Мотивация учебной деятельности / А.К. Маркова. – М., 2008. – 405 с.
6. Чугунова Э.С. Социально-психологические особенности профессиональной мотивации в инженерной деятельности и проблемы творческой активности / Э.С. Чугунова // Психологический журнал. – 1985. – Т. 6. – №4. – С. 73–86.

7. Якунин В.А. Психолого-педагогические факторы учебной успешности студентов / В.А. Якунин, Н.И. Мешков // Вестник ЛГУ, Серия: Экономика, философия, право. – 1980. – №11. – С. 12–16.