

Тиунова Ольга Вячеславовна

социальный педагог

Филиал ГБПОУ СО «Серовский политехнический

техникум» в г. Новой Ляле

г. Новая Ляля Свердловская область

DOI 10.21661/r-113660

ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЕ ДЕВИАЦИЙ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Аннотация: в статье раскрыто понятие «девиация подростков», ее виды и формы. Даны классификация и проявления девиантного поведения несовершеннолетних. Обозначены основные проблемы обучения подростков с девиантным поведением.

Ключевые слова: отклоняющееся поведение, девиантное поведение, социальные нормы, основные проявления девиаций, трудновоспитуемость.

Проблема обучения подростков с девиантным поведением существовала давно и сохранила свою актуальность до настоящего времени. Решением данной проблемы занимались такие известные личности как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Т.С. Шацкий, которые существенно повлияли на развитие педагогики в XX веке. Социально-экономическая обстановка значительно влияет на проявление подростковой преступности, иногда наблюдается ее снижение, иногда рост, но в любом случае она имеет место быть постоянно.

Для характеристики отклоняющегося поведения несовершеннолетних в современной психолого-педагогической литературе используется термин «девиантное поведение». Девиантное поведение связано с несоответствием человеческих поступков и действий распространенным в обществе или социальных группах нормам, правилам поведения.

Нарушение норм вызывает конкретную и четкую негативную реакцию со стороны социальной группы, общества, направленную на преодоление отклоняющегося от нормы поведения. Поэтому нормы являются действенным средством борьбы с девиацией, обеспечения порядка, устойчивости общества.

Девиантное поведение рассматривают в широком и узком смыслах. В широком смысле девиантным поведением называются любые действия, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам и социальным стереотипам. В узком смысле под девиантным поведением понимают различные негативные и неодобряемые отклонения от общепринятых норм.

К основным формам девиантного поведения в современных условиях можно отнести преступность, алкоголизм, наркоманию, суицид. Каждая форма девиации имеет свою специфику.

Проблема отклоняющегося поведения подростков – одна из центральных психолого-педагогических проблем в современном мире. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стала проявляться жестокость и агрессивность, возросла преступность.

Появляются все новые виды отклоняющегося поведения. Молодежь участвует в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, в рэкрете, сотрудничает с мафией, занимается проституцией и сутенерством, совершает экономические преступления. Это обуславливает возросший в последнее время интерес ученых – педагогов, психологов, социологов к проблеме отклоняющегося поведения детей и подростков, что широко обсуждается в современной научной литературе.

Условно можно выделить четыре варианта отклоняющегося поведения:

1. Отклонения, не являющиеся нарушением общепринятых эстетических норм. Это может быть поведение, не соответствующее возрасту при нормальном психическом развитии;

2. Нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями (жадность, эгоизм, жестокость, замкнутость, недоверчивость);

3. Правонарушения, т.е. поведение, нарушающее правовые нормы, статьи административного или уголовного законодательства;

4. Отклоняющееся поведение, в значительной степени обусловленное патологическими факторами, заболеваниями. Оно может быть у подростков с психопатическими чертами личности, у невротиков, у психически больных людей.

Отклоняющееся поведение можно квалифицировать в контексте социальных норм, где отклоняющееся поведение связано с неблагоприятными условиями социального развития и характеризуется как устойчивое проявление отклонения от социальных норм, имеющее социально пассивную, корыстную и агрессивную направленность:

1. Отклонения социально пассивного типа, выражающиеся в стремлении ухода от активной общественной жизни, в уклонении от своих гражданских обязанностей и долга, нежелании решать как личные, так и социальные проблемы (уклонение от учебы, работы, бродяжничество, побеги из дома, пьянство, токсикомания и наркомания, суицид);

2. Отклонения корыстной направленности, проявляющиеся в поступках и правонарушениях, связанных со стремлением получить имущественную выгоду, материальную поддержку (кражи, хищения, спекуляции, мошенничество и др.);

3. Отклонения агрессивной ориентации, проявляющиеся в действиях, направленных против личности (оскорбления, хулиганство, побои).

Отклоняющееся поведение имеет внутренний механизм, обусловленный психобиологическими особенностями личности, ее возрастными особенностями, социальным опытом, общим развитием.

Девиантное поведение подростков может проявляться в нескольких плоскостях:

– как особенности отдельных психических процессов (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность подростков; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; повышенная возбудимость и аффективность и др.);

– как социально обусловленные качества личности и черты характера (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, упрямство, грубость, агрессивность, жестокость);

– как низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям (неопрятность, бестактность, равнодушные, безразличие, необязательность, пропуски занятий, прогулы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения);

– как вредные привычки (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).

Все эти качества и свойства личности девиантных подростков, сложности в отношениях с окружающими и поведении ведут к трудоемкости их обучения и воспитания.

Существует целый ряд подходов к классификации девиантного поведения по различным основаниям. Одна из классификаций – В.Н. Липника, который сгруппировал девиации несовершеннолетних:

1. По характеру взаимоотношений подростков с коллективом.
2. По отклонению в нравственном развитии личности, по отношению к интересам общества.
3. По отклонениям в понимании общественных интересов.
4. По вхождению подростков в систему общественно полезной деятельности с учетом нравственного развития.
5. По степени деформации психики.
6. По отклонениям в системе ведущих мотивов.
7. По патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям.

В целях определения силы и результативности социальных последствий отклоняющегося поведения оно различается по уровню масштабности (индивидуальный и массовый характер); по элементам внутренней структуры (социально-

групповая принадлежность, половозрастная характеристика); по ориентированности (экстравертное – направленное во внешнюю среду, интровертное – направленное на себя), по типу эмоциональной устойчивости и др.

Исходя из учета направленности личности подростков, проявляющейся в их отношениях и действиях, выделяют четыре типа подростков, для которых криминогенное поведение было:

- 1) случайным, противоречащим общей направленности личности;
- 2) вероятным, но неизбежным, как результат наличия у них «шатающейся», неустойчивой направленности личности;
- 3) случайным с точки зрения повода и ситуации, но неизбежным в силу направленности личности на совершение преступления;
- 4) соответствующим преступной установке личности, включающей поиск и создание повода и соответствующей ситуации для противоправных действий.

Современная научная литература раскрывает многообразие аспектов отклоняющегося поведения, дает возможность увидеть различные стороны этого довольно сложного социального явления. Наличие различных точек зрения и подходов позволяет более объективно подойти к характеристике сущности отклоняющегося поведения, его психобиологической и социально-педагогической природы, более четко строить алгоритм профилактической и коррекционно-педагогической работы с учащимися на различных возрастных этапах жизнедеятельности молодежи.

В данной статье автор рассматривает отклоняющееся поведение несовершеннолетних обучающихся в СПО, имея в виду подростков, которые входят в разряд трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных, а также правонарушителей.

Трудновоспитуемость – это затруднения в воспитании, формировании личности подростка, на его неспособность или нежелание усваивать педагогические воздействия и активно на них реагировать. Трудновоспитуемый подросток – это прежде всего, тот кто оказывает активное сопротивление воспитанию, выражает

неуважение, недоверие к педагогу, проявляет негативизм к педпроцессу, провоцирует и создает предпосылки для конфликтных ситуаций. Это может проявляться как результат возрастного кризиса, неумения найти индивидуальный подход к нему или как следствие дефекта психического и социального развития, а также педагогических ошибок, особенно при проявлении самостоятельности подростка.

Педагогическая запущенность – это состояние, предполагающее устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленное отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании. Педагогически запущенный – это такой подросток, уровень невоспитанности которого выражается в несформированности важнейших социальных качеств личности, актуальных для соответствующего возраста. Черты педагогической запущенности могут проявляться отчетливо, но могут и скрываться за внешне благополучным поведением.

Следствием неправильного подхода к воспитанию и перевоспитанию педагогически запущенных учащихся выступает социальная запущенность детей и подростков.

Социально запущенные подростки – это трудновоспитуемые и педагогически запущенные несовершеннолетние, у которых отсутствует профессиональная направленность, полезные навыки и умения, резко сужена сфера социальных интересов. Социально запущенные подростки не только плохо учатся, имеют хроническое отставание по предметам и оказывают сопротивление воспитательным воздействиям, но в отличие от педагогически запущенных, характеризуются глубоким отчуждением от семьи и школы, влиянием асоциальных криминогенных групп, серьезными социальными отклонениями.

Как правило, запущенные дети развиваются в особом социальном окружении, часто не полноценном по структуре, уровню социального общекультурного развития.

Социальная и педагогическая запущенность тесно связаны с трудновоспитуемостью и между собой, взаимодополняют и усугубляют друг друга, при определенных условиях ведут к правонарушениям. Поэтому их предупреждение и ликвидация требуют комплексных социально-психологических и коррекционно-педагогических мер воздействия, опирающихся на знание природы, условий и причин этого асоциального явления.

Список литературы

1. Бордовская Н.В. Педагогика: учебник для вузов – СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
2. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
3. Ключева Н.В. Педагогическая психология: учеб. для студентов вузов / Н.В. Ключева [и др.]. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 399 с.
4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 4-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 200 с.
5. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/ pedagogics/00211542_0.html (дата обращения: 04.10.16).